



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АККРЕДИТАЦИЯ

СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ

БЕЗ АККРЕДИТАЦИИ

НЕСООТВЕТСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ



Диплом установленного
Минобрнауки России образца



Гарантирована отсрочка от службы
в Вооруженных силах Российской
Федерации по призыву



Программа обучения соответствует
федеральному государственному
образовательному стандарту



Возможность использования
материнского капитала на оплату
обучения



Образец диплома установлен вузом



Не гарантирована отсрочка от
службы в Вооруженных силах
Российской Федерации по призыву



Программа обучения не
соответствует федеральному
государственному образовательному
стандарту



Отсутствует возможность
использования материнского
капитала на оплату обучения

УЧАСТНИК ЕГЭ ЗАБЛАГОВРЕМЕННО ИНФОРМИРУЕТСЯ О ВРЕМЕНИ, МЕСТЕ И ПОРЯДКЕ РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

УЧАСТНИК ЕГЭ ИМЕЕТ ПРАВО ПОДАТЬ АПЕЛЛЯЦИЮ

О НАРУШЕНИИ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

КОГДА?

В день проведения экзамена.
Не покидая ППЭ.

КУДА?

Члену ГЭК.

АПЕЛЛЯЦИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИЕЙ

В течение 2-х рабочих дней
с момента ее поступления.

АПЕЛЛЯЦИЯ МОЖЕТ БЫТЬ УДОВЛЕТВОРЕНА ИЛИ ОТКЛОНЕНА

При удовлетворении апелляции
результат экзамена аннулируется. Участник ЕГЭ
сдаст экзамен в другой день, предусмотренный
единым расписанием ЕГЭ.

ПРИ РАССМОТРЕНИИ АПЕЛЛЯЦИИ МОГУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ:

- участник ЕГЭ;
- родители (законные представители);
- члены ГЭК
(по решению председателя ГЭК);
- представители Рособнадзора;
- общественные наблюдатели;
- представители ОИВ, осуществляющие
контрольные и надзорные функции
в сфере образования.

О НЕСОГЛАСИИ С ВЫСТАВЛЕННЫМИ БАЛЛАМИ

КОГДА?

В течение двух рабочих дней со дня
официального объявления результатов ЕГЭ
по соответствующему учебному предмету.

КУДА?

Выпускники
текущего года — в своей школе.
Выпускники прошлых лет и другие
участники ЕГЭ — в места, в которых
они были зарегистрированы на сдачу ЕГЭ.

АПЕЛЛЯЦИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИЕЙ

В течение 4-х рабочих дней с момента
ее поступления.

АПЕЛЛЯЦИЯ МОЖЕТ БЫТЬ УДОВЛЕТВОРЕНА ИЛИ ОТКЛОНЕНА

При удовлетворении апелляции
результат экзамена аннулируется или
пересчитывается и утверждается ГЭК.

НЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ВОПРОСАМ:

- содержания и структуры заданий
по учебным предметам;
- неправильного оформления
экзаменационной работы;
- нарушения участника ЕГЭ
требований Порядка;
- оценивания результатов выполнения
заданий с кратким ответом.



МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗЫ

Русский язык

36

Математика (профильная)

27

Физика

36

Химия

36

Информатика и ИКТ

40

Биология

36

История

32

География

37

Обществознание

42

Литература

32

Иностранные языки
(английский, немецкий,
французский, испанский)

22





Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки



ВЫБОР БУДУЩЕГО!

для участников



**Все
решают
ТОЛЬКО
ЗНАНИЯ**

Дорогие друзья!

Данная брошюра поможет вам разобраться во многих вопросах единого государственного экзамена (ЕГЭ). И хотя в ней нет ответов на задания по предметам ЕГЭ, зато есть ключи к решению многих ситуаций, с которыми сталкиваются участники экзаменов.

Вы узнаете:

- ✦ **Что же такое ЕГЭ?**
- ✦ **Что можно взять с собой на экзамены?**
- ✦ **Как лучше подготовиться к экзаменам?**
- ✦ **Каковы особенности ЕГЭ по отдельным предметам?**
- ✦ **Почему так важно быть внимательным при оформлении ответов на задания?**
- ✦ **Как и когда можно узнать свои результаты?**
- ✦ **И многое-многое другое.**

Брошюра адресована участникам ЕГЭ – сегодняшним выпускникам. Сведения, которые собраны в ней, можно найти в документах, газетах и журналах, на специальных сайтах с учебной тематикой, затратив немало времени на поиски и переваживание всей этой информации, зачастую ненужной, устаревшей и даже вредной!

**У вас не так много времени?
Здесь мы собрали для вас
все самое главное.
Берите, изучайте.
И удачи вам на ЕГЭ!**



Что такое ЕГЭ?

ЕГЭ – это основная форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. ЕГЭ является одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ). Это комплексы заданий стандартизированной формы, а для оформления ответов на задания разработаны специальные бланки.

ЕГЭ проводится письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам, в который включен также раздел «Говорение» с устными заданиями). В России ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с региональными органами управления образованием.

Со стороны Рособрнадзора обеспечивается разработка экзаменационных заданий ЕГЭ, бланков, распределение их по регионам, а затем – централизованная проверка заданий с кратким ответом в КИМ.

Региональные власти определяют, кто и где регистрирует желающих на участие в экзаменах; кто и где проводит экзамены, проверяет работы, утверждает результаты экзаменов и информирует о них участников. Кроме того, они следят, чтобы экзамен сдавали честно, без нарушений.

За границей ЕГЭ проводится Рособрнадзором совместно с учредителями российских школ, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Например, у Министерства иностранных дел России за рубежом есть школы при российских посольствах, и там выпускники сдают ЕГЭ, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

Одним словом, работы много у всех.





Участники ЕГЭ

К ЕГЭ допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и полностью выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, то есть имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 10-й и 11-й классы не ниже удовлетворительных. Также, чтобы быть допущенными к ЕГЭ, выпускникам нужно получить «зачет» по итоговому сочинению (или изложению).

Добровольно могут сдавать ЕГЭ:

- выпускники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды;
- выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- выпускники образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы;
- выпускники, проживающие на территории Крыма и Севастополя.

Такие выпускники могут сдавать ЕГЭ по желанию. Для них предусмотрена и такая форма государственной итоговой аттестации, как государственная выпускной экзамен (ГВЭ). По своему усмотрению они могут сочетать обе формы, что должно быть указано в их заявлении на сдачу ГИА.

Кроме выпускников этого года имеют право участвовать в ЕГЭ:

- выпускники прошлых лет;
- лица, обучающиеся в колледжах и техникумах;
- обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных образовательных организациях.

В ЕГЭ можно участвовать даже в том случае, если есть действующие результаты ЕГЭ прошлых лет.

Те выпускники, которые получили семейное образование, самообразование или обучались в неаккредитованной образовательной организации и хотят получить аттестат о среднем общем образовании, проходят ГИА экстерном в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. Они допускаются к ГИА, если успешно напишут сочинение (изложение) и имеют годовые отметки по всем учебным предметам за каждый год обучения в 10–11-х классах не ниже удовлетворительных.

Для участия в ЕГЭ необходимо в срок до 1 февраля (включительно) подать заявление, где должны быть перечислены предметы, по которым участник планирует сдавать ЕГЭ.

В заявлении можно указать любое количество предметов.

Выпускники школ текущего года подают заявление на сдачу ЕГЭ по месту учебы. Остальные желающие должны подать заявление в места регистрации на сдачу ЕГЭ, определяемые органами управления образованием субъекта Российской Федерации.



Сроки проведения ЕГЭ

ЕГЭ проводится по единому расписанию, которое ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Экзамены проходят в три этапа: досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский).

Досрочный период экзаменов, который проводится в марте – апреле, предназначен в основном для выпускников прошлых лет.

Основной период традиционно организуется в мае – июне по всем предметам для всех выпускников текущего года.

В дополнительный период в сентябре проводятся экзамены по обязательным предметам – русскому языку и математике базового уровня.

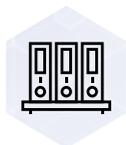
Сдать экзамены в сентябрьские сроки имеют право обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании, желающие улучшить удовлетворительные результаты по указанным предметам, к участию в ЕГЭ в сентябрьские сроки не допускаются. Они могут пересдать экзамены не ранее чем через год.



РАСПИСАНИЕ ЕГЭ-2017

Дата	ЕГЭ
Досрочный период	
23 марта (чт.)	география, информатика и ИКТ
27 марта (пн.)	русский язык
29 марта (ср.)	история, химия
31 марта (пт.)	математика Б, П
3 апреля (пн.)	иностранные языки (устно)
5 апреля (ср.)	иностранные языки (письменно), биология, физика
7 апреля (пт.)	обществознание, литература
10 апреля (пн.)	<i>резерв:</i> география, химия, информатика и ИКТ, иностранные языки (устно), история
12 апреля (ср.)	<i>резерв:</i> иностранные языки (письменно), литература, физика, обществознание, биология
14 апреля (пт.)	<i>резерв:</i> русский язык, математика Б, П
Основной период	
29 мая (пн.)	география, информатика и ИКТ
31 мая (ср.)	математика Б
2 июня (пт.)	математика П
5 июня (пн.)	обществознание
7 июня (ср.)	физика, литература
9 июня (пт.)	русский язык
13 июня (вт.)	иностранные языки (письменно), биология
15 июня (чт.)	иностранные языки (устно)
16 июня (пт.)	иностранные языки (устно)
19 июня (пн.)	химия, история
20 июня (вт.)	<i>резерв:</i> география, информатика и ИКТ
21 июня (ср.)	<i>резерв:</i> литература, химия, физика, обществознание
22 июня (чт.)	<i>резерв:</i> биология, история, иностранные языки (письменно)
23 июня (пт.)	<i>резерв:</i> иностранные языки (устно)
28 июня (ср.)	<i>резерв:</i> математика Б, П
29 июня (чт.)	<i>резерв:</i> русский язык
1 июля (сб.)	<i>резерв:</i> по всем предметам
Дополнительный период	
5 сентября (вт.)	русский язык
8 сентября (пт.)	математика Б
16 сентября (сб.)	<i>резерв:</i> математика Б, русский язык



Предметы ЕГЭ

ЕГЭ проводится по 14 учебным предметам.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники текущего года сдают обязательные предметы – русский язык и математику.

Математику можно сдавать на базовом или профильном уровнях, или оба уровня сразу. Для получения аттестата достаточно успешно сдать математику на одном из выбранных уровней. При получении положительной оценки по базовой или профильной математике при выборе обоих уровней пересдавать ее в этом же году нельзя.

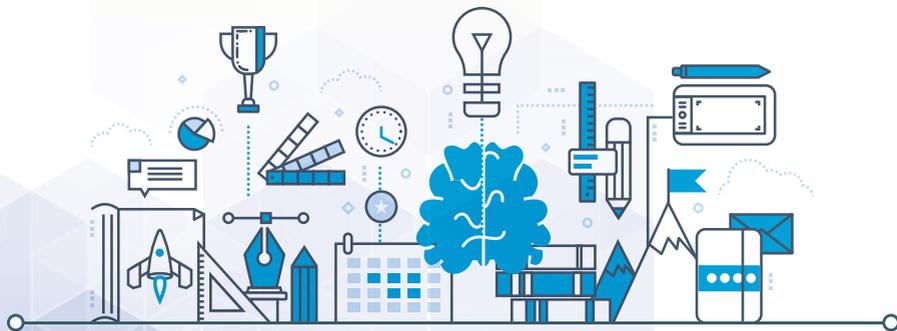
Другие предметы участники ЕГЭ сдают на добровольной основе:

- обществознание;
- физика;
- химия;
- биология;
- история;
- литература;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- география;
- иностранные языки: английский, немецкий, французский и испанский.

Сдать можно любое количество предметов из списка. В этом случае нужно будет планировать сдачу ЕГЭ и досрочно, и в основной период.

Для тех, кто хочет продолжить образование в вузе, выбор предметов должен зависеть от перечня вступительных испытаний по выбранной специальности (направлению подготовки).

Перечень вступительных испытаний в вузах для всех специальностей (направлений подготовки) определен приказом Минобрнауки России. Каждый вуз выбирает из этого перечня те или иные предметы, которые указывает в своих правилах приема. Нужно ознакомиться с этой информацией на сайтах выбранных вузов, прежде чем подать заявление на участие в ЕГЭ с перечнем выбранных предметов.





Задания ЕГЭ

Задания ЕГЭ называются контрольными измерительными материалами (КИМ). Каждый КИМ – это комплекс заданий, разработанных в четком соответствии со школьной программой и всеми теми требованиями, которые определяет Федеральный государственный образовательный стандарт. Их выполнение позволяет установить уровень освоения школьной программы.

КИМ разрабатываются специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Существуют документы, которые регламентируют структуру и содержание КИМ, – кодификаторы и спецификации. После каждого экзамена ФИПИ анализирует результаты и проводит с экспертами обсуждение структуры и содержания заданий следующего года. Обновленные документы вместе с демоверсиями публикуются на сайте ФИПИ www.fipi.ru и на портале ЕГЭ www.ege.edu.ru в начале учебного года.

Из КИМ по всем предметам, кроме иностранных языков, исключены задания с выбором одного ответа из числа предложенных. Сейчас КИМ включают в себя задания с кратким и развернутым ответами.

С ежегодными изменениями в содержании КИМ по каждому учебному предмету можно ознакомиться на сайте ФИПИ – там опубликована соответствующая справка.

ВНИМАНИЕ!

В соответствии с законодательством Российской Федерации сведения, содержащиеся в КИМ, относятся к информации ограниченного доступа. Это означает, что лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ и сдающие экзамены, несут ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений. Иными словами, не фотографируйте и не выкладывайте в Интернет свой КИМ. Нарушителя быстро вычислят и удалят с экзамена. Рособрнадзор ежегодно организует мониторинг Интернета во время ЕГЭ – технология обнаружения нарушителей отработана до мелочей и до считанных минут. В этом случае результаты экзамена будут аннулированы и сдать ЕГЭ можно будет лишь в следующем году.



Особенности ЕГЭ

ОСОБЕННОСТИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Результаты ЕГЭ по русскому языку необходимы выпускнику, чтобы получить аттестат. Это один из обязательных предметов.

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата – 24 балла.

Также результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в вузы на каждое направление подготовки (специальность). Вузы не имеют права устанавливать минимальный порог по русскому языку ниже 36 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответ на задания части 1 дается в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2, или задание 25, – это эссе, отражающее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

При подготовке лучше внимательно ознакомиться с демоверсиями этого года. Это очень полезный документ, который рассказывает о специфике экзамена.

Внимательно ознакомьтесь с критериями оценивания развернутых ответов. Их важно знать, особенно при написании эссе. Многие учителя делятся одним секретом: когда в сочинении предлагается привести аргументацию, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения, стройте текст именно в этой последовательности. Эксперты из комиссии, проверяющие работу, легко увидят все интересующие их пункты – так можно избежать досадных недоразумений и апелляции.

Также стоит уделить внимание разборчивости почерка. Именно с помощью такого простого приема можно показать проверяющему все ваши великолепные знания, убедить в правильности своих прекрасных мыслей и подчеркнуть свое уважение к его нелегкому труду.



ОСОБЕННОСТИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Математика также является обязательным предметом для выпускников. ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

Базовый уровень

Удовлетворительный результат по базовой математике дает право получить аттестат. Ее имеет смысл сдавать тем ребятам, которые не планируют учиться в вузе или собираются поступать в вуз на гуманитарные специальности – там при поступлении математика не требуется.

Экзаменационная работа включает 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

В КИМ базовой математики вкладываются и справочные материалы. Например, таблица квадратов, свойства арифметического корня. Поэтому делать дополнительные справочные материалы собственными руками не стоит. Тем более что это запрещено и за это могут удалить с экзамена.

Работа оценивается по 5-балльной шкале. Из этого следует, что для успешной сдачи ЕГЭ по математике базового уровня необходимо получить не ниже 3 баллов.

Профильный уровень

Результат ЕГЭ по математике профильного уровня не ниже минимально установленного количества баллов также дает право получить аттестат о среднем общем образовании (если участником ЕГЭ выбирается именно этот уровень экзамена). Его можно представлять в вузы на специальности, где в перечне вступительных испытаний есть предмет математика. Вузы не имеют права устанавливать минимальный порог по математике ниже 27 баллов. Престижные вузы, как правило, устанавливают свой минимальный порог гораздо выше. Потому что для учебы там у студентов-первокурсников должны быть очень хорошие знания.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом базового уровня сложности;
- часть 2 содержит:

4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности,

7 заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).



ОСОБЕННОСТИ ЕГЭ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЕГЭ по иностранным языкам – это экзамен по выбору. Выпускники могут сдавать английский, испанский, французский или немецкий языки.

ЕГЭ по иностранным языкам состоит из двух частей – письменной и устной части «Говорение». Выбор сдачи устной части является добровольным, но это влияет на получение максимальной оценки.

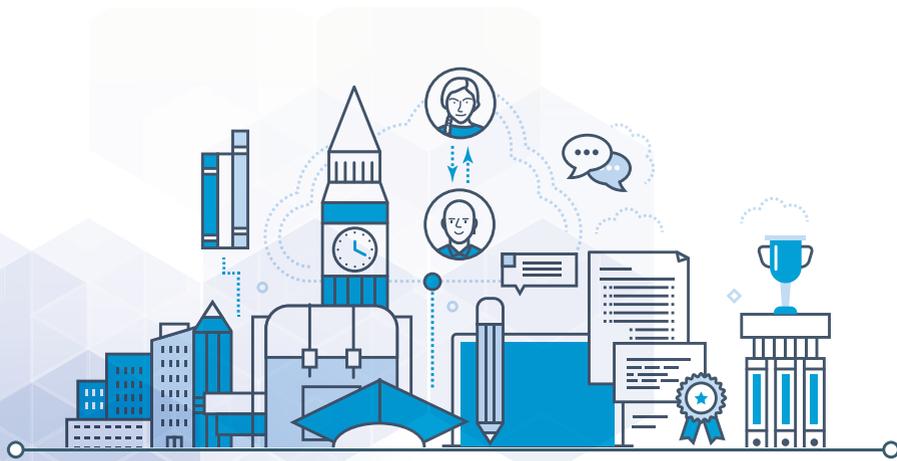
100 баллов можно получить, если выпускник сдает и письменную, и устную части:

- максимальные баллы за письменную часть – 80, устную – 20;
- минимальное количество баллов – 22.

Если участник решил сдавать и письменную, и устную части, то экзамен будет проходить в два дня: день для сдачи письменной части и день для устной части экзамена. Выбор для сдачи только устной части не допускается.

Устные ответы на задания записываются на аудионосители. Прежде чем завершить работу, прослушайте свою аудиозапись и убедитесь в отсутствии технических сбоев.

Если были выбраны и письменная, и устная части экзаменов, апелляцию о несогласии с выставленными баллами можно подать после получения результатов обеих частей.





В пункте проведения экзаменов (ППЭ)



ЕГЭ проводится в специально оборудованных ППЭ, которые, как правило, размещаются в школах.

Для обеспечения безопасности участников и исключения возможных нарушений ППЭ оборудуются металлодетекторами и средствами видеонаблюдения. Почти во всех аудиториях видеотрансляция во время экзамена ведется онлайн. В некоторых случаях, по решению региональных властей, устанавливаются и системы подавления сигналов мобильной связи.

Как правило, выпускников этого года в ППЭ сопровождают уполномоченные представители от их школы.

Что нужно взять с собой в ППЭ:

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
- разрешенное дополнительное оборудование;
- воду, шоколад, медицинские препараты и питание при необходимости.

Что будет в ППЭ и в аудитории:

- ЕГЭ начинается в 10:00 по местному времени;
- ППЭ открываются для участников с 09:00.

При входе в ППЭ организаторы должны проверить у участника документ, удостоверяющий личность, распределение в ППЭ и аудиторию. Личные вещи и уведомления необходимо оставить в специально выделенном для этого помещении, которое расположено до входа в ППЭ.

Потом организаторы провожают участников ЕГЭ к аудиториям.

Где кому предстоит сдавать экзамен, указано в списках распределения участников ЕГЭ по аудиториям, которые вывешиваются на информационном стенде при входе в ППЭ и у каждой аудитории, в которой будет проходить экзамен.

При входе в аудиторию организатор должен сверить данные вашего паспорта с данными в своей ведомости.

В аудитории не нужно садиться на понравившееся место у окна или на задней парте. Всех участников ЕГЭ уже распределили по аудитории: это делается заранее, автоматизированно. Поэтому организаторы указывают ваше место в аудитории в соответствии с распределением.

Во время рассадки нельзя переговариваться с другими участниками ЕГЭ и меняться местами.

Вы проходите в аудиторию, взяв с собой только паспорт, черную ручку, воду и, если нужно, лекарства, питание и разрешенное дополнительное оборудование.

Дополнительное оборудование, которым разрешается пользоваться на ЕГЭ:

- по математике – линейка;
- по физике – линейка и непрограммируемый калькулятор;
- по химии – непрограммируемый калькулятор;
- по географии – линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор.

Все остальное, что не входит в данный перечень, иметь при себе и использовать на экзамене запрещено!

**МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН И ШПАРГАЛКИ
НА ЕГЭ – ЭТО ЛИШНЕЕ!**



Что нужно делать на разных этапах экзамена

При раздаче комплектов экзаменационных материалов:

- внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории (как заполнять бланки, сколько продолжается экзамен, как подавать апелляцию, где и когда можно ознакомиться с результатами ЕГЭ и т. п.);
- получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты с вложенными в них бланками регистрации и бланками для ответов, а также КИМ;
- получить от организаторов черновики со штампом школы;
- вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты;
- проверить количество бланков регистрации и бланков ответов, а также КИМ в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов;
- сверить штрихкоды.

Если вы обнаружили в своем индивидуальном комплекте лишние или недостающие бланки и КИМ, а также полиграфические дефекты, нужно незамедлительно сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

При заполнении бланков регистрации:

- прослушать инструктаж организаторов по заполнению области регистрации бланков и по порядку работы с экзаменационными материалами;
- под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и № 2.

После того как все находящиеся в аудитории участники ЕГЭ заполнили регистрационные поля бланков, официально объявляется о начале экзамена.

Время начала и окончания экзамена фиксируется на доске.

Во время экзамена

Понятно, что нужно выполнять задания. Как это надо делать, можно потренироваться на демоверсиях – они опубликованы на сайте www.fipi.ru.

Поговорим лучше о передвижениях: куда и зачем можно выходить. Выходить из аудитории можно по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату). В этом случае участника сопровождает один из организаторов вне аудитории, которых можно назвать дежурными по этажу. Все экзаменационные материалы (бланки, КИМ, черновики) нужно оставить на своем рабочем месте, после того как ответственный организатор в аудитории проверит их комплектность.



А вот выходить в Интернет на ЕГЭ категорически запрещается!

Любая «помощь зала», в том числе извне, на экзамене также недопустима.

Запрещаются:

- разговоры;
- вставания с мест;
- пересаживания;
- пользование средствами связи и справочными материалами;
- обмен любыми материалами и предметами;
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения.

При нарушении этих правил или отказе в их соблюдении организаторы совместно с членом ГЭК удаляют участника ЕГЭ с экзамена и составляют акт об удалении.

По окончании экзамена:

- организаторы собирают бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2 (при наличии), черновик и КИМ. При приемке бланков ответов № 1 организатор должен отметить количество исправленных ответов и поставить свою подпись. Организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе на его оборотной стороне) и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк Z на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, но оставшихся незаполненными;
- при сдаче материалов ответственный организатор в аудитории фиксирует количество сданных бланков;
- по указанию организаторов необходимо покинуть аудиторию и ППЭ.

Если работа завершена раньше отведенного времени, можно сдать ее организаторам не дожидаясь окончания экзамена.

Если участник ЕГЭ по объективным причинам (например, по состоянию здоровья) не может завершить выполнение экзаменационной работы, он может досрочно уйти с экзамена. В этом случае нужно обратиться к организатору, который сопроводит участника экзамена к медицинскому работнику. Член ГЭК вместе с медицинским работником составят акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В бланке регистрации участника экзамена и в протоколе проведения ЕГЭ ставится соответствующая отметка, и он может прийти на сдачу экзамена в резервный день.



Кто может присутствовать в ППЭ и аудитории в день экзамена

Помимо лиц, задействованных в организации и проведении ЕГЭ, в ППЭ и аудиториях могут присутствовать:

- общественные наблюдатели (по одному в аудитории);
- должностные лица Рособрнадзора и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;
- представители СМИ – только до момента вскрытия участниками индивидуальных комплектов с экзаменационными материалами;
- ассистенты, оказывающие участникам ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и детям-инвалидам необходимую техническую помощь.

Что делают все эти люди на экзамене:

- представители СМИ – хотят узнать, как проходит ЕГЭ, и поведать об этом другим;
- должностные лица Рособрнадзора и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, – проверяют соблюдение порядка проведения ЕГЭ;
- ассистенты, оказывающие участникам ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и детям-инвалидам помощь, – помогают им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- общественные наблюдатели – обеспечивают наблюдение за ходом проведения ЕГЭ и за соблюдением прав участников экзаменов на объективную оценку знаний.

Общественные наблюдатели должны быть беспристрастны, поэтому ими не могут быть близкие родственники кого-то из участников, а также их учителя.

Общественный наблюдатель может присутствовать не только на экзамене, но и при рассмотрении апелляций.

Общественный наблюдатель не вправе:

- нарушать ход проведения экзамена, рассмотрения апелляций;
- подсказывать или отвлекать участников при выполнении ими экзаменационных работ или при рассмотрении апелляций.





Проверка работ и результаты ЕГЭ

При проведении ЕГЭ используется 100-балльная система оценки. Исключение составляет базовая математика – там результаты, как мы уже писали, выдаются по 5-балльной системе.

По обязательным для выпускников предметам – русскому языку и математике – установлено минимальное количество баллов для получения аттестата. По русскому языку – 24 балла (по 100-балльной системе), по математике базового уровня – 3 балла (по 5-балльной) и по математике профильного уровня – 27 баллов (по 100-балльной).

Также установлено минимальное количество баллов по каждому предмету ЕГЭ, необходимое для поступления в вузы. Ниже этого уровня вузы не имеют права устанавливать свои минимальные баллы, с которыми будут принимать абитуриентов. А вот выше – могут. Поэтому от этих баллов следует отталкиваться (а не ориентироваться на них), если решили получать высшее образование:

- русский язык – **36**;
- математика – **27**;
- физика – **36**;
- химия – **36**;
- информатика и ИКТ – **40**;
- биология – **36**;
- история – **32**;
- география – **37**;
- обществознание – **42**;
- литература – **32**;
- иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) – **22**.

Желание узнать свои результаты сразу вполне понятно, но следует немного подождать. В среднем работы проверяются одну-две недели, в зависимости от количества сдающих экзамен. Например, ЕГЭ по русскому языку сдает большое количество ребят, в среднем около 700 тысяч человек ежегодно. Это большой экзамен, поэтому результаты будут примерно через две недели. А результаты по литературе могут быть получены гораздо быстрее. Сроки выдачи результатов участникам определяются Рособрнадзором и публикуются на портале ege.edu.ru.



Проверка результатов включает в себя несколько этапов: обработку бланков ЕГЭ; проверку заданий с развернутым ответом; централизованную проверку экзаменационных работ. Записи в черновиках и КИМ не обрабатываются и не проверяются!

На обработку бланков (сканирование, распознавание информации, сверку с оригиналами работ) и проверку заданий с развернутым ответом дается от трех до шести календарных дней (для разных предметов). Эти этапы проходят в регионе. Затем все сведения передаются на федеральный уровень для централизованной проверки.

Там проводится проверка заданий с кратким ответом. Затем происходит определение первичных баллов и перевод их в тестовые (в 100-балльную систему или 5-балльную – по базовой математике). На это уходит до пяти рабочих дней, которые отсчитываются от момента получения работ из регионов.

При необходимости работы могут отдать на перепроверку экспертам из других регионов, тогда срок проверки увеличивается.

После проверки работ на региональном и федеральном уровнях государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) региона на своем заседании рассматривает результаты ЕГЭ по каждому предмету и принимает решение об их утверждении, изменении или аннулировании.

Результаты ЕГЭ должны быть утверждены в течение одного рабочего дня с момента получения результатов централизованной проверки.

Утвержденные результаты передаются в органы местного самоуправления и образовательные организации в течение одного рабочего дня, еще в течение одного рабочего дня они должны быть сообщены участникам ЕГЭ. Как и где это происходит – решают в вашем регионе. Как правило, результаты можно узнать в своей школе. Также узнать свои результаты можно через личный кабинет на официальном портале ЕГЭ ege.edu.ru.

Результаты ЕГЭ каждого участника заносятся в Федеральную информационную систему (ФИС); бумажных свидетельств о результатах ЕГЭ не предусмотрено.

Срок действия результатов – четыре года, следующих за годом экзамена.





Апелляции

Для обеспечения права участника ЕГЭ на объективное проведение экзамена и оценивание его результатов существует процедура апелляции.

Участникам ЕГЭ предоставляется право подать апелляцию:

- о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ по учебному предмету;
- о несогласии с выставленными баллами.

Не принимаются апелляции:

- по вопросам содержания и структуры КИМ по учебным предметам;
- по вопросам, связанным с нарушением самим участником ЕГЭ установленных требований к выполнению экзаменационной работы, с неправильным оформлением экзаменационной работы;
- по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий с кратким ответом.

Для рассмотрения апелляций в каждом регионе создаются конфликтные комиссии. Апелляции тех участников, которые сдают ЕГЭ за пределами территории Российской Федерации, рассматривает конфликтная комиссия, создаваемая Рособрнадзором.

Подача и рассмотрение апелляций могут быть организованы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При рассмотрении апелляции может присутствовать участник ЕГЭ и его родители (законные представители), а также общественные наблюдатели. Также на апелляции могут присутствовать члены ГЭК, должностные лица Рособрнадзора и региональных надзорных органов в сфере образования.



Правила подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ

Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ подается участником ЕГЭ члену ГЭК в день экзамена, не покидая ППЭ.

Действия участника ЕГЭ:

- получить специальную форму, по которой составляется апелляция;
- составить апелляцию в двух экземплярах;
- передать оба экземпляра члену ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой – передать в конфликтную комиссию;
- получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции конфликтной комиссией.

Членом ГЭК организуется проверка изложенных в апелляции сведений о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ.

Результаты проверки оформляются в форме заключения. Апелляция и заключение о результатах проверки в тот же день передаются членом ГЭК в конфликтную комиссию.

Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ не более двух рабочих дней и выносит одно из решений:

- отклонение апелляции;
- удовлетворение апелляции.

В случае удовлетворения апелляции результат ЕГЭ участника аннулируется и участнику предоставляется возможность сдать ЕГЭ по данному предмету в другой день, предусмотренный расписанием.

Правила подачи апелляции о несогласии с результатами ЕГЭ

Апелляция о несогласии с результатами ЕГЭ подается в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов экзамена.

Апелляция по ЕГЭ по иностранным языкам подается единовременно к письменной и устной частям работ сразу.

Выпускники текущего года могут подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в своей школе, другие участники ЕГЭ – в установленные региональным органом управления образованием места, где они были зарегистрированы на сдачу ЕГЭ.



Действия участника ЕГЭ:

- получить по месту регистрации на ЕГЭ или у ответственного секретаря конфликтной комиссии форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция;
- составить апелляцию в двух экземплярах вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой – передать в конфликтную комиссию);
- получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;
- прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию (если жelaет).

При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые должны иметь при себе паспорта. Законные представители (опекуны, усыновители, попечители и др.) должны иметь при себе и другие документы, подтверждающие их полномочия.

По желанию участника ЕГЭ его апелляция может быть рассмотрена без его присутствия.

Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами не более четырех рабочих дней с момента ее подачи участником ЕГЭ.

Результатом рассмотрения апелляции может быть одно из двух:

- отклонение апелляции и сохранение выставленных баллов;
- удовлетворение апелляции и выставление других баллов.

ВНИМАНИЕ!

По результатам рассмотрения апелляции количество выставленных баллов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения!

Черновики, использованные на экзамене, в качестве материалов апелляции не рассматриваются!





Неудовлетворительный результат

Если выпускник получит результат ниже установленного минимального количества баллов по одному из обязательных учебных предметов, он имеет право на повторную сдачу в резервные дни, предусмотренные единым расписанием.

Если выпускник получил неудовлетворительный результат и по русскому языку, и по математике, он может пересдать их не ранее 1 сентября текущего года.

В случае если любой участник ЕГЭ не получает минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, пересдача экзамена предусмотрена не ранее следующего учебного года.



Как настроить себя на экзамен

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма.

Считается, что легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является в первую очередь личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена.

ЕГЭ – лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых вам еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.



Будьте уверены: каждому, кто добросовестно учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, вы обязательно сдадите экзамен.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышения личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает. Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо большего, чем те, кто старается избегать неудач.

Некоторые полезные приемы

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении задач поможет сориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время. С правилами заполнения бланков тоже можно ознакомиться заранее.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Очень важно распределить силы и время, соблюсти их правильный баланс.



Так, например, концентрация и внимание ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10–15-минутные перерывы после 40–50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай.

Обязательно соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

В период подготовки к экзаменам главное – распределение повторений во времени. Повторять материал рекомендуется сразу в течение 15–20 минут, через 8–9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15–20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращение к тексту лучше делать, только если вспомнить материал не удастся в течение 2–3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и т. д., постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.





Поступаем в вуз

Да, такое время обязательно наступит! И тем, кто решил продолжить образование в вузе, пригодятся несколько полезных советов.

Просмотрите сайты и обзвоните приемные комиссии выбранных вузов.

Узнайте о сроках подачи документов, о вступительных испытаниях и сроках их проведения (если они предусмотрены правилами приема данного вуза). Уточните, какие именно документы необходимо предоставить. Следите за тем, чтобы сроки сдачи дополнительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (если таковые есть), в разных учебных заведениях не совпадали.

Начните собирать необходимые документы. Учтите, что в разных учебных заведениях их список иногда различается, но в основном он выглядит следующим образом:

- заявление о приеме на обучение, в котором, помимо прочих сведений, указываются результаты ЕГЭ, которые должна учитывать приемная комиссия при проведении конкурса;
- паспорт;
- аттестат о среднем общем образовании;
- сведения о своих индивидуальных достижениях, включая итоговое сочинение, результаты которых могут учитываться при приеме на обучение и дать дополнительные баллы к результатам ЕГЭ.

На этапе подачи документов вузы должны принимать копии, которые не нужно заверять у нотариуса.

Если вы поступаете в творческий вуз, вам придется предоставить свои работы. Как правильно их оформить, вы можете узнать либо на сайте учебного заведения, либо позвонив в приемную комиссию.

Помните, что вы можете подать заявление не более чем в пять вузов; в каждом из них – не более чем на три направления подготовки (специальности), на разные формы обучения.

Соберите все необходимые документы и уточните способы подачи их в вуз.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Юлия Егорова
Людмила Каврева
Ирина Горюнова
Ольга Кирющенко

Коммуникационное агентство АГТ

www.agt-agency.ru

Ирина Большедворская
Надежда Малкина

Издание подготовлено ИД «МедиаЛайн»

Лариса Рудакова
Алексей Курилко
Максим Шлегель

Адрес редакции: 105120, г. Москва,
ул. Нижняя Сыромятническая, д. 10, стр. 9

Подписано в печать: 28.03.2017

Дата выхода в свет: 05.04.2017

Тираж: 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Хаус»
Адрес типографии: 603002, г. Нижний Новгород,
ул. Интернациональная, д. 1006, корп. 8

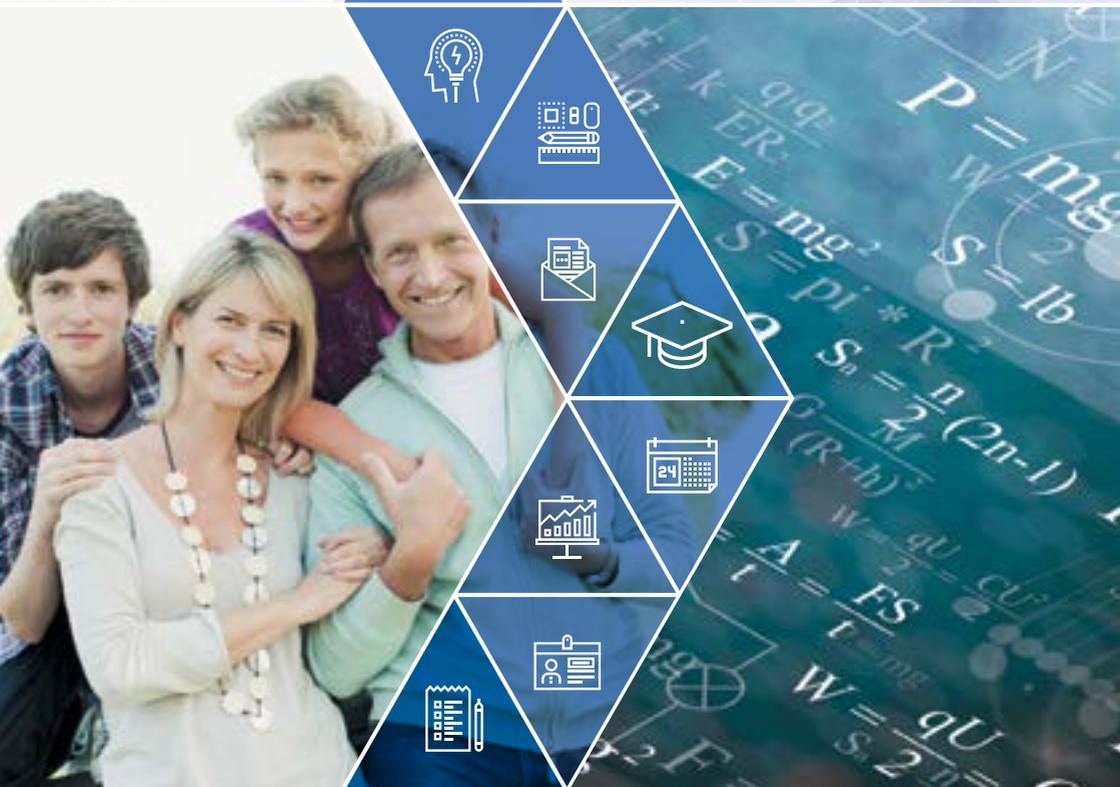


Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки



ВЫБОР БУДУЩЕГО!

для родителей и учителей



**Все
решают
ТОЛЬКО
ЗНАНИЯ**

Уважаемые родители выпускников и педагоги!

Ваши дети и воспитанники и вы вместе с ними вступили в ответственный период жизни – период подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). Это волнительное время для каждого выпускника, но часто взрослые переживают его не менее остро, чем школьники. Беспокоятся родители, планируя будущее своих детей и оценивая их шансы на поступление в вуз. Волнуются учителя, так как успешная сдача экзаменов – результат труда и выпускника, и его педагога.

Помните, что от окружающих взрослых во многом зависит, насколько успешно выпускник сможет преодолеть предэкзаменационный стресс, зарядиться правильной мотивацией, почувствовать уверенность в своих силах, определить свои сильные и слабые стороны и разумно спланировать процесс подготовки.

В предэкзаменационную пору главное – организовать ребенку оптимально комфортные условия подготовки и не мешать ему. Не запугивайте, не нагнетайте, не создавайте вокруг экзаменов атмосферу нездоровой паники. Не твердите ребенку о сложности и ответственности предстоящих испытаний. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное – спокойствие взрослых помогут выпускнику успешно справиться с собственным волнением.

Мы надеемся, что собранные в этой брошюре советы помогут вам и вашим детям с пользой провести время до экзаменов и затем продемонстрировать на ЕГЭ достойный результат.





Где найти правильную информацию

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса – ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ЕГЭ, заполнения бланков; тренировка в решении заданий, подобных тем, что могут встретиться на экзамене, – все это поможет разрешить эту ситуацию, а самому выпускнику избежать на ЕГЭ обидных «технических» ошибок, сберечь свое время и нервы.

Готовясь к экзаменам, стоит прежде всего обратить внимание на сайт Рособнадзора (www.obrnadzor.gov.ru) и официальный информационный портал единого государственного экзамена (www.ege.edu.ru) – там в первую очередь публикуется информация о ЕГЭ, которая так или иначе может касаться интересов будущих участников. На этих ресурсах можно ознакомиться с порядком проведения экзаменов, расписанием, особенностями ЕГЭ по различным предметам; найти ответы на часто задаваемые вопросы.



Информацию лучше получать из официальных источников. Поскольку организацией ЕГЭ занимаются региональные органы управления образованием, на своих информационных ресурсах (как правило, для этого есть либо специальная рубрика на официальном сайте, либо отдельный сайт, посвященный ЕГЭ) они размещают все необходимые регламентирующие документы, учитывающие специфику региона.

Также на местах организуются горячие линии, куда в случае необходимости можно обратиться со своим вопросом.

Все большее число регионов организует разъяснительную работу по вопросу ЕГЭ: проводят специальные мероприятия (например, выездные родительские собрания), размещают полезную информацию в социальных сетях.

Чтобы дать выпускнику дельный совет, касающийся предмета, рекомендуем обратиться к сайту разработчиков экзаменационных материалов ЕГЭ – Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru.

Для понимания того, как нужно выполнять экзаменационную работу, следует в первую очередь ознакомиться с демонстрационными версиями контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по предметам этого года.

Демонстрационные варианты помогут составить представление о структуре будущих КИМ, о количестве заданий, их форме и уровне сложности. Кроме того, в демонстрационном варианте приведены критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи ответа. Эти сведения полезны, чтобы выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

При ознакомлении с демоверсиями КИМ ЕГЭ 2017 года следует иметь в виду, что задания, включенные в них, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться на ЕГЭ. Полный перечень вопросов и тем, которые могут контролироваться на ЕГЭ, приведен в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций. Его можно использовать при составлении плана повторения материала перед экзаменом.



Ежегодно ФИПИ готовит справку об изменениях в КИМ по каждому учебному предмету, она также размещается вместе с демоверсиями.

Учителю-предметнику, даже если он не входит в число педагогов-организаторов на ЕГЭ или в состав экспертов предметной комиссии, следует ознакомиться с методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа результатов прошлогоднего ЕГЭ, и рекомендациями для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом, чтобы знать процесс изнутри и суметь объяснить своим ученикам все особенности предстоящих экзаменов.

Также на сайте ФИПИ есть бесценная вещь – Открытый банк заданий ЕГЭ. В банке размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Его можно использовать для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Это очень поможет выпускникам сориентироваться в экзаменационном материале, потренироваться в выполнении типовых заданий. Учителю тоже необходимо время от времени использовать материалы Открытого банка заданий ЕГЭ и включать их как элемент урока при повторении материала.

Верный выбор материала для подготовки – очень важная вещь. Не секрет, что на теме ЕГЭ наживаются многие недобросовестные авторы и издатели, выпускающие пособия по подготовке к экзаменам и тренировочные материалы, далекие от того, что из себя представляют настоящие задания ЕГЭ.

Родители и учителя должны четко понимать и объяснять своим детям, что разрабатывают задания для КИМ ЕГЭ только специалисты ФИПИ. Потому и нужно пользоваться при подготовке исключительно официальными источниками.

Еще одно важное предостережение для выпускников и их родителей – не доверять разного рода мошенническим предложениям купить накануне экзамена якобы реальные задания и ответы ЕГЭ. Для защиты экзаменационных материалов от утечек предпринимаются беспрецедентные меры безопасности. Следует отметить, что никаких утечек КИМ ЕГЭ в последние годы не было. А те, кто купил перед экзаменом якобы реальные КИМ, потеряли в лучшем случае деньги, а в худшем – время, которое могло быть с пользой потрачено на подготовку к экзамену. В результате – низкие баллы за работу.

Полезные ссылки

Сайт Рособрнадзора: www.obrnadzor.gov.ru

Официальный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru

Сайт ФИПИ: www.fipi.ru



Профилактика нарушений

Процедура проведения ЕГЭ регламентирована правилами, при нарушении которых или отказе их соблюдать участник удаляется с экзамена, а его результат аннулируется. Пересдача ЕГЭ по обязательным предметам для выпускников текущего года станет возможна не ранее 1 сентября этого года, по выборным предметам – не ранее чем через год. При этом стоит помнить, что при выборе ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней существует вероятность того, что участника удалят с одного из таких экзаменов. В том случае, если он получает положительный результат ЕГЭ по математике другого уровня, то пересдача экзамена, с которого участника ЕГЭ удалили, в текущем году невозможна.

Чтобы избежать неприятных ситуаций, поговорите с подростком, которому предстоит ЕГЭ, о том, что правила поведения на экзамене нужно соблюдать. Это прежде всего в его интересах.

Убедите его выполнять требования организаторов: оставить все лишние вещи в месте для хранения личных вещей, которое расположено до входа в пункт проведения экзаменов (ППЭ), не приносить на экзамен шпаргалки или мобильный телефон, не переговариваться с другими участниками ЕГЭ и не обмениваться с ними никакими материалами, не пытаться сфотографировать или вынести из аудитории свои экзаменационные материалы, не перемещаться во время ЕГЭ по ППЭ без сопровождения организатора.



Обязательно нужно предупредить выпускников о том, что ни в коем случае нельзя приносить на экзамен мобильный телефон, другие средства связи и электронные гаджеты, с помощью которых можно выйти в Интернет. Даже если они будут выключены или ученик просто забыл сдать гаджет организатору на входе в ППЭ и не собирался им пользоваться, то при обнаружении запрещенного оборудования он будет удален с экзамена.

Во время экзаменов в аудиториях присутствуют общественные наблюдатели, следящие за соблюдением порядка проведения ЕГЭ. Для профилактики нарушений на ЕГЭ все ППЭ оборудуются стационарными и (или) переносными металлодетекторами и средствами видеонаблюдения. Кроме того, через специальный портал, где в режиме реального времени транслируется все, что происходит в каждой аудитории, за действиями участников ЕГЭ смотрят онлайн-наблюдатели, также фиксирующие нарушения.

Все видеозаписи сохраняются после экзаменов и могут быть пересмотрены, если возникнут подозрения, что кто-то нарушил порядок проведения ЕГЭ. Поэтому шансы нарушителя остаться незамеченным фактически равны нулю.





Организация занятий

Для каждого выпускника важно разработать индивидуальную стратегию подготовки к экзаменам. Именно индивидуальную, так как все подростки разные: есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.

Именно в разработке индивидуальной стратегии родители и учителя должны принять самое активное участие: помочь детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроить выпускников на успех!

Помогите выпускнику определиться с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если выпускник сам этого не умеет, покажите ему, как это делается, на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т. д.

Такие тренировки время от времени полезны еще и потому, что в психологии известен такой факт: если запоминание информации и ее воспроизведение происходят в сходных условиях, то воспроизведение будет более успешным. Это не только повышает эффективность подготовки к экзаменам, позволяет наиболее успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствует умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.



Некоторые полезные приемы

1. Перед началом работы нужно сосредоточиться – расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное и скользящее внимание.

2. Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

3. Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10–15-минутные перерывы после 40–50 минут занятий.

Рекомендации по заучиванию материала

1. Главное – распределение повторений во времени. Помогите выпускнику распределить темы подготовки по дням.

2. Повторять рекомендуется сразу в течение 15–20 минут, через 8–9 часов и через 24 часа.

3. Полезно повторять материал за 15–20 минут до сна и утром, как говорится, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.



4. Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращение к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2–3 минут.
5. Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторение спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Питание и режим дня

1. Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д., стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и от плюшек не толстеют.
2. Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, а также зеленый чай.
3. Следите за сном ребенка. Постоянный недосып в сочетании со стрессом перед экзаменом способствует развитию депрессии, снижает уровень умственных способностей, ухудшает память и концентрацию. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.
4. Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40–50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10–15 минут.
5. Давайте ребенку время на отдых и развлечения. Подготовка к экзаменам – это важно, но нельзя занимать ею все свободное время. Полностью лишить в это время подростка прогулок, походов в кино, игр и встреч с друзьями – это слишком сурово. А главное, не добавит ни энергии, ни целеустремленности.
6. Накануне экзамена необходимо отдохнуть и как следует выспаться. Родителям стоит проследить за этим.



Психологический настрой

Занимаясь подготовкой к экзаменам, помните, что залог успеха на ЕГЭ – это не только уровень знаний. Бесспорно, хорошее знание материала необходимо, но его еще нужно уметь продемонстрировать. Беспокойство и тревога в ситуации экзамена могут быть едва ли не большими врагами, чем нетвердые знания. Поэтому крайне важно сформировать у подростка позитивный настрой и осознание того, что стоящая впереди задача выполнима.

Вот несколько советов, которые помогут достичь этой цели.

1. Моделируйте успех, а не провал

«Ты не сдашь!» – эта фраза преследует многих школьников, особенно в преддверии выпускных экзаменов. Ее произносят и родители, и учителя, искренне желая добра своим детям и надеясь, что такой подход замотивирует их на более усердную подготовку. На практике же эффект часто бывает обратным. Это не только мешает готовиться к экзамену, создавая постоянное напряжение и блокируя скорость мысли, но и «разрешает» ученику готовиться спустя рукава, ведь все равно впереди ждет неудача.

Если какой-то предмет не давался ребенку изначально, подумайте вместе с ним, стоит ли связывать с ненавистным предметом свою будущую жизнь и профессию.

Если же поставленная цель сомнений не вызывает, смоделируйте образ будущего успеха, задав тем самым образец. А потом пусть выпускник почаще воображает себе образ желаемого будущего во всех подробностях. Когда страх пропадает, мысли становятся яснее, а правильные ответы быстрее приходят в голову человека, уверенного в себе.

2. Создайте доброжелательную атмосферу

В стрессовой ситуации, – а пора подготовки к ЕГЭ, несомненно, из таких – особенно важно ощущение тыла и защищенности. Необходимо создать для подростка благоприятную психологическую среду, помогающую преодолеть предэкзаменационный стресс.

Дайте выпускнику почувствовать, что он ценен вне зависимости от результатов предстоящих экзаменов. Говорите ему о том, что он (она) – самый(ая) любимый(ая), что все у него (нее) в жизни получится!

Проявляйте веру в успех выпускника, подчеркивайте сильные стороны: хорошую память, интеллект, умение сосредоточиться или творчески подойти к решению



сложных задач. Поддерживайте с ребенком оптимистичный стиль общения, спокойный и с юмором.

Родителям нужно постараться всегда оставаться спокойными и взвешенными, необходимо оградить ребенка от собственных переживаний. Старайтесь быть в курсе его учебных дел, демонстрируйте понимание его проблем и переживаний, при необходимости предлагайте свою помощь, но спокойно и ненавязчиво. Родительскую активность следует выражать очень дозированно.

3. Соблюдайте баланс сил

Многие родители считают, что чем интенсивнее занятия (дополнительные в школе, с репетиторами, на подготовительных курсах, самостоятельные), тем лучше ребенок будет подготовлен к предстоящим экзаменам, тем больше вероятность успеха. Однако это не так. Не стоит простую количественную зависимость применять к человеку. Подросток может «перегореть». После интенсивного года к началу экзаменов у него может не остаться эмоциональных сил, необходимых для того особого «завода», чтобы блестяще сдать предметы.

Не забывайте, что ребенку нужно периодически переключаться с занятий на что-то расслабляющее и приятное. Постарайтесь хотя бы раз в неделю найти возможность для совместной поездки или похода в кино, и на эти час-два наложите табу на разговоры об экзаменах и любых проблемах.

4. Заранее продумайте запасные варианты

Конечно, ни выпускникам, ни их родителям не хочется заранее думать о том, что будет, если для поступления в выбранный вуз не хватит набранных баллов. Особенно если специальность и вуз выбраны давно и подросток мечтает поступить именно туда.

Однако заблаговременное продумывание так называемых отходных путей позволит снизить нервное напряжение и исключить вероятность действительно полного провала, когда вуз был выбран один и поступить в него не удалось.

Обговорите с подростком, что можно предпринять, если он все же не пройдет по конкурсу: платное отделение, список «запасных» (менее приоритетных) вузов или стоит подождать еще год ради поступления в университет мечты?

Не забывайте также, что путь в вуз может лежать не только через ЕГЭ. Выпускники организаций среднего профессионального образования могут поступить туда, выдержав конкурсные экзамены в самом вузе.

Не стоит внушать ребенку, что ЕГЭ – это событие, от которого зависит вся дальнейшая жизнь, а количество набранных баллов – показатель его возможностей. Есть разные пути найти себя, достичь успеха и удовлетворения от жизни.





В день экзамена

ЕГЭ начинается в 10:00 по местному времени, ППЭ открываются для участников с 9:00. В школе выпускникам заранее выдают уведомление, в котором указаны дата экзамена и адрес ППЭ, куда необходимо прийти (это уведомление нужно будет оставить в месте для личных вещей, которое расположено до входа в ППЭ).

Проследите, чтобы ребенок взял с собой все необходимое:

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
- разрешенное дополнительное оборудование:
 - линейку – на экзамены по математике, физике, химии, географии,
 - непрограммируемый калькулятор – на экзамены по физике, химии и географии,
 - транспортир – на экзамен по географии;
- питание и лекарства при необходимости;
- специальные технические средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Посоветуйте детям во время экзамена следовать некоторым нехитрым правилам:

- внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории (как заполнять бланки, сколько часов продолжается экзамен, как подавать апелляции, где и когда можно ознакомиться с результатами ЕГЭ и т. п.);
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл. Не нужно прогнозировать ответ по первым словам формулировки задания (распространенная ошибка выпускников: не дочитав до конца вопрос, по первым словам уже предполагать ответ и торопиться его вписать);
- нужно постараться выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов;
- лучше выполнять задания в том порядке, в котором они даны;
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, для экономии времени нужно его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- если после выполнения всей работы останется время, можете вернуться к пропущенным заданиям;
- если работа завершена раньше отведенного времени, не стоит торопиться сдать ее и покинуть ППЭ. Лучше еще раз проверить ответы, убедиться в том, что не было допущено ошибок при переносе ответов из черновика.

РАСПИСАНИЕ ЕГЭ 2017 года

Дата	ЕГЭ
Досрочный период	
23 марта (чт.)	география, информатика и ИКТ
27 марта (пн.)	русский язык
29 марта (ср.)	история, химия
31 марта (пт.)	математика Б, П
3 апреля (пн.)	иностранные языки (устно)
5 апреля (ср.)	иностранные языки (письменно), биология, физика
7 апреля (пт.)	обществознание, литература
10 апреля (пн.)	<i>резерв:</i> география, химия, информатика и ИКТ, иностранные языки (устно), история
12 апреля (ср.)	<i>резерв:</i> иностранные языки (письменно), литература, физика, обществознание, биология
14 апреля (пт.)	<i>резерв:</i> русский язык, математика Б, П
Основной период	
29 мая (пн.)	география, информатика и ИКТ
31 мая (ср.)	математика Б
2 июня (пт.)	математика П
5 июня (пн.)	обществознание
7 июня (ср.)	физика, литература
9 июня (пт.)	русский язык
13 июня (вт.)	иностранные языки (письменно), биология
15 июня (чт.)	иностранные языки (устно)
16 июня (пт.)	иностранные языки (устно)
19 июня (пн.)	химия, история
20 июня (вт.)	<i>резерв:</i> география, информатика и ИКТ
21 июня (ср.)	<i>резерв:</i> литература, химия, физика, обществознание
22 июня (чт.)	<i>резерв:</i> биология, история, иностранные языки (письменно)
23 июня (пт.)	<i>резерв:</i> иностранные языки (устно)
28 июня (ср.)	<i>резерв:</i> математика Б, П
29 июня (чт.)	<i>резерв:</i> русский язык
1 июля (сб.)	<i>резерв:</i> по всем предметам
Дополнительный период	
5 сентября (вт.)	русский язык
8 сентября (пт.)	математика Б
16 сентября (сб.)	<i>резерв:</i> математика Б, русский язык





Рассмотрение апелляций

Для обеспечения права участника ЕГЭ на объективное проведение экзамена и оценивание его результатов существует процедура апелляции. Родители могут присутствовать при рассмотрении апелляций вместе со своими детьми, при этом они должны иметь с собой паспорта.

Участникам ЕГЭ предоставляется право подать апелляцию:

- о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ по учебному предмету;
- о несогласии с выставленными баллами.

Не принимаются апелляции:

- по вопросам содержания и структуры КИМ по учебным предметам;
- по вопросам, связанным с нарушением самим участником ЕГЭ установленных требований к выполнению экзаменационной работы, с неправильным оформлением экзаменационной работы;
- по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий с кратким ответом.



Для рассмотрения апелляций в каждом регионе создаются конфликтные комиссии.

Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ подается участником ЕГЭ в день экзамена члену государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) субъекта Российской Федерации не покидая ППЭ. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ не более двух рабочих дней и выносит одно из решений:

- отклонение апелляции;
- удовлетворение апелляции.

В случае удовлетворения апелляции результат ЕГЭ участника аннулируется и участнику предоставляется возможность сдать ЕГЭ по данному предмету в другой день, предусмотренный расписанием.

Апелляция о несогласии с результатами ЕГЭ подается в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов экзамена. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение четырех рабочих дней с момента ее поступления в конфликтную комиссию.

Результатом рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами может быть одно из двух:

- отклонение апелляции и сохранение выставленных баллов;
- удовлетворение апелляции и выставление других баллов.

ВНИМАНИЕ!

- По результатам рассмотрения апелляции количество выставленных баллов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения!
- Черновики, использованные на экзамене, в качестве материалов апелляции не рассматриваются!



Поступаем в вуз

Если ваш ребенок намерен продолжить обучение в вузе, помогите ему определиться с выбором учебного заведения и пройти необходимые для поступления процедуры.

Уделите должное внимание выбору вуза: прежде всего убедитесь, что у него есть действующая лицензия и государственная аккредитация по той специальности, на которую поступает ваш сын или дочь. Информацию о выданных лицензиях и свидетельствах о государственной аккредитации можно найти на сайте Рособrnадзора (www.obrnadzor.gov.ru) в разделах «Лицензирование» и «Государственная аккредитация». Также можно воспользоваться информацией портала «Карта вузов» (www.kartavuzov.ru).

Вуз имеет право вести обучение студентов только при наличии лицензии. В приложении к лицензии должна быть указана образовательная программа (специальность), на обучение по которой вы планируете поступать.

Государственная аккредитация подтверждает соответствие деятельности высшего учебного заведения федеральным государственным образовательным стандартам. Вуз может вести обучение и без госаккредитации, но нужно иметь в виду подводные камни, которые поджидают в этом случае студентов. Прежде всего, это невозможность получить по итогам обучения диплом установленного Минобрнауки РФ образца, то есть вуз выдаст выпускнику диплом собственного образца, который при трудоустройстве принимают не все работодатели. Также при обучении по неаккредитованной программе обучающимся не гарантирована отсрочка от службы в Вооруженных силах России по призыву и у них нет возможности использовать для оплаты обучения средства материнского капитала.



Выбирая вуз, сходите на день открытых дверей, чтобы увидеть состояние помещений и оборудования, пообщаться с деканами факультетов и задать интересующие вопросы руководству вуза. Помните, что у вузов есть свои сообщества в социальных сетях. При выборе учебного заведения стоит посмотреть отзывы уже обучающихся там студентов, задать интересующие вопросы администраторам и модераторам групп.

Определившись с перечнем вузов для поступления, просмотрите сайты и обзвоните приемные комиссии. Узнайте о сроках подачи документов, о вступительных испытаниях и сроках их проведения (если они предусмотрены правилами приема данного вуза). Уточните, какие именно документы необходимо предоставить. Следите за тем, чтобы сроки сдачи дополнительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (если таковые есть), в разных учебных заведениях не совпадали.

Начните собирать необходимые документы. Учтите, что в разных учебных заведениях их список иногда различается, но в целом он выглядит следующим образом:

- заявление о приеме на обучение, в котором помимо прочих сведений указываются результаты ЕГЭ, которые должна учитывать приемная комиссия при проведении конкурса;
- паспорт;
- аттестат о среднем общем образовании;
- сведения о своих индивидуальных достижениях, включая итоговое сочинение, результаты которых могут учитываться при приеме на обучение и дать дополнительные баллы к результатам ЕГЭ.

На этапе подачи документов вузы должны принимать копии, которые не нужно заверять у нотариуса.

Если вы поступаете в творческий вуз, вам придется предоставить свои работы. Как правильно их оформить, вы можете узнать либо на сайте учебного заведения, либо позвонив в приемную комиссию.

Помните, что вы можете подать заявление не более чем в пять вузов, и в каждом из них – не более чем на три направления подготовки (специальности), на разные формы обучения.

Соберите все необходимые документы и уточните способы подачи их в вуз.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

При подготовке использованы материалы книг Ф. Йейтса «Искусство памяти»; И. А. Корсакова, Н. К. Корсаковой «Хорошая память на каждый день».

ПРИЛОЖЕНИЕ**Если ваш ребенок с ограниченными возможностями здоровья или инвалид**

Стать участниками ЕГЭ могут и те ребята, у которых ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) или они являются детьми-инвалидами, инвалидами. Для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов участие в ЕГЭ – дело добровольное. Они могут сдавать выпускные экзамены и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий и билетов, а также сочетать обе формы государственной итоговой аттестации. Например, сдавать русский язык в форме ЕГЭ, а математику – в форме ГВЭ.

Сдавать в форме ЕГЭ можно любое количество предметов.

При этом нужно иметь в виду, что если экзамен по учебному предмету выпускник с ОВЗ или ребенок-инвалид, инвалид сдавал в форме ГВЭ, то для поступления в вуз ему нужно будет сдавать вступительные испытания, проводимые самим вузом, а вот участвовать в ЕГЭ по этому же предмету он уже не имеет права.

Если человек с ОВЗ заявил свое участие в ЕГЭ, то для него (с учетом состояния его здоровья и особенностей психофизического развития) региональные органы управления образованием должны предусмотреть все необходимые условия для сдачи ЕГЭ в ППЭ.

Для определения условий проведения экзамена участнику при подаче заявления на сдачу ЕГЭ нужно предоставить один из документов (оригинал или ксерокопию):

- копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (для участников с ОВЗ);
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов и инвалидов).

Продолжительность экзамена для участников с ОВЗ увеличивается на 1,5 часа, продолжительность устной части ЕГЭ по иностранным языкам – на 30 минут.

Требования к ППЭ

ППЭ для лиц с ОВЗ могут быть организованы на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций или на базе общеобразовательных организаций, в которых назначена специализированная аудитория. В специализированной аудитории могут находиться участники ЕГЭ с различными заболеваниями.

Количество рабочих мест в каждой аудитории не должно превышать 12. Для участников должен быть обеспечен беспрепятственный доступ в ППЭ и аудитории, в туалетные и иные помещения, в медицинскую комнату. Помещения и вход должны быть оборудованы пандусами, поручнями, иметь лифты и проходы, обеспечивающие свободный доступ к рабочему месту на инвалидной коляске.

Во время экзамена участники могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей: медицинскими приборами, препаратами, показанными для экстренной помощи и др. Также экзаменуемые могут использовать необходимое техническое оборудование для выполнения заданий: брайлевский прибор и грифель, брайлевскую печатную машинку, лупу, специальные чертежные инструменты, звукоусиливающую аппаратуру. Выпускники, не имеющие возможность писать самостоятельно, могут выполнять экзаменационную работу на компьютере без выхода в Интернет, на котором не содержится информация по сдаваемому предмету.

Экзаменационные материалы для всех участников являются стандартными. Отличаются только те, которые предназначены для слепых обучающихся. Им выдаются контрольные измерительные материалы (КИМ), напечатанные шрифтом Брайля, специализированные тетради и письменный прибор. Для слабовидящих учеников КИМ копируются в увеличенном размере.

При проведении экзамена могут присутствовать ассистенты, которые оказывают участникам ЕГЭ с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую и медицинскую помощь. Например, они помогают занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и т. д. В аудиториях для глухих и слабослышащих участников ЕГЭ должен быть ассистент-сурдопереводчик.



Во время проведения экзамена для участников ЕГЭ могут быть организованы питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для тех ребят, которые имеют медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен может быть проведен на дому или в больнице. То есть там, где находится ребенок, и организуется своеобразное ППЭ с выполнением минимальных требований процедуры и технологии проведения ГИА.

Для ребенка организуется рабочее место (с учетом состояния его здоровья), рабочие места для всех работников ППЭ.

Следует учесть, что экзамен будет записываться на видео, при этом, конечно, никакой трансляции в Интернете не будет.

Особенности рассмотрения апелляций

Вместе с участником ЕГЭ с ОВЗ на рассмотрении его апелляции помимо родителей (законных представителей) может присутствовать ассистент. Рассмотрение апелляций участников ЕГЭ с ОВЗ конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации может проводиться с привлечением тифлопереводчика (для рассмотрения апелляций слепых участников ЕГЭ) и сурдопереводчика (для рассмотрения апелляций глухих участников ЕГЭ).

По желанию участника ЕГЭ его апелляция может быть рассмотрена без его присутствия.

В случае обнаружения конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации ошибки в переносе ответов слепых или слабовидящих участников ЕГЭ на бланки ЕГЭ конфликтная комиссия учитывает данные ошибки как технический брак. Такие экзаменационные работы проходят повторную обработку (включая перенос на бланки ЕГЭ стандартного размера) и при необходимости – повторную проверку экспертами.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Юлия Егорова
Людмила Каврева
Ирина Горюнова
Ольга Кирющенко

Коммуникационное агентство АГТ

www.agt-agency.ru

Ирина Большедворская
Надежда Малкина

Издание подготовлено ИД «МедиаЛайн»

Лариса Рудакова
Алексей Курилко
Максим Шлегель

Адрес редакции: 105120, г. Москва,
ул. Нижняя Сыромятническая, д. 10, стр. 9

Подписано в печать: 10.04.2017

Дата выхода в свет: 17.04.2017

Тираж: 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Хаус»
Адрес типографии: 603002, г. Нижний Новгород,
ул. Интернациональная, 100б, корп. 8





Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки



**Все
решают
ТОЛЬКО
ЗНАНИЯ**

The decorative overlay consists of several blue triangles of varying sizes, each containing a white icon. The icons include: a calendar with the number 24, a server rack, a magnifying glass, a group of three people, an envelope, a computer monitor with a magnifying glass, a telephone handset, a notepad with a pencil, a scale of justice, and a graduation cap with a diploma.

Дорогие друзья!

Государственная итоговая аттестация после завершения обучения в 9-м классе (ГИА-9) – первый серьезный экзамен, который сдают учащиеся. ГИА-9 является обязательной для всех школьников и подтверждает освоение ими программ основного общего образования. Только сдав этот экзамен, выпускники могут продолжить обучение в старших классах школы или, получив аттестат, поступить в колледжи и техникумы.

Данная брошюра поможет разобраться, что такое ГИА-9 и каковы особенности экзаменов по отдельным предметам, что нужно знать и сделать, чтобы успешно сдать экзамены.

Вы узнаете:

- ☛ **что такое ОГЭ и ГВЭ;**
- ☛ **как лучше подготовиться к экзаменам;**
- ☛ **какова процедура проведения ОГЭ;**
- ☛ **что можно и чего нельзя делать во время экзамена;**
- ☛ **какие предметы нужно и можно сдавать;**
- ☛ **каковы особенности экзаменов по отдельным предметам;**
- ☛ **как подать апелляцию или пересдать экзамен**
- ☛ **и многое, многое другое.**

Брошюра адресована как будущим участникам ГИА-9, так и их родителям. Здесь мы собрали все самое главное и нужное, чтобы помочь вам сориентироваться в разных ситуациях, которые могут возникнуть на экзаменах.



Что такое ОГЭ?

Основной формой ГИА-9 является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Он проводится с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11-х классов по окончании школы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и детей-инвалидов, а также для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, учащихся Крыма, Севастополя и заграничных школ итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – письменного (или устного – для детей с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов) экзамена с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Указанные лица могут выбрать форму проведения экзаменов (ОГЭ или ГВЭ) по своему желанию. При этом допускается сочетание обеих форм ГИА-9, например, русский язык сдают в форме ГВЭ, математику – в форме ОГЭ.

ГИА-9 организуется и проводится региональными органами управления образованием при участии общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления.

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ и ГВЭ. Контрольные измерительные материалы для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.



Участники ГИА-9

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, то есть имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных.

Те ребята, которые получили семейное образование либо обучались по не имеющей государственной аккредитации программе основного общего образования, вправе пройти экстерном ГИА-9 в организации, имеющей государственную аккредитацию. Они допускаются к ГИА-9 при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации.

Для участия в ГИА-9 выпускник должен до 1 марта (включительно) написать в своей школе заявление, в котором указываются выбранные для сдачи учебные предметы и форма итоговой аттестации – ОГЭ или ГВЭ (для лиц, имеющих право выбора формы ГИА-9).





Сроки проведения ГИА-9

ГИА-9 проводится по единому расписанию, которое ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Экзамены проходят в три этапа: досрочный, основной и дополнительный.

Сдать ГИА-9 в досрочный период могут учащиеся, у которых есть для этого уважительные причины, подтвержденные документально, например, выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства или для продолжения обучения в иностранное государство или направляемые для лечения в медицинские и лечебно-оздоровительные учреждения.

К сдаче ГИА-9 в дополнительный период региональной государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) допускаются обучающиеся, не прошедшие ГИА-9, или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в резервные сроки.

РАСПИСАНИЕ ГИА-9 НА 2017 ГОД

Дата	ОГЭ/ГВЭ
Досрочный период	
20 апреля (чт.)	математика
22 апреля (сб.)	иностранные языки
24 апреля (пн.)	литература, история, биология, физика
26 апреля (ср.)	русский язык
28 апреля (пт.)	информатика и ИКТ, обществознание, химия, география
2 мая (вт.)	<i>резерв:</i> иностранные языки
3 мая (ср.)	<i>резерв:</i> русский язык
4 мая (чт.)	<i>резерв:</i> литература, история, биология, физика
5 мая (пт.)	<i>резерв:</i> математика
6 мая (сб.)	<i>резерв:</i> информатика и ИКТ, обществознание, химия, география

Дата	ОГЭ/ГВЭ
Основной период	
26 мая (пт.)	иностранные языки
27 мая (сб.)	иностранные языки
30 мая (вт.)	русский язык
1 июня (чт.)	история, биология, физика, литература
3 июня (сб.)	физика, информатика и ИКТ
6 июня (вт.)	математика
8 июня (чт.)	обществознание, география, химия, информатика и ИКТ
19 июня (пн.)	<i>резерв:</i> информатика и ИКТ, история, биология, литература
20 июня (вт.)	<i>резерв:</i> русский язык
21 июня (ср.)	<i>резерв:</i> иностранные языки
22 июня (чт.)	<i>резерв:</i> математика
23 июня (пт.)	<i>резерв:</i> обществознание, география, физика, химия
28 июня (ср.)	<i>резерв:</i> по всем предметам
29 июня (чт.)	<i>резерв:</i> по всем предметам
Дополнительный период	
5 сентября (вт.)	русский язык
8 сентября (пт.)	математика
11 сентября (пн.)	литература, история, биология, физика
13 сентября (ср.)	обществознание, химия, информатика и ИКТ, география
15 сентября (пт.)	иностранные языки
18 сентября (пн.)	<i>резерв:</i> русский язык
19 сентября (вт.)	<i>резерв:</i> география, история, биология, физика
20 сентября (ср.)	<i>резерв:</i> математика
21 сентября (чт.)	<i>резерв:</i> информатика и ИКТ, обществознание, химия, литература
22 сентября (пт.)	<i>резерв:</i> иностранные языки



Предметы ГИА-9

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдают два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию может быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Какие предметы сдают по выбору?

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • литература • физика • химия • биология • география • история • обществознание | <ul style="list-style-type: none"> • информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) • иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский) | <ul style="list-style-type: none"> • родной язык из числа языков народов Российской Федерации • родная литература народов Российской Федерации |
|---|--|--|

Можно выбрать только два учебных предмета из числа предметов по выбору!

Экзамены по всем учебным предметам, за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы, проводятся на русском языке.

Льготы для победителей олимпиад

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю Всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады.

ВНИМАНИЕ!

Если вы хотите продолжить обучение в профильном 10-м классе (классе с углубленным изучением отдельных предметов), ознакомьтесь с условиями приема в такой класс на сайте школы до подачи заявления на участие в ГИА-9 и узнайте, какие предметы по выбору необходимо будет сдать.



Задания ОГЭ

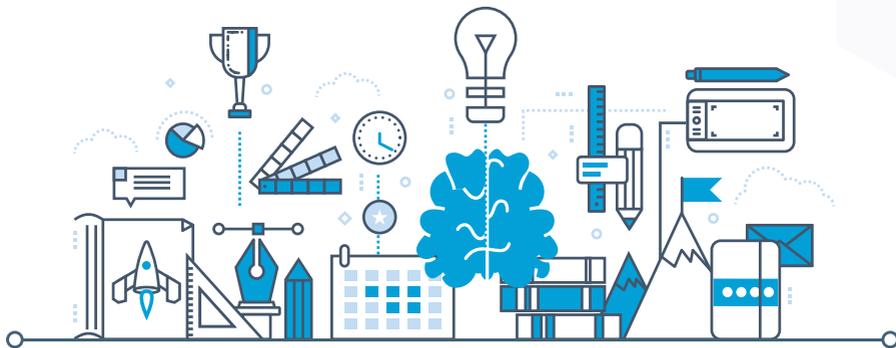
Задания ОГЭ называются контрольными измерительными материалами (КИМ). Каждый КИМ – это комплекс заданий, разработанных в четком соответствии со школьной программой и всеми теми требованиями, которые определяет федеральный государственный образовательный стандарт. Их выполнение позволяет установить уровень освоения школьной программы.

КИМ формируются с помощью открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

Существуют документы, которые регламентируют структуру и содержание КИМ, – кодификаторы и спецификации. С ними, а также демоверсиями КИМ по всем предметам тоже можно ознакомиться на сайте ФИПИ.

ВНИМАНИЕ!

В соответствии с законодательством Российской Федерации, сведения, содержащиеся в КИМ, относятся к информации ограниченного доступа. Это означает, что лица, сдающие ОГЭ и привлекаемые к его проведению, несут ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений. Иными словами, не фотографируйте и не выкладывайте в Интернет свой КИМ. За это участника удалят с экзамена, а его результат аннулируют.





Особенности ОГЭ по отдельным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа состоит из трех частей и включает 15 заданий.

Часть 1 – это небольшая письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом, выполняемых на основе прочитанного текста.

Часть 3 – одно задание с развернутым ответом (сочинение), также выполняемое на основе прочитанного текста.

МАТЕМАТИКА

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Всего в работе 26 заданий. Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий, модуль «Геометрия» – 8 заданий, модуль «Реальная математика» – 7 заданий.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Сдача ОГЭ по иностранным языкам предполагает обязательное выполнение письменных заданий, а также заданий устной части из раздела «Говорение». Отказаться от сдачи устной части в ОГЭ по иностранным языкам нельзя.

По решению региональных органов управления проведение устной и письменной частей экзамена может быть организовано в один день или в два разных дня, предусмотренных расписанием.

Письменная часть экзамена включает 33 задания и состоит из четырех разделов:

- аудирование: выполнение заданий на понимание прослушанных текстов;
- чтение: задания на понимание прочитанных текстов;
- задания по грамматике и лексике;
- задание по написанию личного письма.

Устная часть экзамена включает 3 задания:

- чтение вслух небольшого текста;
- диалог с ответами на вопросы;
- монолог на заданную тему.



ФИЗИКА И ХИМИЯ

Экзаменационные работы по этим предметам включают выполнение экспериментального задания (лабораторной работы). На ОГЭ по химии это задание, по решению региональных органов управления образованием, может выполняться в виде реального химического эксперимента или «мысленного эксперимента».

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Экзаменационная работа включает 20 заданий и состоит из 2 частей: письменной (18 заданий с кратким ответом) и практической (2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере).

К выполнению заданий практической части можно перейти, только сдав выполненные задания части 1 экзаменационной работы.

Продолжительность экзаменов:

- русский язык, математика, литература – 3 ч. 55 мин. (235 мин.);
- физика, биология, обществознание, история – 3 ч. (180 мин.);
- информатика и ИКТ – 2 ч. 30 мин. (150 мин.);
- география, химия, иностранные языки (кроме раздела «Говорение») – 2 ч. (120 мин.); при выполнении химического эксперимента на ОГЭ по химии продолжительность экзамена составляет 2 ч. 20 мин. (140 мин.);
- раздел «Говорение» в иностранных языках – 15 мин.

В продолжительность экзаменов не включается время, выделенное на инструктаж, вскрытие пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей экзаменационной работы, настройку технических средств.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях для нуждающихся в длительном лечении, в том числе санаторно-курортных, где проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия, продолжительность экзамена может быть увеличена на 1,5 часа, а продолжительность раздела «Говорение» в ОГЭ по иностранным языкам – на 30 минут.

Если участник опоздал на экзамен, он допускается к сдаче ГИА-9, но при этом время окончания экзамена не продлевается.





В пункте проведения экзаменов (ППЭ)

ОГЭ проводится в специально оборудованных пунктах проведения экзаменов (ППЭ), которые, как правило, размещаются в школах.

Для исключения возможности нарушений ППЭ могут быть оборудованы металлоискателями, средствами видеонаблюдения и системами подавления сигналов мобильной связи.

ОГЭ начинается в 10:00 по местному времени. В день экзамена участник ГИА-9 прибывает в ППЭ не позднее 09:15.

В какой аудитории вам предстоит сдавать экзамен, указано в списках распределения участников ОГЭ по аудиториям, которые вывешиваются на информационном стенде при входе в ППЭ.

До начала экзамена организаторы проводят инструктаж, после которого участникам выдают бланки для записи ответов.

В случае обнаружения брака или некомплектности экзаменационных материалов организаторы должны выдать участнику новый комплект экзаменационных материалов.

По указанию организаторов участники должны заполнить регистрационные поля экзаменационной работы, а организаторы – проверить правильность заполнения.

В случае нехватки места в бланках для заданий с развернутым ответом организаторы должны по просьбе участника выдать дополнительный бланк.

Участникам также выдаются черновики.



Что нужно взять с собой в ППЭ:

- документ, удостоверяющий личность;
- гелевую или капиллярную ручку с чернилами черного цвета;
- специальные технические средства (для участников ОГЭ с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов);
- воду, лекарства и питание (при необходимости).

Остальные личные вещи необходимо оставить в специально выделенном для их хранения помещении, расположенном до входа в ППЭ.

Разрешено использовать на ОГЭ:

- на русском языке – орфографические словари (выдаются на экзамене);
- на математике – линейка, справочные материалы (выдаются на экзамене);
- на химии – непрограммируемый калькулятор (можно принести свой), периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов (выдаются на экзамене), лабораторное оборудование (в случае необходимости выдается на экзамене);
- на физике – непрограммируемый калькулятор (можно принести свой), лабораторное оборудование (выдается на экзамене);
- на иностранных языках – компьютерная техника, технические средства для воспроизведения аудиозаписей на компакт-дисках, гарнитура со встроенным микрофоном (выдаются на экзамене);
- на географии – непрограммируемый калькулятор, линейка (можно принести свои), географические атласы для 7, 8 и 9-х классов (выдаются на экзамене);
- на биологии – непрограммируемый калькулятор и линейка (можно принести свои);
- на литературе – полные тексты художественных произведений и сборники лирики (выдаются на экзамене).

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Участники по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых находятся нужные книги;

- на всех предметах (за исключением устной части ОГЭ по иностранным языкам) – черновики (выдаются на экзамене).



Запрещено:

- приносить на экзамен мобильные телефоны и другие средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы и шпаргалки;
- выносить экзаменационные материалы из аудиторий и ППЭ, фотографировать их;
- разговаривать с другими участниками ОГЭ;
- обмениваться любыми материалами и предметами;
- свободно перемещаться по аудитории и ППЭ.

При нарушении этих правил или отказе их соблюдать участник удаляется с экзамена, а его результаты аннулируются!

За 30 минут и за 5 минут до окончания выполнения экзаменационной работы организаторы должны сообщить участникам о скором завершении экзамена и напомнить о необходимости перенести ответы из черновиков в бланки ГИА-9. По истечении времени выполнения экзаменационной работы организаторы объявляют окончание экзамена и собирают экзаменационные материалы у обучающихся.

Если выполнение работы завершено раньше отведенного времени, можно сдать ее организаторам, не дожидаясь окончания экзамена.

Если участник ОГЭ по объективным причинам (например, по состоянию здоровья) не может завершить выполнение экзаменационной работы, ему можно досрочно уйти с экзамена. В этом случае организатор сопровождает участника в медицинский кабинет, приглашает медицинского работника и уполномоченного представителя ГЭК, которые составят акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В бланке регистрации участника экзамена ставится соответствующая отметка.





Проверка работ и результаты ГИА-9

Обработка и проверка экзаменационных работ занимает не более 10 календарных дней.

Записи в черновиках и КИМ не проверяются.

Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) переводятся в пятибалльную систему оценивания.

Если выпускник получил на ГИА-9 неудовлетворительный результат по одному или двум из сдаваемых учебных предметов, то он может повторно сдать эти экзамены в резервные дни.

Если выпускник не прошел ГИА-9, или получил неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получил повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов при пересдаче в резервный день, то он может еще раз пройти ГИА-9 по соответствующим учебным предметам в дополнительные сроки в сентябре.





Апелляции

Для обеспечения права участника ГИА-9 на объективное проведение экзамена и оценивание его результатов существует процедура апелляции.

Участники ГИА-9 могут подать апелляцию:

- о нарушении установленного порядка проведения ГИА-9 по учебному предмету;
- о несогласии с выставленными баллами.

Не принимаются апелляции:

- по вопросам содержания и структуры КИМ по учебным предметам;
- по вопросам, связанным с нарушением самим участником порядка проведения ГИА-9;
- по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;
- по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий с кратким ответом.

Для рассмотрения апелляций в каждом регионе создаются конфликтные комиссии.

При рассмотрении апелляции вместо участника ГИА-9 или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые должны иметь при себе паспорта. Законные представители (опекуны, усыновители, попечители, а также лица, осуществляющие патронаж совершеннолетнего дееспособного лица, которое по состоянию здоровья не может осуществлять свои права) должны иметь при себе также другие документы, подтверждающие их полномочия.

Также на апелляции могут присутствовать члены ГЭК, должностные лица Рособнадзора и региональных надзорных органов в сфере образования.

Правила подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА-9

Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ГИА-9 подается участником уполномоченному представителю ГЭК в день экзамена, не покидая ППЭ.



Действия участника ГИА-9:

- получить специальную форму, по которой составляется апелляция;
- составить апелляцию в двух экземплярах;
- передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ГИА-9, другой передать в конфликтную комиссию;
- получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции конфликтной комиссией.

Уполномоченным представителем ГЭК организуется проверка изложенных в апелляции сведений о нарушении установленного порядка проведения экзамена.

Результаты проверки оформляются в форме заключения. Апелляция и заключение о результатах проверки в тот же день передаются уполномоченным представителем ГЭК в конфликтную комиссию.

Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА-9 не более двух рабочих дней и выносит одно из решений:

- отклонение апелляции;
- удовлетворение апелляции.

В случае удовлетворения апелляции результат участника аннулируется и ему предоставляется возможность сдать экзамен по данному предмету в другой день, предусмотренный расписанием.

Правила подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами

Апелляция о несогласии с результатами ГИА-9 подается в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов экзамена.

Обучающийся подает апелляцию о несогласии с выставленными баллами непосредственно в конфликтную комиссию или в образовательную организацию, в которой он был допущен в установленном порядке к ГИА-9. Руководитель образовательной организации, принявший апелляцию, незамедлительно передает ее в конфликтную комиссию.

Действия участника ГИА-9:

- получить по месту регистрации на ГИА-9 или у ответственного секретаря конфликтной комиссии форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция;
- составить апелляцию в двух экземплярах вышеуказанным лицам составить апелляцию в двух экземплярах вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ГИА-9, другой – передать в конфликтную комиссию);
- получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;
- прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию (по желанию).

По желанию участника ГИА-9 его апелляция может быть рассмотрена без его присутствия.

Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами не более 4 рабочих дней с момента ее подачи участником ГИА-9.

Результатом рассмотрения апелляции может быть одно из двух решений:

- отклонение апелляции и сохранение выставленных баллов;
- удовлетворение апелляции и выставление других баллов.

ВНИМАНИЕ!

- *По результатам рассмотрения апелляции оценка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения!*
- *Черновики, использованные на экзамене, в качестве материалов апелляции не рассматриваются!*



Советы участникам и их родителям

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма.

Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этому является в первую очередь личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям – оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамены – лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышения личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает. Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо большего, чем те, кто старается избегать неудач.

Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать выпускные экзамены в любой форме. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, вы обязательно сдадите экзамен.



Некоторые полезные приемы

Перед началом работы нужно сосредоточиться – расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скользящее внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много усилий, но она не должна занимать все свободное время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Можно отвлечься от подготовки на прогулку и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10–15-минутные перерывы после 40–50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить (простую или минеральную воду, зеленый чай).

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное – распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15–20 минут, через 8–9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15–20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2–3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Именно ваша поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки.

Поведение родителей

В экзаменационную пору основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, доброжелательная атмосфера дома, а главное, спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением. Не поддавайтесь тревоге сами и не запугивайте ребенка. Не нагнетайте. Не напоминайте ребенку о сложности и ответственности предстоящих экзаменов, ни в коем случае не говорите, что он не сдаст. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы заданий. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.

Поддерживайте! У подростков хрупкая самооценка, а для успешной сдачи экзаменов нужны не только знания, но и вера в свои способности, осознание того, что стоящая перед ребенком задача выполнима. Важно создать у сына или дочери позитивный настрой. Независимо от результата экзамена часто, щедро и от всей души говорите ребенку у том, что он (она) самый(ая) любимый(ая) и что все у него (нее) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь «от хорошего слова даже кактусы лучше растут».

Организация занятий

Очень важно разработать ребенку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.)! В разработке индивидуальной стратегии родители должны принять самое активное участие: помочь своим детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости – доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех!

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса – ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ГИА-9 и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.



Тренировка в решении пробных заданий из открытого банка также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам.

Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Питание и режим дня

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д., стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и «от плюшек не толстеют».

Следите за сном ребенка. Постоянный недосып в сочетании со стрессом перед экзаменом способствует развитию депрессии, снижает уровень умственных способностей, ухудшает память и концентрацию.

Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40–50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10–15 минут.

Давайте ребенку время на отдых и развлечения. Подготовка к экзаменам – это важно, но нельзя занимать ей все свободное время. Полностью лишить ребенка прогулок, походов в кино, игр и встреч с друзьями – это слишком сурово. А главное, не добавит ни энергии, ни целеустремленности.

Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим.

С утра перед экзаменом дайте ребенку шоколадку – глюкоза стимулирует мозговую деятельность.

Материалы подготовлены на основе книг Ф. Йейтса «Искусство памяти», И. А. Корсакова, Н. К. Корсаковой «Хорошая память на каждый день», бесед с лучшими российскими психологами и педагогами, а также собственного родительского опыта.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ НА ЭКЗАМЕНАХ!

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Юлия Егорова
Людмила Каврева
Ирина Горюнова
Ольга Кирющенко

Коммуникационное агентство АГТ

www.agt-agency.ru

Ирина Большедворская
Надежда Малкина

Издание подготовлено ИД «МедиаЛайн»

Лариса Рудакова
Алексей Курилко
Максим Шлегель

Адрес редакции: 105120, г. Москва,
ул. Нижняя Сыромятническая, д. 10, стр. 9

Подписано в печать: 10.04.2017

Дата выхода в свет: 17.04.2017

Тираж: 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Хаус»
Адрес типографии: 603002, г. Нижний Новгород,
ул. Интернациональная, д. 1006, корп. 8



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки

**ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ**



**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дорогие друзья!

Оценка качества обучения, уровня подготовки школьников по разным предметам является неотъемлемой частью учебного процесса. Данная брошюра познакомит вас с важными процедурами оценки качества образования – Всероссийскими проверочными работами (ВПР) и Национальными исследованиями качества образования (НИКО).

ВПР и НИКО – проекты достаточно новые для российского образования. Информация из этой брошюры поможет вам понять роль этих оценочных процедур, узнать об особенностях их проведения и о том, как и для чего используются их результаты.

Вы узнаете:

- ✦ **что такое НИКО и ВПР и зачем они нужны;**
- ✦ **как организуется проведение национальных исследований и проверочных работ;**
- ✦ **как и для чего используются полученные результаты;**
- ✦ **какие национальные исследования уже прошли и какие еще планируются;**
- ✦ **по каким предметам и в каких классах пройдут Всероссийские проверочные работы в 2017 году;**
- ✦ **на что нужно обратить внимание школам и родителям;**
- ✦ **и многое другое.**



Зачем все это нужно?

А зачем вообще исследовать качество образования? Зачем школьникам выполнять эти работы, ведь нагрузка у них и так большая, а выпускникам еще нужно готовиться к ЕГЭ? Может, лучше обойтись без них?

Нет, не лучше.

Подготовка к ЕГЭ – это, безусловно, важно. Но если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать ЕГЭ на высокий балл. И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно.

Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – НИКО и ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

При этом сопоставление результатов оценки полностью независимой (НИКО) и самооценки школ, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

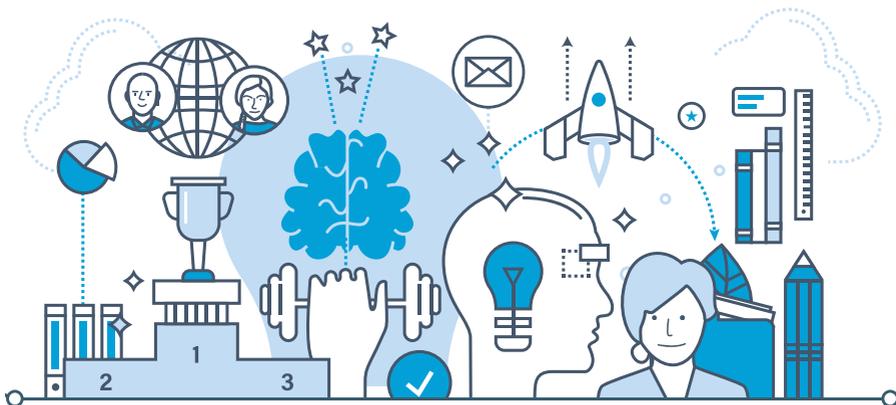


Создает ли участие в НИКО и ВПР дополнительную нагрузку для школьников?

Такого быть не должно!

На протяжении всего времени обучения в школе дети пишут контрольные работы. НИКО и ВПР – это такие же контрольные работы, только проводятся они по федеральным заданиям. Школьники пишут их вместо своих обычных школьных контрольных.

ВПР и НИКО не должны проводиться во время каникул или после уроков. К написанию этих работ не нужно как-то специально готовиться, ведь решения, влияющие на судьбу ребенка (например о переводе в следующий класс или получении аттестата), по их результатам не принимаются. Нет никаких оснований бояться и переживать больше, чем из-за самой обычной контрольной работы в школе.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.

Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования, и предполагает сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.



КАЛЕНДАРЬ НИКО

Проведенные исследования	
Математика, 5, 6 и 7-й классы	Октябрь 2014 г.
Русский язык, математика и окружающий мир, 4-й класс	Апрель 2015 г.
Информатика и ИКТ, 8-й и 9-й классы	Октябрь 2015 г.
История и обществознание, 6-й и 8-й классы	Апрель 2016 г.
Иностранные языки (английский, немецкий и французский), 5-й и 8-й классы	Октябрь 2016 г.

Планируемые исследования	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), 6-й и 8-й классы	Апрель 2017 г.
Химия и биология, 10-й класс	Октябрь 2017 г.
Литература, мировая художественная культура (МХК), 6-й и 8-й классы	Апрель 2018 г.
География, 7-й и 10-й классы	Октябрь – ноябрь 2018 г.
Физкультура, 6-й и 10-й классы	Апрель 2019 г.
Математика, 5, 7 и 10-й классы	Октябрь 2019 г.

С результатами проведенных исследований можно ознакомиться на портале НИКО: <http://www.eduniko.ru>.

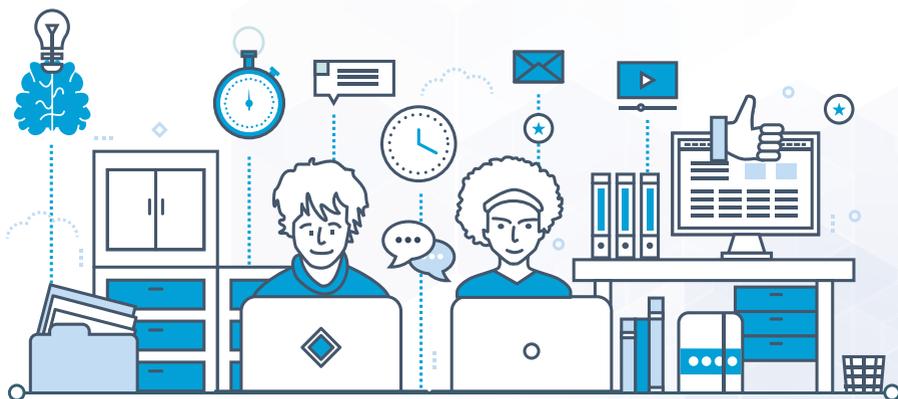




Как отбираются участники исследований

Каждый из проектов НИКО является выборочным исследованием и организован таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

В мероприятиях НИКО участвуют школы из большинства регионов страны. Федеральные координаторы исследования отбирают от 5 до 15 школ в каждом из регионов по специально разработанной методике. В каждом из исследований принимает участие около 50 тысяч школьников.





Как проводятся НИКО

Каждое исследование включает написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных.

Выполнение работы занимает один-два урока, еще около 10 минут отводится для ответов на вопросы анкеты.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Каждый проект НИКО реализуется на основе единой для всех участников организационно-технологической схемы, определяемой спецификой этого исследования. При проведении НИКО могут применяться технологии, основанные на использовании машиночитаемых бланков ответов, а также компьютерное тестирование.

В процессе исследования участники заполняют анкету, направленную на выявление их интересов и занятий вне школы. Результаты анкетирования дают дополнительные данные о том, какие факторы влияют на успешность освоения предмета школьниками.

Анкеты, заполняемые учителями и школами, направлены на сбор и анализ информации о квалификации и стаже учителей, особенностях образовательного процесса в школах.

При выполнении диагностической работы учащимися в аудитории должны присутствовать организаторы и независимые (от школы, в которой проводится исследование) наблюдатели. В процедурах НИКО могут принимать участие общественные наблюдатели ЕГЭ. Может вестись видеонаблюдение, но это не является обязательным требованием.



Бланки ответов участников сканируются и направляются для проверки, которая проводится централизованно на федеральном уровне. Оценивание выполняется в удаленном режиме через Интернет.

Экспертная проверка развернутых ответов участников проектов НИКО осуществляется на основе стандартизированных критериев и только при условии прохождения экспертами соответствующего предварительного обучения и аттестации. В процессе проверки работ осуществляется выборочный контроль качества проверки.

После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными знаниями и умениями в рамках изучаемого предмета; каковы характеристики групп участников с разным уровнем подготовки. Результаты участников сопоставляются с собранными данными о школе, учителях, интересах и увлечениях ребенка; о том, как он проводит время вне школы.

По итогам анализа готовятся рекомендации для системы образования и для родителей, как использовать полученные результаты для повышения качества образования.





Использование результатов НИКО

Результаты исследований могут использоваться на разных уровнях системы образования в зависимости от их целей и задач.

Уровень	Направления использования результатов
Общероссийский уровень	Оценка состояния системы общего образования и разработка мер по ее совершенствованию
Региональный уровень	Диагностика качества образования, формирование региональных программ развития образования и повышения квалификации учителей
Школьный уровень	Совершенствование преподавания учебных предметов, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников
Родители, школьники	Выявление склонностей и проблемных зон у ребенка, принятие обоснованного решения о выборе образовательной траектории

Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов управления образованием.

Как видим, НИКО дают полезную информацию для дальнейшей работы самым разным людям, причастным к системе образования. А чего ждать от участия в исследовании самим школьникам? Поставят ли за выполненные работы оценки и на что эти оценки могут повлиять?

Узнать свои индивидуальные результаты участники исследования могут, а вот ставить оценки за работы, выполненные в рамках НИКО, школам не рекомендуется. Впрочем, они могут это сделать по желанию детей, особенно если учащиеся смогли продемонстрировать высокий результат.

Результаты участия в НИКО не влияют:

- на получение аттестата
- на перевод в следующий класс
- на годовые отметки



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны.

ВПР могут проводиться в начале и в конце учебного года.

Организация ВПР предусматривает:

- единое
расписание
- единые
тексты заданий
- единые критерии
оценивания

РАСПИСАНИЕ ВПР НА 2017 ГОД

Сроки проведения	Учебный предмет ОГЭ	Класс
18, 20 апреля	Русский язык	4-й класс
25 апреля	Математика	
27 апреля	Окружающий мир	
18 апреля	Русский язык	5-й класс
20 апреля	Математика	
25 апреля	История	
27 апреля	Биология	10-й и 11-й классы
19 апреля	География	
25 апреля	Физика	11-й класс
27 апреля	Химия	
11 мая	Биология	
18 мая	История	

Школы имеют возможность выбрать, проводить ВПР по географии в конце 10-го или в конце 11-го класса, в зависимости от своего учебного плана.

В последующие годы планируется привлекать к участию в ВПР также 6-е, 7-е и другие классы. Будет расширяться и состав предметов.



Кто будет участвовать в ВПР?

В 2017 году участие школ в ВПР в 4-х классах является обязательным, в 5-х и 11-х классах – по решению школы.

В 11-х классах ВПР проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

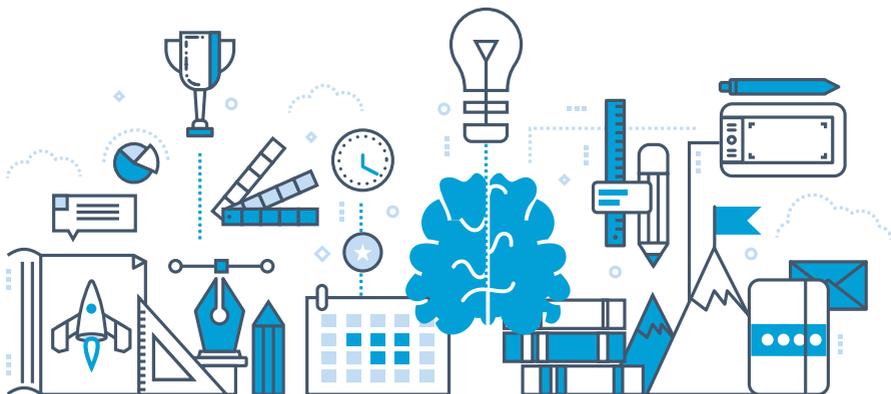
Школы, участвующие в ВПР, должны утвердить порядок их проведения. В нем устанавливается, для каких классов и по каким предметам будут проходить проверочные работы в данной школе. Школа не обязана проводить ВПР по всем предметам, предусмотренным расписанием.

Порядком также определяется, кто из обучающихся будет принимать участие в написании проверочных работ. Например, школа может принять решение об участии или неучастии в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.





Задания ВПР



Задания ВПР разрабатываются лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта.

В варианты Всероссийских проверочных работ включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Демонстрационные версии ВПР 2017 года размещены на информационном портале ВПР: www.eduvpr.ru и на сайте ФИПИ: <http://wap.fipi.ru/vpr>.



Как проводятся ВПР

Всероссийские проверочные работы учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков.

Для проведения проверочной работы школа должна зарегистрироваться на портале сопровождения ВПР и получить доступ в свой личный кабинет.

Материалы ВПР размещаются на портале за три дня до проведения работы в зашифрованном архиве, шифр для распаковки школа получает через свой личный кабинет утром в день написания работы. Критерии оценивания заданий и электронная форма для сбора результатов также передаются школе через личный кабинет на информационном портале ВПР. Это происходит в день проведения работы после ее завершения.

Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы. После проверки работ результаты вносятся школами через личные кабинеты в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты. Результаты должны быть переданы не позднее чем через сутки после времени начала работы.





Использование результатов ВПР

Уровень	Направления использования результатов
Общероссийский уровень	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов
Региональный уровень	Диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей Управленческие решения по низким результатам не принимаются!
Школьный уровень	Самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников
Родители, школьники	Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий

Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника. Эти результаты не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс.



Рекомендации

ШКОЛАМ

Для проведения ВПР необходимо:

- утвердить порядок проведения работы в образовательной организации;
- организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания;
- обеспечить возможность получения объективных результатов на всех стадиях проведения ВПР;
- провести анализ результатов;
- использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

Не рекомендуется:

- проводить работу во время каникул или после уроков;
- специально готовить обучающихся к выполнению работы;
- ставить отметки (в журнал);
- оставлять без контроля процедуру проведения ВПР;
- использовать результаты в административных и управленческих целях.



РОДИТЕЛЯМ

Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок. Поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, это позволит увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Однако для такого сравнения важно, чтобы полученные результаты были объективными, то есть соответствовали реальному положению дел. Проявите внимание и интерес к действиям школы в вопросах оценивания.

Поинтересуйтесь результатами своего ребенка, постарайтесь получить информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем. Узнайте, не нуждается ли ваш ребенок в помощи, при необходимости окажите ему посильную помощь и поддержку.

ЖЕЛАЕМ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ!



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Сергей Станченко
Ирина Горюнова
Ольга Кирющенко

Коммуникационное агентство АГТ

www.agt-agency.ru

Ирина Большедворская
Надежда Малкина

Издание подготовлено ИД «МедиаЛайн»

Лариса Рудакова
Алексей Курилко
Максим Шлегель

Адрес редакции: 105120, г. Москва,
ул. Нижняя Сыромятническая, д. 10, стр. 9

Подписано в печать: 30.03.2017

Дата выхода в свет: 07.04.2017

Тираж: 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Хаус»

Адрес типографии: 603002, г. Нижний Новгород,
ул. Интернациональная, д. 100б, корп. 8

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ?!...

Приостановлена аккредитация

Вуз может:
Вести прием абитуриентов
Выдавать дипломы собственного образца*

Отказ в аккредитации, частичное / полное лишение аккредитации

Вуз может:
Вести прием абитуриентов
Выдавать дипломы собственного, образца*.

* Вы НЕ СМОЖЕТЕ поступить в аспирантуру, оплатить обучение/общжитие средствами материнского капитала, отсрочка от службы в армии не гарантирована

АККРЕДИТАЦИЯ*

Студенту необходимо предпринять следующие действия:

- 1) Написать заявление на имя ректора выбранного принимающего вуза о переводе на имеющие госаккредитацию программы, с сохранением всех условий обучения – формы и курса, стоимости вне зависимости от периода обучения. Совершеннолетние пишут заявление лично, от несовершеннолетних требуется также согласие их родителей или других законных представителей.
 - 2) Досдать академическую разницу (в том случае, если переходите на другую специальность), задолженности по предметам.
 - 3) Сдать студенческий билет.
 - При несогласии написать заявление об отказе от предложенного варианта перехода. В этом случае образовательное учреждение не несет ответственности за ваш последующий перевод и обучение.
- При необходимости:
 - Обратиться за консультацией на бесплатную «горячую линию» студенческого омбудсмена, в региональное министерство (комитет, департамент) образования.

ПРИОСТАНОВЛЕНА ЛИЦЕНЗИЯ

ПРИОСТАНОВЛЕНА АККРЕДИТАЦИЯ

АННУЛИРОВАНА ЛИЦЕНЗИЯ

ОТКАЗ В АККРЕДИТАЦИИ, ЧАСТИЧНОЕ / ПОЛНОЕ ЛИШЕНИЕ АККРЕДИТАЦИИ

Приостановлена лицензия

Вуз может: Продолжать работу, не связанную с учебным процессом, до принятия судом решения об аннулировании/восстановлении лицензии
Запрещен прием студентов

Аннулирована лицензия

Вуз не имеет права вести образовательную деятельность

ЛИЦЕНЗИЯ**

Учредитель или уполномоченный орган управления вузом обязан:

- 1) Проинформировать о лишении, приостановлении лицензии либо аккредитации, истечении срока действия свидетельства гос. аккредитации студентов и преподавательский состав (сообщив о причинах в течение пяти дней)
- 2) Обеспечить перевод обучающихся в другие вузы, включая: подбор подходящих для обучения вузов и ведение с ними переговоров о приеме студентов, информирование студентов о вузах для перевода и сроках предоставления письменного заявления (в течение 10 дней с момента, как получено согласие принимающей стороны), передачу документов учащихся
- 3) Издать приказ об отчислении обучающихся в порядке перевода в принимающую организацию
- 4) Передать в принимающий вуз списочный состав обучающихся, копии учебных планов, письменных согласий студентов, их личных дел, договоров об оказании платных образовательных услуг



*Аккредитация – подтверждение того, что образовательная программа, на которой обучается студент, соответствует федеральному стандарту. Выдается на 6 лет.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности – специальное разрешение, дающее организации право осуществлять образовательную деятельность. Выдается на неограниченный срок.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АНГЛИЙСКИЙ, ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ

БАЛЛЫ

За письменную часть — 80 баллов

За устную часть — 20 баллов

100 баллов можно получить в сумме
за письменную и устную части

ЭКЗАМЕН

В ЕГЭ по иностранным языкам
по желанию участника
включается раздел «Говорение»
(устная часть).

Сдача экзамена в два дня:
день для сдачи письменной
части и отдельный день для
устной части экзамена.

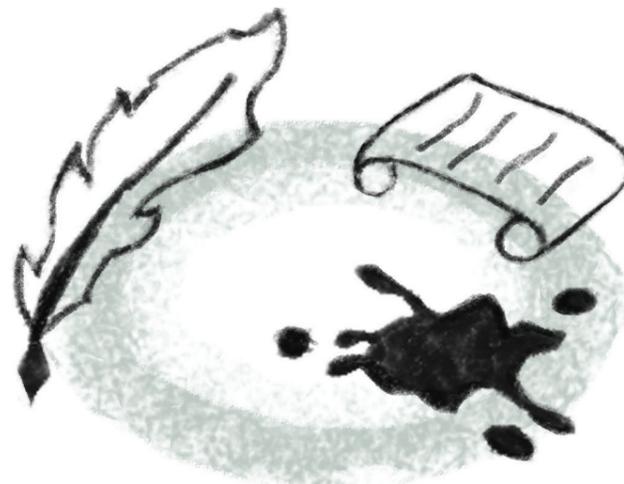
Устная часть экзамена
проводится с использованием
средств цифровой аудиозаписи.



ИТОГОВОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ – УСЛОВИЕ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВПРАВЕ ПИСАТЬ

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды;
- лица, обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- лица, обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе в санаторно-курортных учреждениях, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.



ВПРАВЕ ПИСАТЬ ПОВТОРНО:

- обучающиеся, получившие «незачет» (не более 2 раз);
- обучающиеся, не явившиеся на итоговое изложение по уважительным причинам;
- обучающиеся, не завершившие сдачу итогового изложения по уважительным причинам;
- обучающиеся, удаленные с итогового изложения за нарушение требований (в случае если решение о включении процедуры удаления было принято на региональном уровне).

ОЦЕНИВАНИЕ

Изложение оценивается по системе «зачет»/«незачет» по следующим критериям:

1. Содержание;
2. Логичность;
3. Использование элементов; стиля исходного текста;
4. Качество письменной речи;
5. Грамотность.

Для получения «зачета» по изложению необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2, а также «зачет» по одному из критериев № 3–5.

Изложения должны быть написаны самостоятельно и содержать не менее 150 слов.

ПРОЦЕДУРА

Продолжительность проведения итогового изложения 3ч. 55 мин.

+1ч. 30мин. дополнительно (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов)

Рекомендуемое количество слов: 250–300

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ

6 декабря 2017г.

7 февраля 2018г.

16 мая 2018г.



ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТА МОЖНО ВЫБРАТЬ ПРОФИЛЬНЫЙ И/ИЛИ БАЗОВЫЙ УРОВНИ

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Для поступления в ВУЗ, где математика — одно из **вступительных испытаний**;

100-балльная система оценивания;

19 заданий.

2 ЧАСТИ:

1 часть — задания с кратким ответом базового уровня сложности;

2 часть — задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

27 — минимальное количество баллов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

5-балльная система оценивания;

20 заданий.

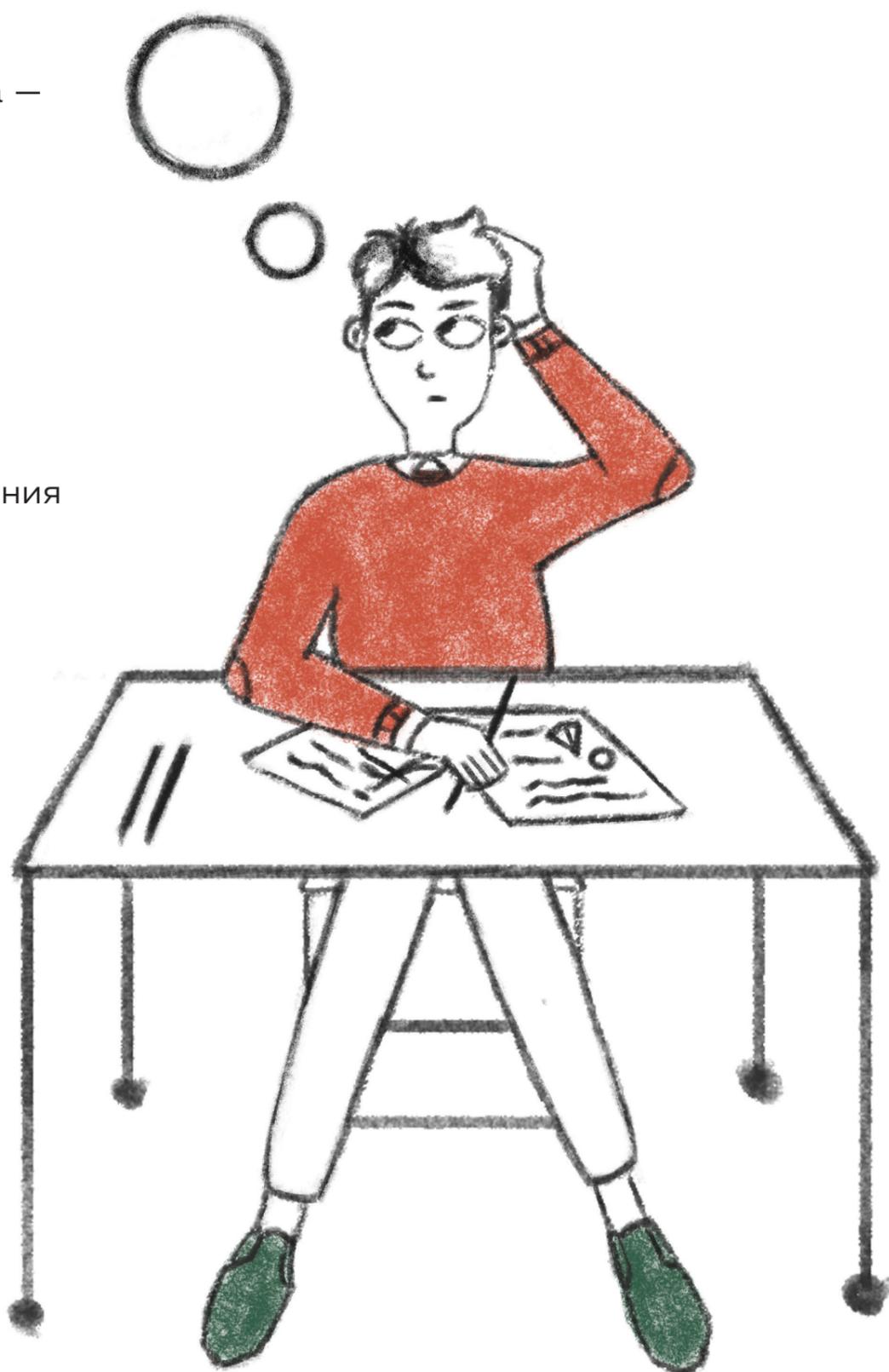
3 (удовлетворительно) — минимальное количество баллов.

ПЕРЕСДАЧА

Обучающимся одного из уровней ЕГЭ по математике в резервные дни возможна только в случаях:

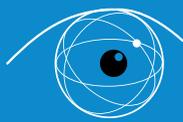
— Получения **неудовлетворительных результатов по обоим** уровням;

— **Выбора для сдачи только одного** уровня ЕГЭ по математике и получения **неудовлетворительного результата по данному уровню.**



СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ И ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ В ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



29–30
СЕНТЯБРЯ 2016
МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОСОБРНАДЗОР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОСОБРНАДЗОР

СБОРНИК

методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур

Москва, 2016



Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
при информационной поддержке МИА «Россия сегодня»

Под редакцией:

И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях

Сборник методических рекомендаций подготовлен по итогам II Международной конференции «Использование результатов исследований качества образования: проблемы и перспективы». Материалы сборника будут полезны для специалистов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, образовательных организаций, специалистов центров и служб оценки качества образования.

Москва, 2016



О.Ю. Васильева С.С. Кравцов ПРЕДИСЛОВИЯ. О ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	5
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	8
С.С. Кравцов ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
И.И. Калина УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ МОСКОВСКИХ ШКОЛ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	13
С.Н. Пономаренко ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	16
Андреас Шляйхер МИРОВЫЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛ	19
Бруно Троссей ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ШКОЛЬНЫМ РЕФОРМАМ (ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ)	25

Джимин Чо
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ 28

Йени Валиярви
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ.
ПОЛИТИКА ВЫРАВНИВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ 32

С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская, Н.С. Дербишир
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
НЕРАВЕНСТВОМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ 35

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ В ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕКОМЕНДАЦИИ 38**

Анне-Берит Кавли
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ШИРОКОМАСШТАБНЫХ
ОЦЕНОК В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИМЕРЫ ИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ АССОЦИАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (IEA) 41

Дирк Хастедт
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ 45

А.Б. Захаров, Т.Е. Хавенсон
ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТЫ PISA:
ВЫВОДЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 48

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 50

ГЛОССАРИЙ 65



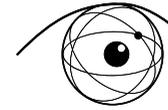
ОЛЬГА ЮРЬЕВНА ВАСИЛЬЕВА
Министр образования и науки РФ

Основой процветания государства, общества и экономики во многом является доступность и качество образования. В настоящее время в Российской Федерации уделяется особое внимание развитию отечественного образования, созданию единой системы оценки качества образования.

В 2016 году мы отметили 15-летие Единого государственного экзамена, благодаря которому выпускники российских школ могут получать достоверную оценку своих знаний, поступать в ведущие вузы страны независимо от места жительства. Объективное проведение ЕГЭ явилось действенным стимулом для школьников, мотивирующим учиться.

Наряду с ЕГЭ мы уделяем особое внимание проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах. Развиваются различные формы оценки качества образования: Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, Российская Федерация участвует в ряде международных исследований оценки качества образования. Ведется разработка модели комплексной оценки эффективности деятельности школ.

Использование результатов данных исследований в первую очередь ориентировано на принятие управленческих решений по вопросам корректировки учебных программ, модернизации педагогического образования, содержания переподготовки и повышения квалификации учителей.



29–30
СЕНТЯБРЯ 2016
МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРЕДИСЛОВИЕ. О ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ КРАВЦОВ
Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки

Эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения объективных оценочных процедур. Корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, достоверностью собираемых данных, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации.

Но направления совершенствования процедур оценки образовательных достижений обучающихся отражают лишь часть тех задач, которые необходимо решить для эффективного функционирования общероссийской системы оценки качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сравнительных исследований.

С 1995 года Россия участвует в международных мониторинговых исследованиях качества образования. PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS – долгие годы их результаты позволяют выявлять и сравнивать изменения, происходящие в сфере образования в разных странах.

Российская Федерация с 2014 года проводит и собственные национальные исследования качества образования (НИКО).

Объективное оценивание ситуации в образовании дает нам возможность работать, в том числе, над устранением имеющихся проблем путем корректировки образовательных программ, повышения квалификации учителей, адресной работы со слабыми школами, а также привлечения общественного внимания к вопросам образования.

СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ КРАВЦОВ
Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки

ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Первая и самая важная процедура этой системы – национальный экзамен, который сдают выпускники 11 класса. Этот экзамен называется «единый государственный», и проводится уже 15 лет в России.

Общее количество сдающих ЕГЭ в Российской Федерации составляет в настоящее время 650 тыс. человек ежегодно. Экзамен проходит в пяти с половиной тысячах пунктов по всей России. Обязательными для сдачи предметами являются русский язык и математика. Остальные предметы – по выбору в зависимости от требований вуза. Как правило, выпускники выбирают 2–3 предмета. Результаты единого государственного экзамена засчитываются при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2013 году были серьезные проблемы с объективностью экзамена. В последующие два года мы приложили все усилия, чтобы единый государственный экзамен проходил объективно.

Для этого привлекаются общественные наблюдатели, работает система видеонаблюдения в аудиториях и пунктах проведения экзамена. Сегодня мы уверены в объективности результатов ЕГЭ. Реальные результаты выпускников позволили нам определить проблемные вопросы с качеством образования по ряду предметов в разрезе регионов, муниципальных образований и даже школ.

Считаем, что по результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, так как это экзамен с высокими ставками и все школы находятся в разных условиях.

Эти данные должны использоваться институтами повышения квалификации, так как очевидно, что результаты оценочных процедур во многом зависят от результатов работы учителей.

Результаты ЕГЭ необходимо, прежде всего, использовать для внутренней работы и реализации точечных проектов по повышению качества образования.

Поэтому по результатам единого государственного экзамена в течение этого учебного года был реализован проект «Я сдам ЕГЭ» по повышению качества образования по русскому языку, математике, обществознанию в регионах Северо-Кавказского федерального округа. Так, по итогам сдачи ЕГЭ в 2014–2015 гг. число участников, не набравших минимальные баллы для получения аттестата об окончании школы по русскому языку, составляло от 20 до 40% в зависимости от школы. Это достаточно большие значения.

Результаты реализации проекта позволили существенно улучшить качество образования. В 2016 году в 3 раза сократилось число участников экзамена, не набравших минимальные баллы.

На качество образования влияет и форма экзамена. Поэтому за последние два года из структуры заданий единого государственного экзамена исключена часть с выбором вариантов ответов и в следующем году такой части не будет практически по всем предметам. Также введена устная часть при сдаче экзамена по иностранным языкам, и разрабатывается технология сдачи устной части по русскому языку. При этом время на обработку результатов за счет совершенствования технологии экзамена не меняется. Например, срок обработки результатов 650 тысяч участников ЕГЭ по русскому языку составляет 10 дней.

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов. По ее результатам школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Сегодня 1,2 млн. выпускников 9 классов сдают государственную итоговую аттестацию. Когда ЕГЭ проходил не объективно, то почти все ребята по окончании 9 классов продолжали обучение в школе. Число поступивших в учреждения СПО было минимальным.

В настоящее время из 1,2 млн. человек только порядка 600 тыс. человек поступают в старшие классы и затем сдают ЕГЭ для дальнейшего поступления в вузы, а остальные 600 тысяч человек получают среднее профессиональное образование.

Процедуру государственной итоговой аттестации 9-х классов проводят региональные органы управления образованием на основе федеральных требований и федеральных измерительных материалов.

По данной процедуре мы еще не достигли такого уровня объективности, как по единому государственному экзамену.

Решение этой проблемы мы видим в осуществлении контроля за объективностью результатов экзамена посредством выборочного мониторинга итогов сдачи ГИА-9 в различных муниципальных образованиях одного региона, получения объективных результатов в этих муниципалитетах и сравнении их с результатами в других муниципалитетах с принятием соответствующих административных мер.

На протяжении нескольких лет при прохождении итоговой аттестации по окончании 9 классов обучающиеся сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Это привело к невостребованности предметов по выбору и, как следствие, к снижению качества обучения по необязательным для сдачи предметам. Так, например, в 2015 году всего 0,8% выпускников выбирали историю для сдачи в 9 классе (ранее это было 25%), 0,6% – литературу (ранее – порядка 20%).

Поэтому мы вернули практику обязательности сдачи еще двух предметов по выбору. Возможно, число экзаменов для обязательной сдачи по выбору будет увеличиваться, а мы будем добиваться максимальной объективности и в этой процедуре, чтобы можно было корректно использовать данные результаты.

Результаты участия нашей страны в исследованиях PIRLS, TIMSS достаточно хорошие.

В исследовании PISA результаты участия России были менее успешными. Однако блестящими оказались результаты участия московских школ в данном исследовании.

Долгое время кроме ЕГЭ, государственной итоговой аттестации в 9-х классах и международных оценочных процедур в нашей стране фактически не существовало других действенных инструментов оценки качества образования.

В составе Российской Федерации 85 регионов и понятно, что ситуация с качеством образования в каждом из этих регионов неоднородная.

Поэтому было принято решение о проведении национальных исследований оценки качества образования в разрезе регионов России.

Это аналогичные международным исследованиям срезы знаний, которые мы проводим по предметам. В прошлом году такие срезы были проведены по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах и по информатике и ИКТ в 8–9 классах.

Результаты исследований используются в совершенствовании педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и, при необходимости, для корректировки образовательных программ. Но одно из важных направлений использования этих результатов – калибровка заданий для проведения всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы – это широкомасштабный проект, который мы начали реализовывать также в прошлом году, представляющий собой контрольные работы, которые пишут школьники по завершении обучения в каждом классе. Но для них задания

разрабатывают не сами школы, как это было раньше, а на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов. По технологии проведения этой процедуры школы заносят свои результаты в федеральную информационную систему, что позволяет проводить нам анализ этих данных.

В 2016 году участие школ было добровольным в проведении всероссийских проверочных работ. Контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру писали учащиеся 4 классов. Тем не менее, из 46 тысяч школ в России 30 тысяч школ приняли участие в данном проекте. Это говорит о достаточно большой потребности у российских школ в его реализации.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующей ступени обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения.

Хотя сравнение результатов национальных исследований качества образования, проведенных по сопоставимым заданиям с ВПР, и самих всероссийских проверочных работ свидетельствует о наличии доли необъективных результатов. Сейчас в этом направлении проводится определенная работа с регионами и школами с целью повышения объективности ВПР.

В этом учебном году участие школ в проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе будет обязательным, а для учащихся 5 и 11 классов – добровольным.

По нашим исследованиям мы выявили тенденцию, когда ученики не уделяют необходимое внимание предметам, по которым не планируют сдавать ЕГЭ. Это негативно сказывается на качестве образования по данным предметам. Поэтому было принято решение провести ВПР и для 11 классов по всем предметам. Это позволит выявить проблемы с качеством образования по тем предметам, которые школьники не выбирают для сдачи ЕГЭ, и оценить уровень освоения учащимися 11 классов образовательной программы, совершенствовать технологии обучения.

Результаты объективных оценочных процедур и выявленные в связи с этим проблемы стимулировали нас к проведению исследований аналогично международному исследованию TALIS внутри страны.

В 2015 году были проведены исследования профессиональных компетенций учителей по русскому языку, математике, истории.

По итогам была выявлена корреляция предметных знаний учителей и результатов ЕГЭ. Сегодня мы прорабатываем вопрос разработки на основе результатов данных исследований содержания аттестации учителей не на региональном уровне, как это происходит сегодня,

а на федеральном уровне. Этот проект называется «национальная система учительского роста».

В заключение хочу отметить, что мы не сравниваем школы по результатам ЕГЭ, но для нас важна оценка эффективности деятельности школ. Сейчас ведется работа над соответствующим проектом. В рамках предложенной модели оценка школ осуществляется не по результатам индивидуальных образовательных достижений учеников школы, а по другим параметрам (результат участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников, массовость достижения базовых результатов, развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, качество образовательной среды).

Таким образом, речь идет о создании единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, включающей в себя результаты международных исследований, национальных исследований качества образования, национальных экзаменов. Данная система позволит проводить школам самодиагностику, оперативно решать выявленные проблемы, которые возникают у учащихся на каждой ступени школы, а также осуществлять диагностику знаний школьников на всех этапах обучения в разрезе предметов, школ и регионов.

Мы будем иметь полное представление о качестве образования в стране, родители будут иметь достоверную информацию о качестве знаний своих детей.



ИСААК ИОСИФОВИЧ КАЛИНА
Министр Правительства города Москвы,
руководитель Департамента образования города Москвы

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ МОСКОВСКИХ ШКОЛ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Любая московская семья трепетно относится к результатам своих детей по окончании школы, и надеется на хорошие результаты Единого государственного экзамена, ведь это путь к поступлению в планируемый вуз на нужную специальность. Результаты школьников находятся также под постоянным мониторингом органов управления образования.

Так, по сравнению с 2010 годом, результаты московских школьников, а, значит, московских учителей серьезно выросли. Количество тех ребят, которые набрали 250 баллов по трем предметам, поднялось с 3% до 14, 220 баллов – с 14% до 33%, 190 баллов – с 35% до 53%. Неправильно, если орган управления образованием будет поддерживать всеобщую гонку к 250 или более баллам. Это неверная цель. Тем не менее, школе важно обеспечивать результат не ниже 190 баллов по трем предметам, т.е. в среднем 63 балла по одному предмету. Именно этот показатель установлен Рособрнадзором как критерий эффективности при наборе абитуриентов в московские и Санкт-Петербургские вузы. При этом в рамках внутреннего мониторинга сигналом тревоги служит показатель по трем предметам ниже 160 баллов.

Следующий важный момент – участие московских школьников во всех олимпиадах. Соправленно с ростом результатов ЕГЭ растут и результаты на олимпиадах. Показательные результаты Всероссийской олимпиады школьников. Сегодня не в 74-х школах, как было в 2010 году, а в 214-ти из 630 московских школ учатся победители или призеры Всероссийской олимпиады школьников, и это хороший результат.

Ключевой точкой в развитии этих процессов стало формирование в Москве больших образовательных центров в 2013-2014 гг. с совершенно другими возможностями. Возможностями большого выбора профилей для учеников, возможностями каждого учителя и химии, и физики, и географии качественно работать с полной нагрузкой в одной школе.

По итогам этих изменений Москвой было принято решение проверить свои результаты в международном исследовании PISA. Предварительно был проведен анализ этого исследования. В результате все 609 школ Москвы, в которых есть 15-летние учащиеся, приняли участие вне зависимости от того, какие это школы и где они находятся территориально.

Почему мы это сделали? Во-первых, чтобы иметь возможность сравнить московскую систему образования с лучшими мировыми практиками, увидеть в чем сильные стороны наших школ, какие элементы этих практик мы можем использовать для своего развития. Во-вторых, чтобы организаторы PISA при разработке следующего поколения проверочных заданий использовали опыт системы российского образования. Такая совместная работа формирует возможности для обмена оценочными технологиями.

Именно с этой целью мы должны участвовать и сравнивать себя. Очень бы хотелось, чтобы и мы влияли на эти международные исследования. А для этого, конечно, нужно показывать неплохие результаты.

Для нас один из самых важных выводов этого исследования, что московские школы-лидеры дают качественное образование вне зависимости от социально-экономического статуса учащихся. Наша главная задача в течение шести лет была ликвидация огромной дифференциации в качестве работы школ, приведение их всех к равновысокому уровню.

Для этого было введено подушевое финансирование, приравнявшее норматив обычной школы к уровню финансирования лицеев и гимназий, которое в то время было значительно больше. Разработана эффективная система оплаты труда, учитывающая результаты всех учеников, которых учит данный педагог. Были созданы крупные образовательные центры, где появилась возможность эффективного использования учителя-предметника. И, как я уже говорил, сегодня в московской школе вместо физика на полставки работают два-три учителя, которые конкурируют и помогают друг другу. И самое главное, что ученик, у которого есть интерес, способности в какой-либо области, обязательно встретит в большой школе учителя, соответствующего уровню своего таланта.

Достижение высоких образовательных результатов обеспечивают системы мотивации: олимпиады, рейтинги, гранты мэра, система независимой диагностики качества образования.

Диагностика результатов должна быть внешней, независимой. Любая оценка человека или его знаний, его умений, имеет смысл только тогда, когда она является самооценкой и становится мотиватором развития. А если эта оценка остается только в голове у учителя, а ученик с ней не согласен, то она никогда не станет мотивирующей. Поэтому необходимо развивать именно независимые диагностики качества образования.

В Москве огромное количество возможностей для прохождения независимых диагностик, в том числе индивидуально. Например, в Центре независимой диагностики, который был открыт в столице в прошлом году. Результаты пройденных диагностик получают только учащиеся. При этом существует практика, что при проведении обязательных диагностик предметы

заранее не известны. Например, в 4-м и 7-м классе за 2-3 недели до диагностики в открытом эфире проводится жеребьевка, и все школы узнают по какому предмету предстоит диагностика в этом году.

Важно отметить, что еще одним фактором, который влияет на все вышеперечисленные результаты, является самое современное оборудование, которое мы сумели сосредоточить в школах. Это позволило выйти на предпрофессиональное и профильное обучение в старшей школе. Вот уже два года открыты медицинские, инженерные, кадетские классы. В ближайшее время планируется создать научно-технологические классы. И так как эти классы открываются в союзе с вузами и высокотехнологичными предприятиями отрасли (если медицинские, то с участием клиник; если инженерные - заводов), то процесс обучения сводится не только к углубленному изучению отдельных предметов (химии или биологии, например), но и практическому знакомству с профессией.

В завершении о московском рейтинге. Нельзя сравнивать школы, если они находятся в разных условиях. Но если условия одинаковые, то вполне естественно, что общество всё равно будет их сравнивать. И поэтому наша задача – чтобы все школьники Москвы, все учителя Москвы, все школы Москвы находились в равновысоких условиях.

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОНОМАРЕНКО
Руководитель Федерального института оценки качества образования

ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Одним из важных направлений развития российского образования является формирование прочной исследовательской базы, позволяющей выявлять реальные тенденции в системе образования, оценивать влияние различных факторов на качество результатов образования как в целом по стране, так и в отдельных регионах или их группах, а также на уровне муниципалитетов и отдельных образовательных организаций.

К настоящему моменту накоплен значительный опыт участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования, проводимых Международной Ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements) и Организацией экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Co-operation and Development).

В таких исследованиях, как TIMSS (оценка качества естественно-научного и математического образования), PISA (оценка способности учащихся использовать знания и опыт для решения практических задач), PIRLS (оценка читательской грамотности), ICILS (исследование информационной и компьютерной грамотности), Россия участвовала в 1995, 2000, 2001 и 2008 годах соответственно. В 2016 году наша страна приняла участие в международном исследовании качества граждановедческого образования (ICCS).

Кроме того, весьма актуальными являются международные сравнительные исследования учительского корпуса, такие как TEDS (оценка качества подготовки будущих учителей) и TALIS (исследование особенностей преподавания и обучения). Участие России в международных сравнительных исследованиях в области образования не ограничивается системой общего образования. Например, в 2008 году мы включились в проект PIAAC (программа международной оценки компетенций взрослого населения), а в 2009 году – в исследование ANELO (оценка результатов обучения в высшем образовании) по направлению «Экономика».

Цель вышеперечисленных международных практик – сравнительная оценка подготовки учащихся на разных ступенях образования в странах с различными системами образования и выявление факторов, влияющих на уровень этой подготовки. Можно выделить следующие основные направления использования результатов международных исследований качества образования.

Первое – оценка качества образования и определение относительного положения Российской Федерации в мировой системе образования с учетом международных образовательных стандартов, соотнесение с ведущими системами образования в мире.

Второе – принятие обоснованных решений о реформировании содержания образования, создание и модернизация российских образовательных стандартов второго поколения (ФГОС), подготовка новых учебников, а также совершенствование национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования, обновление программ повышения квалификации учителей с учетом результатов анализа лучших практик.

Помимо этого, участие России в международных сравнительных исследованиях укрепляет её аналитический потенциал, служит стимулом для продуктивной коммуникации в международном научном сообществе, способствует распространению международных стандартов качества педагогических измерений, формированию культуры проведения исследований.

Начиная с 2014 года в России проводятся Национальные исследования качества образования (НИКО), направленные на развитие единого образовательного пространства страны, выявление системных тенденций в российском образовании и факторов, влияющих на его качество. Его особенностями являются ориентация на решение актуальных задач, стоящих перед российской системой образования, соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов, а также учет поликультурной и языковой специфики многонационального общества. Результаты НИКО используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития на всех уровнях.

Существенную роль в совершенствовании научных исследований в российском образовании играет Единый государственный экзамен (ЕГЭ), результаты которого, в силу массовости участия выпускников российских школ, а также благодаря успехам, достигнутым в организации процедуры экзамена в последние годы, составляют обширный массив объективных данных о состоянии российского образования. Одним из важных направлений аналитического использования результатов ЕГЭ является формирование инструментов для осуществления мониторинга состояния системы образования на всех уровнях, в том числе, характеристик образовательных организаций.

Появление и развитие в 2016 году такого нового для российской системы образования проекта, как Всероссийские проверочные работы, позволяет на основе предоставляемых на федеральном уровне инструментов развивать процессы самоанализа и самооценки образовательных организаций.

Таким образом, в российской системе образования формируется комплексная и разноплановая система проведения научных исследований, мониторинга и анализа данных, направленная на развитие образования и повышение образовательных результатов. Совершенствование этой системы станет одним из важных факторов повышения эффективности и результативности образования в ближайшем будущем.



АНДРЕАС ШЛЯЙХЕР
Директор Департамента по образованию ОЭСР

МИРОВЫЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛ

Международные сравнительные исследования в области образования по-прежнему являются весьма эффективным инструментом. Они дают представление о стандартах качества, равенстве доступа к услугам и эффективности обучения на примерах лучших образовательных систем; помогают понять, как решаются схожие проблемы и как формулируют задачи страны – лидеры в сфере образования. Другими словами, подобные сравнительные исследования позволяют разработчикам образовательной политики, педагогам и ученым оценить свой уровень в контексте достижений своих зарубежных коллег. И, что самое важное, они дают надежду на успешное реформирование национальных систем, позволяя политикам и специалистам-практикам абстрагироваться от собственного опыта и проанализировать лежащие в основе данных систем парадигмы и концепции.

При этом мы должны сделать так, чтобы меняющиеся требования к детям нашли отражение в содержании наших исследований. В наше время школы должны учить детей жить и работать с людьми разных культур и ценить иные идеи и интересы; доверять друг другу и сотрудничать, невзирая на различия, зачастую преодолевая пространство и время посредством технологий; уметь решать проблемы, выходящие за рамки национальных границ. Сегодня мы не знаем, как именно будут развиваться события. Мы сталкиваемся с непредвиденными обстоятельствами, извлекаем уроки и иногда совершаем ошибки. Если своевременно выявить их причины, то именно ошибки и неудачи зачастую создают условия для обучения и роста. Предыдущее поколение учителей полагало, что материал, который они преподают, будет полезен ученикам на протяжении всей жизни. Сегодня школы должны готовить учащихся к беспрецедентным переменам в экономике и социальной жизни; к труду на рабочих местах, которые еще не созданы; использованию технологий, которые не изобретены; к решению социальных проблем, которые еще только могут возникнуть. Когда-то мы учились делать работу, теперь же учение и есть работа, которая требует постиндустриальной педагогики.

Полагаю, что основная дилемма, стоящая перед специалистами, состоит в том, что обычные когнитивные навыки, которые лучше усваиваются и поддаются проверке, являются одновременно теми навыками, которые легче всего поддаются оцифровке, автоматизации и аутсорсингу. Безусловно, новейшие знания и профессиональные навыки в той или иной научной дисциплине будут всегда востребованы. Новаторы, творческие люди обычно обладают специальными навыками в какой-либо отрасли знания или практической деятельности. Однако теперь успех в образовании определяется не воспроизводством определённого объёма знаний, а умением экстраполировать то, что мы знаем, и применять этот объём знаний в непривычных ситуациях. Проще говоря, мир вознаграждает людей уже не за то, что они знают, а за то, как они могут использовать то, что знают. Сегодня это главный фактор, определяющий различия. Упор в современном образовании делается на использование навыков мышления, развитие творческой деятельности, критического анализа, умения решать проблемы и принимать решения. Преподается методика трудовой деятельности, в том числе способность распознавать и использовать возможности новых технологий. И последнее, но не менее важное, – учащимся прививают социальные и эмоциональные навыки, помогающие жить и трудиться в коллективе.

Сейчас с этой проблемой столкнулась и Россия. Если вы внимательно посмотрите на результаты исследований по линии PISA, то обнаружите, что российские учащиеся очень хорошо – гораздо лучше, чем их сверстники из многих европейских и североамериканских стран – выполняют все задания на предметное содержание той или иной дисциплины. Однако хуже обстоят дела с заданиями, требующими творческого подхода к использованию знаний, а именно они занимают основное место в исследованиях по линии PISA.

Кстати, PISA тоже развивается. В 2015 году мы впервые включили в программу социальные компетенции и сотрудничество в решении проблем. Если международные оценки не идут в ногу с запросами общества, они становятся ненужными.

Все, чему учащиеся обучаются в школе, определяется людьми. Аналогичным образом, критерии, по которым оцениваются учащиеся и школы, определяются также людьми. Я не знаю, как нам сделать эти критерии «объективными». Но мы можем обеспечить их сопоставимость в разных культурных и языковых средах и, что самое главное, мы можем обеспечить их релевантность.

Чтобы обеспечить сопоставимость, PISA решила привлечь к разработке требований и методов проверки полученных знаний лучших специалистов и сотни педагогов и ученых из всех стран-участниц. Сегодня мы назвали бы это краудсорсингом. Результаты этой работы – залог нашего успеха. Чтобы оценить эффективность PISA, мы проводим продольные исследования, на протяжении многих лет отслеживая деятельность учащихся, получивших оценку по линии программы PISA. Наша цель – определить, насколько эффективны тестовые вопросы в качестве инструмента, при помощи которого мы можем предсказать их успехи во взрослой жизни.

Естественно, что наибольший эффект оценки PISA произвели в странах, показавших невысокие результаты. Некоторые под влиянием общественности были вынуждены приступить

к реформам. Но воздействие PISA не ограничилось странами, имевшими серьезные проблемы. Ее воздействие ощущалось и там, где полученные результаты резко контрастировали с представлением о состоянии образования, распространенном в общественном мнении.

В Германии, откуда я родом, результаты PISA 2000 года спровоцировали ожесточенные споры о политике в сфере образования. Неожиданно низкие показатели академической успеваемости повергли общественность в состояние шока и положили начало продолжительным дискуссиям о политике и образовательной реформе. Результаты, ставшие неожиданностью и для руководства, широко обсуждались на страницах газет и национальном телевидении.

В Германии, например, равные возможности в сфере образования зачастую воспринимались как данность в свете усилий по обеспечению школ необходимыми ресурсами и их справедливому распределению. Однако по результатам PISA 2000 года вскрылись существенные социально-экономические различия. Традиционно в германской школе 10-летние дети подразделяются на тех, кто, по мнению педагогов, впоследствии станут работниками умственного труда, и тех, кто будет на них работать. Такое разделение производится, в основном, по социально-экономическим признакам.

В нашем анализе вопросы равенства подразделялись на группу, связанную с социально-экономической неоднородностью учащихся внутри школ, и группу, имеющую отношение к социально-экономической сегрегации в масштабах всей школьной системы. Было выявлено, что немецкие учащиеся из более обеспеченных семей систематически направлялись в престижные школы, обеспечивающие более качественное образование, тогда как учащиеся из менее привилегированных социальных слоев – в менее престижные профессиональные училища, уступающие конкурентам в качестве обучения, хотя по итогам оценки PISA и те, и другие показали одинаковые результаты. Стало понятно, что немецкая система образования скорее усугубляет, нежели смягчает социально-экономическое неравенство среди учащихся.

Выявленное PISA неравенство вряд ли было откровением для многих немецких педагогов и экспертов. Мнение, что дети из малообеспеченных семей хуже успевают в школе, весьма распространено и публично не обсуждается. Однако исследование PISA показало, что в разных странах влияние, которое оказывает социально-экономическое положение учащихся на их статус и успеваемость, существенно различается; что многие страны действуют намного эффективнее, чем Германия, в плане сглаживания социально-экономических противоречий, и что эту ситуацию необходимо скорректировать. Таким образом, был дан импульс для проведения реформ.

Одновременно результаты оценки PISA проанализировали высшие должностные лица и представители педагогического сообщества. Примечательно, что в стране, где федеральное правительство редко занимается вопросами школьного образования, именно федеральный министр Эдельгард Бульман выступил с предложением разработать долгосрочную концепцию реформирования национальной системы образования. Почти вдвое были увеличены федеральные расходы на образование. Помимо финансирования начавшаяся дискуссия дала импульс для перестройки системы образования. Часть реформ носила

структурный характер, в том числе в области дошкольного образования, ранее входившего в сферу социального обеспечения в плане учебно-воспитательной ориентации и институционализации. В стране с традиционно сильной региональной и местной автономией были введены национальные образовательные стандарты; увеличилась поддержка учащихся из неблагополучных групп населения, в частности семей мигрантов. За пятнадцать лет Германии удалось существенно улучшить показатели, повысить качество обучения, улучшить ситуацию в сфере обеспечения равенства.

Германия не единственная страна, в которой за короткий срок произошли существенные перемены к лучшему. Корея ещё в 2000 году имела высокие показатели PISA. Беспокойство вызывало то, что успехи ограничивались небольшой группой представителей национальной элиты. Менее чем за десятилетие Корея смогла удвоить число учащихся, показывающих отличные результаты. После коренной реорганизации школьной системы Польше потребовалось менее полугодия, чтобы сократить разрыв между учебными заведениями по качеству обучения, подтянуть отстающие школы и повысить общий уровень академической успеваемости. В Португалии были приняты меры по объединению раздробленной школьной системы, повысилась успеваемость, улучшилась ситуация в области равенства возможностей. То же самое можно сказать и о Венгрии. Даже те, кто утверждал, что сравнительные показатели PISA отражают в первую очередь социальные и культурные факторы разных стран, были вынуждены признать, что позитивные изменения в сфере образования возможны.

Последующие оценки были направлены на то, чтобы определить временные параметры преобразований в ряде стран, на основании которых руководство и педагогическое сообщество других государств смогли оценить собственные возможности. Повышенное внимание уделялось наиболее быстро развивавшимся системам образования. Особым вниманием у специалистов и педагогов пользовалась Финляндия, где школьное образование начинается в возрасте шести лет, а продолжительность учебного дня одна из самых низких в мире. Принадлежность к тому или иному социальному слою практически не влияет на успеваемость. По итогам первой проверки Финляндия показала лучшие результаты. Отсутствие различий между школами по уровню успеваемости свидетельствует о том, что эти достижения носят системный характер.

Однако лидером в развитии образования является Восточная Азия, успешно опровергающая мнение о том, что ее достижения обусловлены большой учебной нагрузкой и зубрежкой – непопулярными в PISA методиками. Когда PISA впервые ввела критерий творческой способности к решению проблем, многие обозреватели ожидали обрушения рейтингов или, во всяком случае, снижения показателей успеваемости в восточноазиатских странах. Однако в победители вышел Сингапур. Когда в марте 2014 года я объявлял результаты, министр образования Сингапура Хен Сви Кит особо подчеркнул, что Сингапур придает огромное значение развитию творческого и критического мышления, социальных навыков, эмоциональной отзывчивости и формированию положительных черт характера. В предшествовавшие несколько лет в системе образования Сингапура произошла тихая революция, оставшаяся почти незамеченной на Западе.

В число победителей по программе PISA всегда входила Япония, однако при проведении первых оценок многие японские учащиеся не справлялись с нестандартными заданиями, в которых требовалось конструировать, а не воспроизводить знания. Однако с тех пор Япония демонстрирует самые быстрые темпы роста компетентности в решении задач подобного рода среди стран – членов ОЭСР. В Японии также значительно улучшились такие показатели, как стремление к знаниям и отношения учащихся с педагогами. Мне это показалось очень важным, так как из этого факта следует, что политика государства способна изменить существо учебного процесса, то есть повлиять на события, происходящие в классе. Кроме того, с начала 2000-х годов Япония уделяет большое внимание развитию жизненного и творческих способностей учащихся.

PISA поощряет обмен опытом не только между руководящими лицами или учеными, но также (что, наверное, не менее важно) между специалистами-практиками.

В 2012 году после проведения исследования по линии PISA министр школ Великобритании Элизабет Трасс посетила средние школы и педагогические институты Шанхая, чтобы понять, что помогло ему с большим отрывом выйти в мировые лидеры. Она была под таким большим впечатлением от процесса обучения и общения с учителями, что пригласила их преподавать в Англию.

Идея обучения под руководством высококлассных преподавателей состояла в следующем. В стране планировалось создать сеть образцовых математических центров для распространения передового педагогического опыта и повышения качества обучения. К работе в центрах предполагалось привлечь 50 китайских преподавателей математики, владеющих английским языком, для распространения различных методик, включая «обучение с ориентацией на самых способных учеников», индивидуальную работу с отстающими, ежедневные занятия математикой, подготовку домашних заданий и обеспечение обратной связи. Китайские преподаватели также проводили мастер-классы в местных школах и осуществляли переподготовку учителей без отрыва от производства.

Поначалу этот проект был принят скептически. Разве возможно, чтобы некий метод, эффективно работающий в одной культурной среде, мог легко прижиться в другой? Я участвовал в программе BBC вместе с лидером британского профсоюза учителей, который открыто подвергал сомнению целесообразность этой идеи и ставил под вопрос разумность выделения средств на ее осуществление. Слушая его, я размышлял: неужели он действительно уверен в том, что ему нечему поучиться у страны, которая уже тысячу лет шлифует свою систему математического образования?

Я начал следить за реализацией этой инициативы, удивительно быстро получившей признание в учительской среде. Недавно начался второй этап программы. В 2016 году правительство объявило, что 8000 начальных школ Англии – половина общего числа школ – в течение 4 лет получат 41 млн. фунтов стерлингов на поддержку программы «математическое совершенство».

И последнее, но не менее важное: PISA стимулировала спрос со стороны общества на более высокое качество образовательных услуг.

Москва – первый российский город, который оценил уровень своих школ по стандартам PISA. Со стороны московского руководства это смелый шаг, поскольку критерии, лежащие в основе PISA, существенно отличаются от тех, на которых строится российский учебный план, в значительной степени основанный на предметном содержании. Для PISA не так важна способность учащихся воспроизводить заученное, как умение экстраполировать имеющиеся знания и творчески применять их в нестандартных ситуациях.

Результаты исследования показывают, что лучшие учащиеся московских школ ни в чем не уступают своим сверстникам из стран с наиболее эффективными системами образования по итогам исследования PISA 2012 года. Но школьный тест на основе программы PISA предназначен не только для того, чтобы определить место школ в мировых рейтингах. Это инструмент, помогающий школьникам лучше учиться, учителям лучше обучать, а школьной системе быть более эффективной. Замечательно, что город выступает инициатором этого подхода и не боится смотреть в будущее. Будем надеяться, что примеру Москвы последуют и другие города.



БРУНО ТРОССЕЙ

Заместитель директора по образованию и оценке Управления по оценке, прогрессивному планированию и академической успеваемости французского Министерства национального образования, высшего образования и научных исследований

ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ШКОЛЬНЫМ РЕФОРМАМ (ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ)

Франция участвует во всех международных оценочных проектах, как в рамках ОЭСР, так и в рамках Европейского Союза. И результаты этих проектов сходятся с результатами наших собственных исследований. По системе PIRLS в 2011 году (это проект по изучению качества чтения и понимания письменной речи для учащихся 4-х классов) мы набрали 120 – это высокий средний показатель. Но когда мы смотрим на результаты стран ОЭСР или стран Европейского Союза, Франция располагается гораздо ниже – только три или четыре европейские страны показывают результаты ниже Франции. То есть, у Франции не очень хорошие результаты в начальном образовании.

Если мы посмотрим результаты исследования PISA, в котором мы принимаем участие с 2000 года, средние показатели совпадают со средним уровнем ОЭСР. Во Франции все более-менее в порядке со средним образованием. Но если мы посмотрим процент учеников, находящихся ниже второго уровня (это минимальный уровень знаний, после которого ученик может успешно реализоваться в гражданской и профессиональной жизни), то в 2000 году ниже этого уровня находились 15% учащихся, а в 2009 году – 22%. То есть, количество проблемных детей у нас увеличилось.

Еще один интересный урок, который можно извлечь из данных PISA, связан с тем, что количество учащихся, демонстрирующих хорошую (среднюю) успеваемость, сохраняется на одном уровне. По математической грамотности все больше учеников занимают 2–4 уровни. А на последнем уровне, самом высоком, учеников становится всё меньше.

Еще один вывод, который мы сделали по результатам проекта PISA – в стране усилилось социальное неравенство. Средний показатель в рамках PISA – 500. Франция обычно занимает

место где-то посередине таблицы, а по математике – чуть выше среднего. Интересно, что по результатам PISA-2012 Франция не только снизила показатели по успеваемости учащихся, но и оказалась страной с наиболее ярко выраженным социальным неравенством в ОЭСР.

Что касается национальной системы оценки, то с 2007 по 2012 годы мы оценивали основные, базовые знания и навыки, и результаты за этот период слегка снизились. Преподавание французского языка и математики – зона приоритетного образования, но есть места, где большинство учеников находятся в условиях социально-экономического неблагополучия, и мы наблюдали разрыв между успеваемостью этих учеников по сравнению с другими учениками. Уровень овладения чтением, математикой, естественнонаучными дисциплинами у социально неблагополучной категории учеников гораздо слабее.

В заключение, можно сказать, что за последние 15 лет национальные и международные исследования системы школьного образования показали, что в начальных школах Франции по сравнению с другими странами Евросоюза более слабая успеваемость. Неравенство существует и возрастает со временем.

Что мы сделали или пытаемся делать сейчас? Во-первых, осознание этого факта во Франции шло относительно медленно. Правительство начало осознавать эту проблему, где-то начиная с 2008 года, поскольку у Франции не было традиции сравнения до 2000 года. Только с 2000 года мы стали применять какую-то оценочную методику. То же самое можно сказать и про международную оценку качества образования. Руководители системы образования не очень осознавали серьезность подобной объективной оценки компетентности их учеников. И только после PISA-2009, когда мы заметили увеличение отставания по сравнению даже с 2012 годом, наши руководители поняли, что надо что-то делать.

Правительство в 2012 году приняло решение разработать закон о модернизации основной школы. Законопроект обсуждался в 2012–2013 годах. Преподаватели, родители, гражданское общество и парламент участвовали в этой дискуссии в национальном масштабе, обсуждали то, что нужно сделать. В результате в 2013 году был принят закон, предусматривающий реализацию программы из 23 ключевых мероприятий.

Первое мероприятие – формирование специализированного педагогического образования. До тех пор учителями шли работать выпускники вузов без специального педагогического образования. Начиная с 2013 года высшие учебные заведения стали предлагать программы педагогического образования. Это стало серьезной новацией для Франции.

Второе – приоритет начального образования. Именно в раннем детстве, как известно, закладываются основы навыков и знаний. Мы также обратили внимание, что объем финансирования начального образования во Франции существенно ниже, чем в других странах. И было принято решение об увеличении финансирования, увеличении количества учителей, чтобы усилить начальное образование. Больше учителей, меньше детей в классе. Примерно то же самое происходит в Финляндии, может быть, не на таком уровне. То есть второй учитель в начальной школе поможет улучшить положение в школах, особенно в самых неблагополучных районах.

Необходимо совершенствовать обучение чтению, работать над расширением словарного запаса детей – это очень важно. Если ребенок плохо читает, он не будет успевать по всем остальным предметам.

Важнейший момент – начинать заниматься развитием лексики детей следует с детского сада. Когда мы сосредоточились на пропедевтике в дошкольном образовании, начали учить детей читать, развивать их фонологические способности, то, как показали исследования, понимание текстов у школьников повысилось.

Третье направление – определение базисного набора знаний и дисциплин. Мы вели эту работу еще с 2005 года, но не внедряли ее в образовательные программы по предметам. Мы создали Высший совет по программам, который разработал новый базовый цикл обучения, усиленный новыми школьными программами.

Французы также плохо себя проявляют в изучении иностранных языков. Франция занимает последнее место среди стран ЕС по владению английским языком.

Между начальной школой и средней школой существует разрыв. В начальной школе с классом работает один учитель, а начиная с 6 класса – 10 педагогов. Мы создали специальный цикл обучения между начальной школой и колледжем (в котором обучение начинается с 6 класса). Этот цикл начинается с 4 класса, он призван соединить школу и колледж, чтобы облегчить переход из одной системы обучения в другую.

И, наконец, за последние 7 лет были приняты на работу 60 тысяч преподавателей начальной школы. Мы провели расширение штатов, реорганизацию образования в социально неблагоприятных районах. Пока мы еще не знаем, к какому результату это приведет.

Возможно, PISA-2024 покажет нам итог этих серьезных шагов и усилий, предпринятых Правительством Франции.

ДЖИМИН ЧО
Директор отдела по глобальному образованию
корейского Института учебных программ и оценки

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

Почему южнокорейская система образования настолько успешна, каковы ее ключевые элементы? Здесь можно отметить три основных момента.

Во-первых, энтузиазм, с которым учатся корейские студенты. Чтобы увидеть их результаты, мы проводим анализ и опросы учеников, учителей и родителей. Корея демонстрирует положительную взаимосвязь между тем, как родители относятся к процессу образования, и какие результаты демонстрируют их дети. И нужно сказать, что это очень обнадеживающая тенденция.

Во-вторых, качество преподавательских кадров. В Корею, чтобы стать преподавателем, нужно очень много работать. После четырех лет обучения в университете необходимо сдать экзамен. И только 20% тех, кто подают заявки на участие в этом экзамене, сдают его.

И, в-третьих, у учителей достаточно высокие пенсии, очень хороший социальный пакет и высокий статус в глазах корейцев.

Очень многие успешные школьники желают стать врачами, адвокатами и юристами. Но в Корею очень многие ученики, демонстрирующие высокие результаты, хотят в будущем стать учителями. Мы ежегодно проводим опрос, кто кем хочет стать, и профессия преподавателя пользуется неизменно высокой популярностью. Мы также проводим опросы среди родителей и спрашиваем их, кем они хотели бы видеть своих детей. Родители также отвечают, что хотели бы, чтобы их дети стали учителями.

Корейский Институт учебных программ и оценки, который я представляю, подчиняется непосредственно премьер-министру, у нас работают 180 исследователей с ученой степенью,

около 150 ассистентов на полную ставку и еще некоторое число сотрудников на полставки. Все они занимаются проведением оценки.

Оценка не является целью сама по себе, это просто инструмент, который позволяет нам узнать, насколько хорошо мы достигаем поставленных целей. Мы оцениваем три показателя: качество образования, качество учебного процесса и качество методики преподавания и обучения. За счет этого мы получаем канал обратной связи.

При проведении анализа мы используем личные показания, опираемся на конкретные факты, анализируем национальные образовательные программы, оцениваем работу учеников и учителей одновременно. Ведь если не знать, что преподается в рамках национальной учебной программы, то как тогда можно оценить работу той или иной школы? Мы смотрим на разрыв между тем, что должно преподаваться и что преподается на самом деле. Мы получаем обратную связь и тогда уже, соответственно, проводим оценку стратегии в области преподавания.

Один из национальных уровней оценки называется NAEA. С ним связано несколько моментов. С его помощью в первую очередь мы отслеживаем разрыв между тем, что должно преподаваться, и тем, что действительно преподается в школах. Это самый важный момент. Кроме того, мы узнаем, какая школа нуждается в дополнительной поддержке, и оказываем ей эту поддержку.

2008 год стал очень важным для Южной Кореи, потому что до 2008 года все данные NAEA были закрытыми. Но, начиная с 2008 года, правительство решило, что каждый, кому нужны данные, может получить к ним доступ. То есть, в 2008 году мы приняли решение опубликовать все национальные данные. Теперь они доступны как внутри страны, так и за ее пределами, в том числе и для научно-исследовательских целей.

Мы ожидали, что это создаст определенную конкуренцию среди школ. Каждая школа в Корею должна принимать участие в работе NAEA и, соответственно, делиться определенной информацией. Ученики также могут обмениваться информацией. То есть, допустим, если им нужна какие-то данные по той или иной школе, они могут найти их на веб-сайте NAEA.

NAEA так же, как и PISA, проводит сопоставление, сравнение и бенчмаркинг учащихся, учителей и школ на основании различных методик. Мы проводим анализ, для того чтобы создать различные рейтинги, определяем общее количество баллов, которые набирают учащиеся, учителя и школы, и, таким образом, помогаем им совершенствоваться.

В NAEA мы проводим исследования на четырех различных уровнях – продвинутом, достаточном, базовом и ниже базового. Что это означает? Что если школа уходит ниже базового уровня, то она не соответствует учебной программе. Если ученики не понимают даже фундаментальных правил того или иного предмета, что является совершенно неприемлемой ситуацией, то их школам мы оказываем государственную поддержку на правительственном уровне.

Мы стараемся следить за мировыми тенденциями и анализируем учебные планы и программы на соответствие лучшим международным практикам. В ходе исследования мы изучаем результаты успешных и неуспешных учащихся, в том числе, с точки зрения их половой, социальной принадлежности и т.д. Мы стараемся каким-то образом сокращать разрыв в успеваемости учеников в зависимости от их материального и социального статуса.

Исследователи нашего института постоянно проводят мониторинг и обновляют информацию для того, чтобы обеспечивать надежной информацией тех, кто принимает решения в Республике Корея. Зарубежные специалисты могут использовать результаты корейских исследований, однако главная сложность заключается в том, что тексты написаны по-корейски.

Каждый ученик получает четыре страницы подробного отчета о результатах оценивания и может определить свои сильные и слабые стороны. Таким образом, оценивание оказывает мотивирующее воздействие на школы, учителей и учеников.

Каждая школа должна ежегодно загружать в интернет информацию о своей работе.

Каким образом мы можем использовать результаты NAEA? Есть различные заинтересованные группы, которые используют эти данные. Это и учащиеся, и сами школы, и правительство. Что можно почерпнуть из результатов NAEA?

В первую очередь, подобные отчеты и результаты оценки работы учеников призваны улучшить качество преподавания в школах. Мы определяем, в каких школах учатся больше учеников с уровнем знаний ниже базового. Кроме того, наш институт проводит специальный мониторинг для того, чтобы посмотреть, улучшились ли результаты школ, которым была оказана поддержка, поднялись ли они от уровня ниже базового до более приемлемого уровня.

Во-вторых, подобная система оценки должна помочь ставить цели, направленные на улучшение системы основного образования. Мы стараемся постоянно снижать степень необразованности среди нашего населения.

Наконец, это стандартизация уровня образования основной массы учащихся. И хотя Корея демонстрирует хорошие показатели по различным стандартам и программам, таким как PISA, TIMSS и так далее, мы можем извлекать уроки и из международного опыта. Мы стараемся уделять внимание и лучшим ученикам и тем, кто не успевает.

У нас достаточно низкий разброс в уровне знаний. Это означает, что разница между хорошими учениками и отстающими не такая большая. Та же тенденция наблюдается в Новой Зеландии, Австралии и некоторых других странах.

По-видимому, это связано с политическими приоритетами государства, направленными на повышение уровня образования. Но мы не довольствуемся достигнутым, мы считаем, что нам необходимо запускать новые программы для того, чтобы отстающие ученики равнялись на успешных, и мы черпаем опыт из различных международных систем.

По данным PISA, TIMSS и других исследований, в которых мы принимаем участие, мы получаем информацию о различиях в успеваемости по естественнонаучным предметам и математике и посмотрим, есть ли какие-то систематические расхождения. Например, влияет ли пол учеников на успеваемость, и что с этим делать.

В Корею существует достаточно серьезная проблема, несмотря на то, что мы демонстрируем хорошие результаты. Когда я общаюсь с учениками, я задаю им вопрос: «А нравится ли Вам математика?». И мне говорят: «Нет, мы не любим математику». «А доверяете ли Вы тогда математике?». «Нет». Школьники не доверяют математическим методам. То есть все наши исследования показывают, что нам нужно работать на повышение доверия со стороны учащихся. Это тот случай, когда нам приходится переходить от гипотез к практике.

На сегодня у нас работают около 32 тысяч средних школ. Мы приняли решение в течение одного семестра не проводить никаких экзаменов. Это было сделано для того, чтобы не пугать наших учащихся, и чтобы они могли получить удовольствие от самого процесса обучения. Да и сами экзамены ориентированы не на заполнение каких-то тестов, а на собеседование, на диалог между учеником и учителем.

ЙЕНИ ВАЛИЯРВИ Директор финского Института исследований образования

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ. ПОЛИТИКА ВЫРАВНИВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Жители Финляндии очень положительно относятся к школе, у нас существует давняя традиция повышать качество образования и снижать уровень контроля. Сейчас в Финляндии, в общем, уровень контроля системы образования ниже, чем в других странах Европы.

Другой важный аспект – это идея равенства, равного доступа, равных возможностей для учащихся, а также равенства достижений. И это очень важный аспект образовательной политики в Финляндии, не только с точки зрения образовательного процесса, но и с точки зрения его финансирования.

Также особенностью Финляндии является высокий уровень доверия общества к школам и к учителям. Традиционно, и в прошлом, и сейчас, родители очень верят в ценность образования и очень ценят учителей, которые являются главным элементом системы образования. В данном случае, отношение общества к образованию имеет большое значение.

Сейчас Финляндия активно использует материалы международных исследований и участвует в них, будь то исследование компьютерной грамотности, PIRLS, TALIS и другие. Также проводятся специальные исследования по высшему образованию.

Мы убеждены, что нельзя наказывать школы за плохую успеваемость. Наша главная идея – это понять причины низкой успеваемости в конкретной школе и за счет каких-то дополнительных средств помочь ей повысить показатели и решить проблемы. Для крупных городов это в первую очередь означает получение информации, возможность ее анализировать и эффективно применять результаты анализа.

В 2003–2006 годах Финляндия была ведущей страной по всем показателям. У нас очень высокие средние показатели и один из самых низких показателей разрыва уровня знаний у различных групп обучающихся.

Сейчас отклонения растут, средний уровень по сравнению с 2006 годом снизился, но показатели всё равно остаются достаточно высокими. Конечно, для Финляндии это очень тревожная новость, потому что с 2003 по 2012 год число учащихся, которые не дотягивают до самого нижнего уровня, почти утроилось. Мы выделяем необходимые ресурсы и прилагаем усилия, чтобы переломить эту негативную тенденцию.

В декабре 2016 года, когда будут опубликованы результаты новых исследований, мы узнаем, увенчались ли наши усилия успехом.

У нас есть собственные национальные стандарты обучения и преподавания. Когда мы обсуждаем оценку образования, основное внимание мы уделяем учителям и тому, как они оценивают успеваемость своих учеников. Национальные стандарты ориентированы именно на такой вид оценки.

У нас нет каких-либо общих проверочных работ, централизованных школьных проверок. Они существовали почти сто лет, до середины 90-х годов, но сейчас никто об этой практике не вспоминает, все о ней благополучно забыли.

Также важный аспект – это внутренняя оценка. Школы могут самостоятельно принимать решения по тем или иным вопросам, хотя бы они используют какие-то учебники или нет, например. Таким образом, внутренняя оценка – это важный принцип.

На муниципальном уровне принимаются многие важные решения с точки зрения образования, муниципалитеты сами оценивают эффективность своих образовательных учреждений: как работает система образования, как работают школы.

Конечно же, за всей этой системой стоят учителя. Выше уже было сказано, что в Финляндии сложилась давняя традиция доверительного отношения к учителям. Учителей очень ценят. Уже в 1970-е годы для учителей высшее педагогическое образование стало обязательным. Сегодня учитель должен обладать как минимум магистерской степенью. В рамках педагогического образования мы делаем акцент на исследовательскую составляющую. В Финляндии профессия учителя востребована и пользуется большой популярностью.

Также хотелось бы подчеркнуть ответственность учителя перед собственными учениками и их родителями и даже ответственность перед самим собой, которая связана с ответом на вопрос: «Хорошо ли ты делаешь свою работу?».

Международные исследования показывают, что система оценки в Финляндии очень сильно отличается от того, как оценивают работу учителей в других странах, ведется ли оценка по успеваемости учеников, по отзывам коллег, директора или руководства школы, или по внешним проверкам. Очень сильные различия наблюдаются, например, с Великобританией, Швецией и даже со средними показателями по ОЭСР. Хотелось бы упомянуть и о другом показателе, который связан с оценкой со стороны родителей. Он связан с высокими ожиданиями родителей по отношению к школам. Однако в Финляндии этот показатель находится гораздо ниже, чем в других странах.

Сегодня для развития системы образования мы реформируем образовательные программы. С осени 2016 года в Финляндии действует новая образовательная программа, по которой обучение проходит с опорой на совместную работу учащихся. Международные исследования показывают, что нам необходимо активнее вовлекать учеников в учебный процесс, повышать их мотивацию. Наши результаты показывают низкий уровень мотивации учащихся при достаточно высоком уровне успеваемости. Мы надеемся на улучшение показателей в этом отношении, что в итоге отразится и на успеваемости.

Сейчас в Финляндии активно обсуждаются вопросы, связанные с университетским образованием учителей. Но при этом нам нужно делать еще больше для обеспечения постоянной переподготовки учителей, повышения их квалификации. Это не так просто, поскольку этот вопрос находится в ведении муниципальных органов власти. В ситуации бюджетных ограничений возникает необходимость поиска средств для повышения квалификации учителей.

Наиболее важная задача не только для системы образования, но и для всей страны в целом – сокращение количества учащихся с низким уровнем успеваемости. Эта проблема всегда стояла перед Финляндией. Очень часто успеваемость среди девочек выше, чем среди мальчиков, и иногда кажется, что даже средняя успеваемость у мальчиков ниже, чем средний уровень по стране, и об этом говорят различные исследования.

Также важно интегрировать мигрантов, которые попадают в нашу систему образования. Исследования показывают, что среди учащихся, которые приехали в Финляндию из других стран, успеваемость не очень высокая. И эта проблема требует решения.

Следующий аспект – внедрение новых технологий в образование. Эта задача приобрела гораздо большую актуальность, чем 20 лет назад, и мы были немного к этому не готовы.

Также меняются ценности учащихся, меняется их мотивация, то, как они воспринимают важность образования для своего будущего и насколько они готовы активно учиться. То есть, меняются подходы учеников к образованию, всё больше школьников не осознают важность образования для своего будущего. Один из показателей говорит о том, что многие учащиеся прекращают свое обучение уже на уровне средней школы, что сулит большие проблемы с точки зрения трудоустройства.



СКОТТ МЮРРЕЙ
Директор Агентства
анализа данных (DataAngel)

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СФОКУСИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ И ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

Всегда нужно помнить, что такое образование. Это освоение технических навыков и знаний, это обретение когнитивных навыков для того, чтобы применять эти технические знания и навыки, а также это формирование убеждений, которые позволяют применять эти знания на практике.

Я постоянно занимаюсь вопросом того, как влияет образование на рынок труда, каково макроэкономическое влияние образования, в частности, в том, как мы создаем блага за счет образования и наших знаний.

Мы видим, как эпоха технического прогресса меняет структуру экономики, меняет организацию и управление образовательным процессом.

Раньше, в 50-е годы XX века, школы выделяли по 5–10 учащихся, которые имели потенциал для освоения высококвалифицированных профессий, а остальных просто готовили к работе на заводах, то есть им не нужно было осваивать какие-то продвинутые навыки. А теперь в Канаде 88% выпускников продолжают образование после окончания школы. Но при этом в остальной система образования мало изменилась. Речь идет о том, что образование предоставляет возможности детям, которые могут происходить не из очень благоприятной социальной среды, быть не очень талантливыми и не всегда могут освоить учебную программу. Уровень образования очень четко объясняет разницу в уровне ВВП между странами. То есть образование – один из ключевых факторов экономического роста. Кроме того, чем больше в стране людей с уровнем ниже 529 баллов по стандартам PISA, тем ниже у этой страны экономический рост. Мы видим и обратную картину: в тех странах, где средний уровень PISA выше 529 баллов, лучше экономические показатели. Все эти данные показывают, что странам необходимо повышать средние результаты грамотности своего населения,

снижать уровень социального неравенства, и делать это необходимо, выравнивая уровень социально-экономического обеспечения.

Нельзя осваивать навыки, которые требуются в XXI веке, в XXII веке, в XXIII веке, осваивать информационно-компьютерные технологии и другие науки, не овладев элементарной грамотностью, элементарными основами математики.

За последние 35 лет мы изменили определение понятия «грамотность». Раньше это понятие определялось так: либо умеешь читать, либо не умеешь. Сегодня вводится новое определение, согласно которому многие люди грамотностью не обладают.

Мы обнаружили, что уровень по исследованию PISA в 529 баллов обусловлен биологическими показателями. Этот уровень подразумевает задействование процессов в человеческом мозге, которые на определенном уровне переходят в префронтальную кору человеческого мозга, и именно в этой зоне решаются нестандартные задачи. Это подтверждается многочисленными исследованиями.

Существует, например, таксономия Блума – пирамида, которая показывает движение от таких элементарных операций, как «запоминание», «понимание» и «применение», к более сложным – «анализ», «оценка» и «создание». В нашей классификации есть такой же переход к способности решать абстрактные, сложные задачи.

Что нам удалось обнаружить? Мы участвовали во всех международных, национальных и региональных исследованиях в Канаде. Но, к сожалению, показатели Канады в исследованиях PISA снижаются, сейчас наш показатель ниже 529 баллов. То есть наш уровень недостаточен для того, чтобы заместить более 90% должностей в Канаде. Получается, что мы действовали не в том направлении и действовали неправильно.

Мы обвиняли во всем учителей, но при этом не предоставляли им те инструменты, которые им были нужны, чтобы работать лучше. Мы их сравнивали, не понимая, что они занимаются очень разными видами деятельности и взаимодействуют с очень разными группами людей. И если принять во внимание все эти факторы, то сразу меняется картина того, кто хорошо справляется со своей работой, а кто нет.

В Канаде существует большая разница между провинциями по уровню образования. Соответственно, необходимо было разработать справедливую систему оценки, чтобы не обвинять людей в том, за что они не могут отвечать.

Другая проблема заключалась в том, что результаты исследования поступают через год и даже более после того. К тому времени учащийся, в отношении которого проводилось исследование, уже перешел на следующую ступень обучения, и конкретный учитель больше за него не отвечает. Есть и другая проблема: исследования касаются усредненных показателей, а не конкретных учащихся, то есть они нам не дают возможности понять, как помочь конкретным людям. Это может происходить только случайно.

И, наконец, при оценке системы образования мы получаем мало информации от тех, кто находится на нижних ступенях этой системы.

Некоторые школы провинции Онтарио, например, показывают очень высокие результаты, несмотря на то, что учащиеся ровно те же, что и везде. А другие школы работают гораздо хуже. Необходимо понять, как сделать так, чтобы в плохих школах успеваемость поднялась до уровня хороших школ. В этом и заключается наша задача.

Какие мероприятия нами проводятся. Прежде всего, научно обоснованное интернет-оценивание, которое очень хорошо позволяет выявлять тех учащихся, которые испытывают проблемы. Оно позволяет понять, как помочь обучающимся освоить необходимые когнитивные навыки.

В заключение хочу сказать о необходимости ценить учителя. Много может быть неправильным, но если учитель справляется со своей работой, то всё можно исправить. Необходимо обеспечить доступность информации и помощь тем учащимся, которые испытывают сложности. Необходимо обеспечить оперативную доступность инноваций всем, кому они нужны. Необходимо также ценить и труд новаторов, то есть тех, кто предлагает что-то новое.

СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ КОСАРЕЦКИЙ
МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ПИНСКАЯ
НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА ДЕРБИШИР
Центр социально-экономического развития школы
Института образования НИУ ВШЭ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
НЕРАВЕНСТВОМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Международные сравнительные исследования качества образования являются важным источником информации, которая позволяет не только увидеть место страны в общем рейтинге, но и получить ответы на ключевые для образовательной политики в современном мире вопросы: о равенстве образовательных возможностей учеников с разным уровнем семейного благосостояния и школ с разным социальным составом учащихся, с одной стороны, и эффективности самой политики в решении задач обеспечения образовательного равенства, с другой стороны.

Известно, что данные PISA позволяют охарактеризовать уровень образовательного неравенства в стране, который определяется взаимосвязью образовательных результатов и социально-экономического статуса семьи учащихся. Чем выше взаимосвязь между этими показателями, тем выше уровень неравенства и, соответственно, наоборот. Согласно данным 2012 года уровень равенства в России был определен выше среднего значения среди стран ОЭСР. Сравнительно с 2003 годом уровень равенства снизился – сила взаимосвязи между средними баллами и социально-экономическим статусом семей в 2012 году равнялась 11,4, а в 2003 году – 10,6 пунктов.

В PISA используются еще два важных показателя, которые говорят об уровне равенства образовательных возможностей: индекс академической и индекс социальной инклюзии.

Академическая инклюзия – это степень, в которой студенты с различными академическим уровнем и образовательными потребностями могут обучаться в одной школе, или насколько сильно школы отличаются по образовательным достижениям. Социальная инклюзия – это степень, в которой студенты с разным уровнем социально-экономического благополучия семей обучаются в одной школе, или как сильно школы отличаются по социально-экономическому профилю семей учащихся.

За период с 2003 по 2012 год уровень академической инклюзии в России оставался примерно на одном уровне без каких-либо значимых изменений и сегодня выше среднего по ОЭСР (за счет снижения последнего).

В то же время индекс социальной инклюзии с 2003 по 2012 год снизился и стал ниже среднего по ОЭСР. То, что уровень социальной инклюзии падает, в то время как уровень академической инклюзии остается неизменным, говорит о том, что социальная стратификация в нашей стране сильнее, чем дифференциация детей по школам согласно их способностям и знаниям.

Равенство образовательных шансов сегодня рассматривается как возможность реализации потенциала как сильными (уровень социального благополучия) группами, так и слабыми группами (испытывающими дефициты, связанные с ограниченными социальными, экономическими и культурными ресурсами их семей) без ущерба друг для друга.

В работе, проведенной Центром социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, данные PISA с 2003 по 2012 год были использованы для сравнительного анализа динамики различных групп учеников и школ.

Было выделено четыре группы учащихся, где в 1 группу вошли ученики с самым низким показателем уровня социально-экономического статуса семьи, а в 4 группу – с самым высоким.

Анализ показал, что с 2003 по 2012 год образовательные результаты 1 и 4 группы изменились незначительно. На рассматриваемом временном интервале произошло падение результатов в 2009 году, которое коснулось всех групп учащихся, кроме наиболее социально благополучной группы. К 2012 году произошёл значительный рост баллов по сравнению с результатами предыдущей волны исследования, и с 2003 года разница между приростом результатов в разных группах не значима¹, за исключением третьей группы (т.е. более благополучной), результаты которой выросли существенно более резко, чем во всех других группах. Но на фоне других стран эта динамика проявляется ярче и имеет другой характер. После снижения в 2009 г. социально слабая группа заняла более высокое место в группе с таким же СЭС в общем рейтинге стран – участник исследования, чем наиболее благополучная группа в соответствующем ей рейтинге. Эта ситуация может быть интерпретирована в контексте политик, реализованных в этот период в сравниваемых странах.

¹ Статистическое значимое изменение баллов теста по сравнению с предыдущим периодом фиксировалось с помощью t-test Стьюдента на 5%-ном уровне значимости

Динамика результатов в группах школ с разным социально-экономическим статусом имеет сходный характер. В 2012 г. разрыв между результатами школ в крайних группах почти такой же, как в 2003 г. Отставания социально сильной группы в общем рейтинге не проявляется. Общая динамика рейтингов школ с разным уровнем социального благополучия выглядит весьма сбалансированной. Сильные группы школ устойчиво опережают более слабые. Группа школ, в которых концентрируются дети из неблагополучных семей, существенно опустилась в рейтинге в промежутке между 2003 и 2009 годами. Учитывая рост баллов в 2012 году, эта группа школ поднялась в рейтинге, но так и не вернула себе прежние позиции (в отличие от группы учеников с наиболее низким СЭС).

Таким образом, можно наблюдать сохранение достаточно высокого уровня равенства с наметившейся тенденцией снижения. Прогресс в достижениях демонстрируют все группы учащихся, каких-либо свидетельств потери шансов социально благополучными группами не обнаруживается. Однако имеет место их отставание в общем рейтинге, что может говорить об особенностях политики других стран, направленной на повышение шансов сильных групп.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ В ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННЕ-БЕРИТ КАВЛИ
Президент Международной ассоциации
по оценке образовательных достижений

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ШИРОКОМАСШТАБНЫХ ОЦЕНОК В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИМЕРЫ ИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ IEA (МЕЖДУНАРОДНОЙ АССОЦИАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ)

Во всем мире оценке качества образования в последнее время уделяется очень большое внимание, и в этом году мы увидели дополнительное тому подтверждение, связанное с началом реализации программы устойчивого развития.

Хотелось бы пояснить, что мы понимаем под термином «качество образования», и как наша деятельность может помочь на национальном уровне улучшить систему оценки качества образования.

Наша Ассоциация была создана в начале 1960-х годов. На данный момент в нее входят почти 70 членов из разных стран мира. За прошедшие десятилетия Ассоциация наработала огромный опыт в области оценки образовательных достижений. У нас есть международные исследовательские центры, которые отвечают за отдельные аспекты нашей деятельности. В наших исследованиях принимали участие более 100 стран. В настоящее время Ассоциация – единственная международная организация, которая проводит оценку качества образования в начальной школе – тесты TIMSS и исследования PIRLS.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы предоставить правительствам и образовательным учреждениям разных стран информацию, с помощью которой они смогут повысить качество своей работы и улучшить понимание процесса образования. Наши исследования помогают оценивать эффективность реформ в области образования и выявить проблемные места с точки зрения образовательных программ, организации образовательного процесса, подготовки учителей и так далее.

Еще один важный аспект деятельности Ассоциации – подготовка исследователей в области оценки образовательных достижений и координирование исследовательской дея-

тельности в этой области. Очень важно учиться друг у друга. Невозможно в любой стране внедрять любые решения – мы должны их обсуждать совместно и адаптировать к конкретным условиям.

Наши исследования посвящены оценке образовательных достижений в школах. Как правило, речь идет о 4 и 8 классах. Мы оцениваем качество чтения, исследуем математическое и естественнонаучное образование, знание обществоведения, компьютерную грамотность.

Помимо тестирования учеников 4 и 8 класса мы проводим опросы учителей, директоров школ и родителей, то есть собираем дополнительные сведения, которые дают нам очень много полезной информации.

Мы проводим оценивание различных аспектов образования – это знания, их применение и способность к рассуждению.

Сейчас члены Ассоциации обсуждают вопрос о внедрении компьютерной формы тестирования. Мы уже применяли ее в рамках PIRLS. Что же касается исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, то в 2019 году его также планируется проводить в форме компьютерного тестирования.

Что такое качество образования? Это очень важный вопрос с точки зрения программы целей устойчивого развития, которая была принята на уровне ООН, и в которую также входит цель, связанная с образованием. Речь идет о праве на равное и инклюзивное образование и на непрерывное обучение. Содержание этой цели конкретно прописано: образование должно быть бесплатным, всеобщим, доступным для всех, равным, то есть без дискриминации по полу, по наличию инвалидности и другим аспектам.

В этой программе также оговаривается качество результата образования, поэтому вопросы качества сейчас актуальны как никогда. Конечно, счет и грамотность остаются основными необходимыми компетенциями. Но в рамках программы ООН говорится и о развитии технических знаний и других навыков, которые бы способствовали устойчивому развитию.

Сейчас на международном уровне также ведется очень важная работа по разработке международных и национальных показателей, которые позволят отслеживать выполнение цели устойчивого развития, связанной с образованием. В частности, речь идет об оценке образовательных достижений в чтении и математике, в начальной и средней школе, в компьютерной грамотности молодежи и взрослых, а также об оценке доступности образования по обществоведческим дисциплинам на всех уровнях.

Государства устанавливают собственные образовательные цели на национальном уровне, для этого составляют образовательные программы и соответствующие руководства. Собственные образовательные цели устанавливаются также на местном уровне, например, на уровне школьного округа. На основе всех этих показателей оценивается качество образования.

Качество образования – это не только результат обучения. Разрабатывая систему оценки качества образования, необходимо учитывать ряд аспектов. Для обеспечения высокого качества необходимо уделять внимание трем показателям: исходным условиям, процессу и результату. Все эти аспекты необходимо анализировать с учетом страновой специфики.

Цель образования и системы оценки качества образования – повышение качества образования для всех учащихся. В первую очередь необходимо применять системы оценки к образовательным учреждениям, затем на основе полученных данных выявлять проблемные области, после чего разрабатывать планы по оптимизации деятельности и решению найденных проблем.

Следующая стадия состоит в определении необходимых ресурсов и способов реализации поставленных целей. Необходимо понимать, какие показатели и данные потребуются для оценки изменений.

Оценка качества образования происходит на многих уровнях и с разными целями, например, для сертификации или школьной отчетности. Основной проблемой здесь остается способ оценки знаний конкретных учащихся.

Оценка эффективности системы школьного образования на уровне региона и страны позволяет разрабатывать планы по улучшению образования, а на международном уровне – проводить сравнительные исследования и решать вопрос об обеспечении всеобщего образования.

Необходимо ставить ученика в центр любых наших программ и инициатив. В процесс оценки вовлечены самые разные заинтересованные лица, исследователям необходимо получать сведения из разных источников, чтобы создавать базу для принятия решений на различном уровне.

Сочетание разных типов оценки может дать комплексную систему оценивания образовательных достижений. Необходимо понимать, что какого-то одного метода оценки недостаточно, нужен комплексный подход. В частности, пример России показывает, что следует проводить и экзамены, и контрольные работы, а также участвовать в международных исследованиях. Всё это дает комплексную информацию для оценки образовательных достижений.

Я представляю не только Международную Ассоциацию по оценке образовательных учреждений, но и Норвегию. У нас есть собственный опыт, который мог бы быть интересен и для других стран.

Норвегия очень активно участвует в международных сравнительных исследованиях на протяжении последних 20 лет. Эти международные исследования играют для нас очень важную роль, поскольку до этого в Норвегии не было ни системы оценки качества образования, ни системы принятия решений на основании результатов этой оценки.

Когда мы получили первые результаты программы PISA в 2001 году, у нас был шок от этих результатов, как у представителей системы образования многих других стран. Мы поняли, что наши результаты не соответствуют тем ресурсам, которые выделяются системе образования. И это заставило нас задуматься, что нужно сделать, чтобы улучшить образовательные результаты.

Система образования очень сложна, ее невозможно исправить в одночасье, необходимо действовать на многих уровнях. В Норвегии мы разработали целый ряд национальных стратегий, чтобы повысить эффективность системы образования. У нас есть национальная стратегия по повышению уровня грамотности и улучшению качества чтения. Проводятся общестрановое тестирование и экзамены. Мы изменили программы обучения для начальной и средней школы.

Мы также стали более системно подходить к подготовке учителей и к развитию их компетенций. Недавно мы провели реформу образования и внедрили системы поддержки, которыми могут пользоваться школы. Сейчас мы используем новую стратегию преподавания математики и естественнонаучных дисциплин в наших школах. Уже заметны улучшения, и это радует, потому что мы приложили для этого очень большие усилия.

Наконец, мы создали систему оценки качества образовательных достижений. Мы выявили всех акторов системы образования – это центральные и местные органы власти, директора школ и учителя. Мы определили зоны ответственности каждой группы и используем информацию от нашей мониторинговой системы.

Также мы проводим ежегодный опрос учащихся, чтобы они могли поделиться своим опытом обучения в школе, что им дает учеба, и получаем обратную связь от различных участников образовательного процесса.

Всё это направлено на то, чтобы мы могли улучшить условия обучения и сформулировать очень реалистичные планы, которые можно было на деле воплотить в жизнь.



ДИРК ХАСТЕДТ
Исполнительный директор Международной Ассоциации
по оценке образовательных достижений

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Большинство стран мира стремится развивать национальные системы образования. Для оценки успеваемости учащихся в разных странах используются циклические тесты. Анализ результатов таких международных проектов по оценке успеваемости, как TIMSS и PIRLS, дает странам возможность принимать взвешенные и обоснованные решения по вопросу улучшения качества преподавания и обучения математике, естествознанию и чтению. В этом отношении Российская Федерация, безусловно, следует мировому передовому опыту.

Во многих странах наблюдается тенденция к централизации и стандартизации школьных экзаменов, что призвано сделать оценку знаний и способностей учащихся более точной и справедливой. И принятые в России меры идут в русле тех изменений, которые наблюдаются по всему миру, и соответствуют передовому опыту.

Качество образования – сложное понятие. Еще сложнее измерить это качество. В первую очередь, необходимо учитывать, что понимается под качеством образования в конкретной стране, поскольку цели и акценты могут меняться в зависимости от страны. В некоторых странах приоритетное внимание уделяется достижению всеми учащимися определенного уровня знаний и способностей во всех сферах обучения и обеспечению равных возможностей. Другие страны более заинтересованы в специализации школьников по более узким профилям или в подготовке учащихся с прицелом на определенный сегмент рынка труда.

При этом в связи с принятием новых целей устойчивого развития ООН появилась тенденция по оценке не только возможностей получения образования, как это было в программе «Цели

развития тысячелетия», но и результата образования. В этом смысле проведение Единого государственного экзамена идет в русле передовых тенденций в области измерения качества образования.

Поскольку образование по определению включает широкий спектр областей знания, Единый государственный экзамен не может охватить все аспекты образовательного процесса. Тем не менее, проведение такого тестирования – один из основных способов измерения качества образования. Оценке качества образования способствуют такие международные исследования, как TIMSS и PIRLS, а также неофициальные и неформальные опросы и тесты.

В то же время при оценке успеваемости по результатам итогового тестирования возникает риск излишней концентрации на результатах тестирования. То есть главным для учащихся, учителей и школ становится не преподавание и изучение материала, а обеспечение хороших результатов итогового тестирования. Соответственно, необходимо учитывать действие этого фактора, чтобы приоритетное внимание все-таки уделялось обеспечению высокого качества преподавания. При проведении тестирования TIMSS Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA) оценивает следующие виды познавательной деятельности: знание, применение и рассуждение. Решение задач играет центральную роль в сфере «применения» знаний, будь то в реальной жизни или при решении абстрактных математических задач. Основой при решении задач являются знания, поскольку чем большим количеством концепций владеет учащийся, тем больше у него шансов справиться с решением задачи. Изучение таких предметов, как математика, способствует развитию навыка решения задач, показывая необходимость проявлять упорство и настойчивость.

В тест TIMSS включены ряд математических задач, для решения которых школьникам требуется проявить навыки применения знаний и рассуждения. В особенности это касается теста для восьмиклассников, где акцент смещается от владения знаниями к их применению. Чем лучше у учащихся развиты навыки решения задач, тем выше у них успеваемость. На самом деле, навык по решению задач, конечно, связан с общей успеваемостью.

В новом цикле исследования TIMSS будет проводиться компьютерный тест eTIMSS для оценки способностей школьников. Используя новые технологии, IEA также разработала новые задания по решению задач и анализу данных, что позволит измерить способности учеников в этих областях. Некоторые задания копируют эксперименты в таких же условиях, как в ходе повседневных занятий по естествознанию. С нетерпением жду результатов этого нового цикла тестирования.

Финляндия – образец для подражания в том, что касается проведения реформы школьного образования, перехода от традиционной системы с высокой степенью централизации к системе децентрализованной, в которой акцент делается на хорошей подготовке преподавательского состава. Учителям предоставляется большая свобода в вопросах адаптации учебной программы, оценки успеваемости, а также созданы условия для гораздо большей индивидуализации образовательного процесса.

Однако необходимо учитывать, что в Финляндии сложились определенные условия, которые могут отсутствовать в других странах, что делает копирование финского опыта невозможным. Численность населения Финляндии составляет около 5,5 млн человек, и 1,5 млн из них живут в столичном регионе. Вопрос скорее заключается в том, чему нас учит опыт Финляндии. Именно в этом заключается цель исследований Международной Ассоциации по оценке образовательных достижений (IEA). Мы стремимся предоставить участвующим странам возможность сравнить их образовательную систему и учиться на опыте других стран.

Из исследований IEA, а также энциклопедий TIMSS и PIRLS можно получить подробную информацию об учащихся, учителях и школах, которая проливает свет на следующие вопросы: как формируется учебная программа, насколько хорошо оснащены школы и насколько хорошо подготовлены учителя, как учащиеся относятся к учебе и считают ли они, что учителя о них заботятся? Изучая опыт стран с высокой успеваемостью, страны с низкой успеваемостью могут пересмотреть свои подходы и действовать по примеру других стран, осваивая новые стратегии развития системы образования.

В конечном счете, каждой стране необходимо выработать наиболее подходящую для нее образовательную политику с учетом своей специфики, культуры и истории. На опыте других стран можно только учиться, но просто скопировать систему образования другой страны невозможно.

АНДРЕЙ БОРИСОВИЧ ЗАХАРОВ
ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА ХАВЕНСОН
Международная лаборатория анализа образовательной
политики Института образования НИУ ВШЭ

**ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И РЕЗУЛЬТАТЫ PISA: ВЫВОДЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Решения в области образовательной политики принято подтверждать данными обследований, в том числе международных. Как правило, речь в таких случаях идет о мониторингах TIMSS² и PISA³. Они позволяют составить рейтинг стран и посмотреть, в каких странах и по каким предметным областям учащиеся демонстрируют более высокие знания и умения. Затем аналитики изучают опыт и наработки самых успешных стран и составляют на их основании рекомендации для национальных образовательных систем, которым необходимо поднять свои результаты.

При принятии решения о том, стоит ли применять какие-либо рекомендации в образовательной политике и практике, всегда стоит вопрос – может ли это улучшить результаты обучения? Проблему представляет сам характер данных TIMSS и PISA. Их результаты отражают лишь общий объем знаний, который ребенок накопил к определенному моменту времени. Для TIMSS это четвертый и восьмой классы, для PISA – 15-летний возраст. Факторов, которые обусловили полученный результат теста, довольно много. Для того, чтобы объяснить эти результаты, часто необходимо проследить всю образовательную историю школьника.

² Trends in International Mathematics and Science Survey – международный мониторинг качества математического и естественнонаучного образования в школе. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений с 1995 года. Проходит раз в четыре года, в исследовании принимают участие ученики 4-х и 8-х классов. Россия принимала участие во всех циклах TIMSS.

³ Program for International Student Assessment – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с 2000 года. Проходит раз в три года. Россия принимала участие во всех циклах PISA.

Среди этих факторов не только школа и учителя, но и характеристики семьи и самого ученика. Например, более мотивированные учащиеся могут обучаться в школах, более обеспеченных ресурсами. Если не учитывать подобные факторы – а они, несмотря на богатство данных TIMSS и PISA, зачастую не поддаются наблюдению, – это приведет к искаженному представлению о связи ресурсов школы и успехов ученика.

Вторая проблема связана с особенностями PISA. В PISA не проводится опрос педагогов. Поэтому PISA не может соотнести учеников с классом, а также с учителем, его методами работы и особенностями конкретной учебной программы. Информация об учителях и преподавании предмета в PISA берется из опросов директоров школ и учащихся. Отсутствие подробной точной информации о педагогах и классе заведомо может привести к смещенным результатам в анализе.

Так можно ли доверять рекомендациям экспертов, сделанных на базе TIMSS и PISA? Они могут быть полезными, но их необходимо подтверждать с учетом вышеперечисленных проблем.

Целью нашего исследования было тестирование надежности некоторых рекомендаций ОЭСР. Мы хотели проверить, как возможности для обучения (глубина изучения материала, большее количество тем в содержании предмета, время на предмет в учебном плане) и ряд характеристик учителей связаны с учебными достижениями в PISA по математике у разных групп учащихся. Использовались данные уникального лонгитюдного исследования, организованного Высшей школой экономики: в 2012 г. те же самые учащиеся, что участвовали в TIMSS годом ранее, приняли участие в PISA. Были опрошены их учителя и директора школ. Результаты позволили показать, в каких случаях рекомендации ОЭСР работают или не работают.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУР СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2016 Г. НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих в системе образования процессов.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, а также Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 разрабатываются проекты развития системы оценки качества образования, ориентированные на формирование и развитие единого образовательного пространства.

Целью проектов является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Российская Федерация участвует в международных проектах по оценке качества образования с 2000 года. Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях по оценке качества чтения и понимания текстов обучающимися 4-го класса PIRLS; по качеству математического и естественнонаучного образования (TIMSS), граждановедческого образования (ICCS); по оценке учебных достижений: математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем (PISA).

Практический интерес представляет анализ связи школьных факторов: образовательные технологии, практики обучения математике и содержание школьного математического образования, обеспечивающие учащемуся возможность образования – с академическими

результатами учащихся в семьях с разным объемом культурных и социальных ресурсов семьи. Особый интерес представляет анализ, выполненный на данных PISA, учитывая, что российские школьники стабильно показывали относительно низкие результаты в тестах PISA при относительно высоких результатах в TIMSS. Одно из возможных объяснений лежит в области соответствия федеральных образовательных стандартов Российской Федерации содержанию тестов международных сравнительных исследований качества школьного образования.

Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (далее – ФЦПРО), предусмотрено мероприятие 5.3 «Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования», государственный заказчик – Рособрнадзор. Целью реализации указанного мероприятия является «обеспечение участия Российской Федерации во всех значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества образования, а также разработка оригинальных российских инструментов оценки качества образования, конкурентоспособных на международном рынке (не менее 5)».

Основными направлениями деятельности в 2015 году были подготовка и проведение тестирования обучающимися на представительных выборках в рамках исследований PISA-2015 и TIMSS-2015, а также подготовка к проведению исследования PIRLS-2016 и ICCS-2016 (адаптация международного инструментария и его апробация).

Международное тестирование проведено в 57 субъектах РФ. В нем участвовало: по исследованию PISA – 6300 учащихся 15-летнего возраста из 210 образовательных организаций, по исследованию TIMSS – 5132 учащихся 4-х классов из 208 образовательных организаций, 5016 обучающихся 8 класса из 204 образовательных организаций; по профильной математике и физике – 11900 обучающихся 11 классов из 539 образовательных организаций. В апробации международного инструментария по чтению (исследование PIRLS) приняли участие 1419 обучающихся 4 класса из 29 образовательных организаций. В настоящее время проводится проверка работ обучающихся, ввод данных и их первичный анализ.

В 2016 году реализуются:

- Анализ результатов исследования PISA – 2015, подготовка к проведению исследования PISA – 2018.
- Анализ результатов исследования TIMSS – 2015.
- Организация и проведение основного исследования PIRLS – 2016.
- Подготовка к проведению исследования TALIS – 2018.
- Подготовка к проведению исследования PIAAC – 2017.

В 2017 году запланировано участие Российской Федерации в исследовании PIAAC («Программа международной оценки компетенций взрослых»), в 2018 году – в исследовании PISA, TALIS («Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения»).

Предварительные результаты последнего международного исследования PISA, оценивающего читательскую грамотность, а также уровень математического и естественнонаучного образования, показывают улучшение результатов нашей страны по всем направлениям.

Повышение общего уровня качества школьного образования подтверждается международными исследованиями и результатами международных олимпиад.

Высокие результаты показывают сборные команды российских школьников.

По итогу проведения 4 предметных международных олимпиад наши команды завоевали 12 золотых, 5 серебряных и 2 бронзовые медали. Основная часть предметных соревнований еще впереди, но наши команды уже опережают прошлогодние показатели за аналогичный период на 4 золотые медали. В общекомандном зачете на олимпиаде по химии Россия поднялась с 5 на 2 место в мире, на олимпиаде по физике российская команда продвинулась с 5 на 4 место, показав лучший европейский результат этого года. Традиционно высокие результаты показала сборная команда на международной биологической олимпиаде, все участники команды вернулись с медалями, завоевав «золото», два «серебра» и «бронзу». На математической олимпиаде наши школьники завоевали сразу 4 золотые медали, таким образом, российской команде удалось существенно улучшить свой прошлогодний результат, в прошлом году сборная завоевала серебряные медали. Российская Федерация и в дальнейшем будет участвовать в международных олимпиадах.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (далее – НИКО)

В рамках реализации Государственной программы развития образования «Развитие образования» на 2013–2020 годы (далее – ГПРО) в 2014 году стартовало Национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации и предусматривающее проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

Мероприятия НИКО проводятся на репрезентативной выборке образовательных организаций (в среднем от 5 до 15 образовательных организаций (далее – ОО) от каждого участвующего в исследованиях субъекта Российской Федерации). Формирование выборки ОО осуществляет организация-координатор проведения исследований на основании специально разработанной методики.

Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, ОО, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Выбранный формат проведения НИКО сопоставим с форматом авторитетных международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

В октябре 2014 г. были проведены первые национальные исследования качества образования (далее – НИКО) по учебному предмету «математика» среди обучающихся 5, 6 и 7 классов. Участниками исследования стали около 49 000 обучающихся из 417 школ 70 регионов Российской Федерации. В исследовании приняли участие более 4000 организаторов и наблюдателей и более 150 экспертов по проверке заданий.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с 2011 года, первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015 году уже второй год подряд начальную школу заканчивают дети, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса.

Национальное исследование качества начального образования проводится, прежде всего, в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по русскому языку, математике, предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Ключевыми особенностями НИКО в начальной школе являются:

- Соответствие ФГОС;
- Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов в начальной школе;
- Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования в основной школе.

Исследование качества начального образования по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» проводилось 14 апреля 2015 года. Участниками исследования стали 20 000 обучающихся 4-х классов из порядка 500 школ 80 регионов Российской Федерации.

Около 15% выборки составили обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 2602-р утвержден план мероприятий «Развитие отрасли информационных технологий», разработанный в целях принятия органами исполнительной власти мер, направленных на ускоренное развитие отрасли информационных технологий в 2014–2018 гг. и реализацию Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 года. В соответствии с указанным Распоряжением, «важнейшими задачами государства по поддержке отрасли информационных технологий в 2014–2018 годах являются: развитие человеческого капитала путем повышения уровня образования в области информационных технологий, включая развитие физико-математического и профильного образования».

Так, в октябре 2015 г. прошло исследование качества образования по учебным предметам «информатика» и «информационно-коммуникационные технологии» в 8 и 9 классах. Участниками исследования стали 51 652 обучающихся 8 и 9 классов из 740 школ 63 регионов Российской Федерации.

Национальное исследование качества образования в области информационных технологий проводилось в целях выявления:

- уровня грамотности в области информатики и ИКТ;
- потенциала для увеличения числа обучающихся, мотивированных на последующую работу в сфере информационных технологий и имеющих высокий уровень подготовки для продолжения образования по специальностям, связанным с информационными технологиями.

Более подробные аналитические материалы опубликованы на сайте www.eduniko.ru.

12 апреля 2016 года работы по истории и обществознанию написали обучающиеся 6 классов, 14 апреля 2016 года – школьники 8 классов. Всего приняли участие около 50 тысяч учеников 735 школ из 51 региона России.

В рамках исследования по истории проверялись знания событий, процессов истории своего края, России и человечества, умение применять их для оценки общественных явлений и процессов, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

НИКО по обществознанию нацелено на проверку освоения социальных норм, правил поведения, понимания основных принципов жизни общества, значения семьи в жизни человека, умения применять обществоведческие знания для решения задач в области социальных отношений, ориентироваться в мире профессий.

Материалы исследования разрабатывались на основе Историко-культурного стандарта и при участии Ассоциации учителей истории России.

Аналитический отчет о результатах исследования будет опубликован до 30 сентября 2016 года.

Планируется продолжение НИКО в будущем. В 2016/2017 учебном году запланировано НИКО по учебным предметам «иностраный язык» в октябре среди обучающихся 5 и 8 классов, по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» в апреле среди обучающихся 6 и 8 классов.

Создаваемые в процессе НИКО открытые банки заданий (по оценке качества начального образования в соответствии с ФГОС и ряда других общеобразовательных предметов (математики, информатики)) могут служить единым инструментарием для проведения процедур оценки качества образования, реализуя потребность в приведении их к единообразию, используя сертифицированные средства и информационные технологии.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (далее – ВПР)

Таким единым инструментарием могут также являться Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), апробация которых была проведена в декабре 2015 года в 79 регионах Российской Федерации среди 700000 четвероклассников из почти 20 508 школ.

В рамках проведения апробации были поставлены следующие задачи:

- отработка технологии проведения ВПР;
- калибровка измерителей.

В процессе отработки технологии были апробированы различные организационные модели проведения проверочных работ, широко использовались информационные технологии, в т.ч. облачные сервисы. Для всех 20 000 школ-участников ВПР были созданы личные кабинеты, через которые им доставлялись зашифрованные варианты проверочных работ, а также все необходимые инструкции. Была апробирована система дистанционного оценивания работ, позволяющая педагогам и экспертам проверять работы в удаленном режиме через интернет.

Успешно отработаны технологии контроля за ходом работы со стороны региональных и федеральных координаторов. Сбоев при проведении ВПР не было.

Проверочные работы проводились непосредственно школами по единым для всей страны вариантам и проверялись по единым критериям. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по русскому языку и по математике, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования в основной школе и в определенной мере отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, каждая из которых рассчитана на один урок. В работе были представлены такие виды речевой деятельности, как слушание (аудирование), чтение и письмо. Основу первой части составляет диктант. Во вторую часть работы включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Проверочная работа по математике была рассчитана на один урок и выявляла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Результаты выполнения проверочных работ подтверждают в целом хорошее качество подготовки четвероклассников, что согласуется с итогами Национального исследования качества образования в начальной школе, проведенного в апреле 2015 года, а также с результатами Международных сопоставительных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS), проводившихся в России.

Участники ВПР ознакомлены со своими результатами.

По итогам проведения апробации ВПР были получены положительные отзывы из регионов, подтверждающие высокое качество предложенных заданий. Результаты проверочных работ будут занесены в единую базу данных и проанализированы на федеральном и региональном уровнях.

В 2016 году для 4 классов проведены ВПР по русскому языку (отдельно – диктант), математике, окружающему миру.

Их написали около 1 миллиона 200 тысяч обучающихся из всех регионов России. Проверочные работы прошли в более 30 тысяч школ – это примерно $\frac{3}{4}$ всех школ России.

Результаты выполнения проверочных работ подтверждают хорошее качество подготовки четвероклассников, что согласуется с итогами НИКО в начальной школе, проведенного в апреле 2015 года, а также с результатами международных сравнительных исследований качества образования, проводившихся при участии России.

В 2017 году планируется проведение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, а также в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, а также ВПР по ряду предметов в 11 классах.

ВПР способствуют формированию картины качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. На основе единых измерителей, единых подходов к оцениванию, единых организационных требований, реализуемых в рамках ВПР, постепенно будет формироваться единое образовательное пространство Российской Федерации.

Помимо этого, ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

С этого 2016/2017 учебного года Всероссийские проверочные работы планируется начать проводить в штатном режиме. В дальнейшем планируется запустить систему регулярных контрольных работ в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Также Рособрнадзором совместно с Минобрнауки России в настоящий момент рассматривается возможность проведения ВПР (на начало учебного года) в ноябре 2016 г. среди обучающихся 2 и 5 классов по учебному предмету «русский язык».

Используя эти процедуры, возможно сформировать картину качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. Соблюдение принципов единства заданий, единства оценивания, единства проведения постепенно будет формировать единое образовательное пространство Российской Федерации.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с годовыми контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей Российской Федерации.

Помимо этого ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Одной из основных целей вышеуказанных мероприятий должно являться создание комплексной системы диагностических процедур, проводимых как на федеральном, так и на региональном уровнях и находящихся во взаимосвязи с процедурами Государственной итоговой аттестации. Поэтому будет проведен комплексный анализ результатов диагностических процедур, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и ВПР, который позволит получить разносторонние характеристики качества российского образования.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (далее – ЕГЭ)

ЕГЭ как завершающая составляющая общероссийской системы оценки качества образования, введенный в штатный режим в 2009 году, является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА), а также формой вступительных испытаний для приема в образовательные организации высшего образования (далее – вузы) Российской Федерации.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), а также в иностранных государствах для выпускников образовательных организаций при посольствах, военных частях Российской Федерации.

ЕГЭ позволяет:

- объективно оценить знания;
- существенно снизить психологическую нагрузку, так как результаты ЕГЭ засчитываются одновременно как итоги школьной аттестации и вступительных испытаний в вузы;
- поступить в любые вузы России независимо от места жительства.

ЕГЭ – уникальный инструмент оценки качества образования, который зарекомендовал себя как гарант объективности и честности проведения экзаменов, в том числе за счёт мер по обеспечению информационной безопасности.

В 2014–2016 годах для совершенствования механизмов проведения ЕГЭ, а также усиления разностороннего контроля за ходом проведения экзаменов был принят ряд концептуальных мер, позволивших обеспечить объективность и честность организации экзаменов:

- изменение схемы доставки экзаменационных материалов повлияло на сокращение времени нахождения данных материалов в ОИВ, тем самым предотвратив «утечки» КИМ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- обеспечение информационной безопасности и профилактики нарушений порядка проведения экзаменов – все пункты проведения экзаменов (далее – ППЭ) были оснащены системами видеонаблюдения, стационарными или ручными металлодетекторами;
- запрет на использование в ППЭ средств связи;
- усиление общественного наблюдения за ЕГЭ.

Данные меры показали свою эффективность, в том числе за счёт работы по предотвращению нарушений порядка проведения ЕГЭ. Так, установка в ППЭ систем видеонаблюдения позволила не только пресечь нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ, но и обеспечить равные условия для всех обучающихся и, как следствие, не допустить дискриминации или нарушений прав детей во время сдачи ЕГЭ.

Совершенствуется содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ. Так, к 2016 году исключены части с выбором ответов из ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике и ИКТ. Задания в КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам сформулированы таким образом, что выпускник должен дать краткий ответ или подробно записать развернутый ответ. В 2017 году будут исключены части с выбором ответов из ЕГЭ по физике, химии и биологии.

По поручению Президента Российской Федерации начиная с 2014/15 учебного года было обеспечено введение в выпускных классах итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА, что положительно повлияло на результаты ЕГЭ по русскому языку и математике.

Разработан и введен с 2015 года двухуровневый ЕГЭ по математике в соответствии с принятыми программными документами, определяющими перспективы развития математического образования в Российской Федерации. Разделение ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни позволило, с одной стороны, снизить уровень напряженности участников ЕГЭ, не планирующих получение высшего образования по техническим и иным специальностям, связанным со знаниями математики на профильном уровне, с другой стороны, качественно дифференцировать абитуриентов, выбравших профильную математику, по уровню их математической подготовки.

Введение с 2015 года устного компонента в ЕГЭ по иностранным языкам на добровольной основе позволило выявить коммуникативные навыки выпускников школ. Введение новых технологий, таких как печать КИМ ЕГЭ до начала экзамена непосредственно в аудитории ППЭ, а также сканирование экзаменационных работ сразу по завершении экзамена в ППЭ позволили исключить человеческий фактор и снизить риски нарушения порядка проведения ЕГЭ.

В целях развития профессиональной компетенции специалистов в области ЕГЭ в 2016 году Рособрнадзором для всех лиц, задействованных в проведении ЕГЭ, включая предметные и конфликтные комиссии, были проведены очные семинары и организовано дистанционное обучение. Специализированную подготовку прошли более 60 тыс. человек.

Ежегодно по итогам проведенных ЕГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» готовит методические рекомендации для педагогов, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по всем учебным предметам.

С целью обеспечения информационной безопасности и минимизации рисков по доставке экзаменационных материалов предусмотрено распространение технологии печати контроль-

ных измерительных материалов в аудиториях и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ по завершении экзамена. С использованием этих технологий экзамены прошли примерно в 30% ППЭ в 97% субъектов Российской Федерации.

Максимальному обеспечению равных условий для всех обучающихся способствовало увеличение на основном этапе ЕГЭ охвата онлайн-видеонаблюдением от 71% в 2015 году до 83% аудиторного фонда в 2016 году.

В 2016 году продолжена практика многоуровневого контроля за ходом проведения ЕГЭ. Помимо выездов сотрудников Росособнадзора и подведомственных ему организаций в субъекты Российской Федерации, мониторинг за ходом проведения экзаменов осуществлялся федеральными экспертами, федеральными и региональными общественными наблюдателями. За ходом проведения экзаменов наблюдали более 2 тыс. обученных онлайн-наблюдателей по часовым поясам. Кроме того, было обеспечено взаимодействие территориальных подразделений МВД России и ОИВ по вопросу обеспечения общественного порядка и безопасности в ППЭ во время проведения экзаменов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – ГИА-9)

С 2014 года ГИА-9 проходит в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1394 от 26.12.2013 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).

Обеспечение проведения ГИА-9 является полномочием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 2016/17 учебному году основанием для получения аттестата будет успешное прохождение ГИА-9 по 4 учебным предметам. Расширение перечня обязательных учебных предметов при прохождении ГИА-9 позволит в более полном объеме выявить уровень освоения выпускниками образовательных стандартов основного общего образования, что усилит работу по внедрению в систему образования новых организационно-экономических механизмов, способствующих корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций, а также повышению качества образования в стране.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Следующее направление по формированию и развитию единого образовательного пространства – это исследования учительского корпуса.

Рособразованием совместно со Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания и Российским историческим обществом в конце 2014 года было организовано все-

российское исследование «Портрет учителя истории в современной России» по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В апреле-мае 2015 года во всех федеральных округах, практически во всех субъектах Российской Федерации (за исключением 11 субъектов Российской Федерации), включая Крымский Федеральный округ, было опрошено около 6000 учителей истории. До начала масштабного исследования была проведена работа по научно-педагогическому тестированию вопросов и методики оценивания ответов, в которой приняли участие эксперты Российского исторического общества, Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, Института социологии РАН, Государственного академического университета гуманитарных наук и Федерального института педагогических измерений.

Апробация разработанной модели была проведена в рамках семинаров Федерального института педагогических измерений для экспертов субъектов Российской Федерации, а также на семинарах Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания.

Анализ работы и результатов нескольких фокус-групп, состоявших как из учителей истории, так и профессиональных экспертов, позволил разработать уникальный и объективный инструментарий для проведения опроса в профессиональном учительском сообществе.

9 сентября 2015 года на общем собрании членов Российского исторического общества под председательством С.Е. Нарышкина руководителем Рособразования С.С. Кравцовым были представлены итоги исследования «Портрет учителя истории в современной России», где были обозначены проблемные зоны, выработаны направления для дальнейшего совершенствования исследований компетенций учителей.

Опираясь на апробированную модель исследований компетенций учителей, а также с учетом ее совершенствования и во исполнение указания Президента Российской Федерации от 16.05.2015 № Пр-988, протоколов совещания у помощника Президента Российской Федерации А.А. Фурсенко от 17.04.2015 № 3, от 30.06.2015 № 4 Рособразованием начаты работы по апробации и проведению в ноябре 2015 года комплексного исследования компетенций учителей русского языка, математики (предметных, методических, социально-коммуникационных и других). Данное исследование было проведено с 12 по 20 ноября 2015 года в 27 субъектах Российской Федерации, в соответствии с выборкой учителей. Участие приняли около 2000 учителей и около 27000 обучающихся.

Для исследования отбирались образовательные организации, в которых имеются «однородные» результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года. То есть были выбраны образовательные организации трех групп: где высокий процент выпускников имеют высокие баллы ЕГЭ по предмету, где высокий процент выпускников имеют средний балл по предмету и где высокий процент выпускников имеют низкий балл (но с запасом преодолевают минимальную границу). В данных образовательных организациях приглашены

для исследования учителя. Выборка не является репрезентативной и не позволит сказать о качестве подготовки в целом по стране или регионам, но по данной выборке можно сделать предположение об уровне квалификации учителей, работающих с соответствующими контингентами выпускников. Указанным учителям направляется инструментарий – задания для выполнения и анкеты для заполнения, также анкетироваться их ученики. Проводится сопоставление результатов выполнения задания и анкетирования с результатами по ЕГЭ, что позволит сделать вывод о наиболее эффективных формах заданий и опросников для оценки компетенций учителей. Таким образом, данная стадия исследования направлена не на исследование учителей, а на апробацию и валидизацию инструментария.

По результатам проведенных мероприятий была продолжена работа по совершенствованию модели исследования компетенций учителей.

В 2016 году было запланировано широкое использование модели и проведение исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики.

В апреле-мае 2016 года состоялся основной этап исследований компетенций учителей. В исследовании приняло участие 10 342 педагогических работника из 67 субъектов Российской Федерации.

При подготовке исследования была разработана концепция исследования компетенций учителей.

Технология проведения процедур исследования обеспечивает возможность массовой обработки результатов с использованием машиночитаемых форм. Разработанная концепция соответствует актуальным направлениям развития системы образования Российской Федерации, зафиксированным в решениях Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в том числе, в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р). Выполнен анализ зарубежного и отечественного опыта исследования компетенций учителей.

Для каждого из предметов – русский язык, математика, литература – разработан инструментарий для проведения исследования компетенций учителей.

Комплект инструментария для проведения исследования компетенций учителей по каждому предмету включает: спецификацию диагностической работы, демонстрационный вариант диагностической работы, варианты диагностической работы для проведения процедур исследования, опросник для учителей – участников исследования, включающий 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей – использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.

По результатам процедуры исследования были получены и проанализированы более 20 000 выполненных участниками исследования (6835 учителей русского языка, 7 284 учителя математики и 5885 учителей литературы) диагностических работ и заполненных опросников в соответствии с моделью.

К концу ноября 2016 г. планируется:

- обобщить и проанализировать результаты выполнения диагностических работ и заполнения опросника, полученные после проведения исследовательских процедур и обработать результаты исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы;
- организовать и провести межрегиональную конференцию с целью обсуждения результатов исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики с представителями профессионального сообщества;
- подготовить предложения по разработке рекомендаций по использованию результатов исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы в соответствии с направлениями использования результатов.

По итогам указанных исследований будут сформированы перечни, наборы требований к знанию содержания учебного материала, предмета (предметные компетенции), умениям учителями применять эти знания (методические компетенции), а также умения выстраивать систему коммуникаций с детьми, их родителями, сотрудничать с коллегами по работе (социально-коммуникационные требования).

Созданные измерительные материалы для исследования компетенций учителей могут быть использованы для ранжирования компетенций по уровням квалификаций, разработки механизмов, обеспечивающих взаимосвязь уровня заработной платы педагогических работников с уровнем квалификации, подготовки объективных, валидных и практических критериев оценки различных уровней квалификации педагогических работников, в том числе для использования аттестационными комиссиями.

Разрабатываются методы совершенствования контроля качества образования, проводимого субъектами Российской Федерации.

Система образования, как и любая система, регулирующая общественные отношения, подвержена изменениям, инициированным обществом. Политика, проводимая Рособрнадзором в рамках своих полномочий, направлена на изучение и оценку качества на всех уровнях образования и принятия по итогам соответствующих контрольно-надзорных мер и управленческих решений.

ICCS (INTERNATIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP STUDY) Международное исследование качества граждановедческого образования. Участники – учащиеся 8-х классов. Организатор – IEA.

TALIS (TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY) Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения. Организатор - ОЭСР.

ICILS (INTERNATIONAL COMPUTER AND INFORMATION LITERACY STUDY) Международное исследование компьютерной и информационной грамотности. Оценка подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации. Участники – учащиеся 8-х классов. Организатор – IEA.

TEDS-M (TEACHER EDUCATION AND DEVELOPMENT STUDY IN MATHEMATICS) международное сравнительное исследование оценки подготовки учителей математики начальной и средней школы.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT) программа мониторинга уровня подготовки учителей школ, начатая в 2015 году по инициативе Рособрнадзора. В рамках исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта, а также собираются общие социологические данные об учителях.

ВГП (ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ) итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВГП проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВГП заносятся в Федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.

НИКО (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ) общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора. Исследования проводятся на выборке школ из различных субъектов Российской Федерации по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования и включают в себя проведение диагностической работы и анкетирование.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) форма государственного контроля освоения выпускниками 9-х (ГИА-9) и 11-х (12-х) (ГИА-11) классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Федерального государственного образовательного

ОЭСР (ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ) международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. Создана в 1948 году под названием «Организация европейского экономического сотрудничества для координации проектов экономической реконструкции Европы в рамках плана Маршалла». Членами ОЭСР являются 34 страны.

IEA (МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ) Ассоциация IEA является ключевой международной организацией, обеспечивающей проведение таких глобальных мониторингов оценки качества образования, как PIRLS и TIMSS.

МСИ (МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ) исследования качества образования, проводимые организациями ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA).

PISA (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT) международная программа по оценке учебных достижений. Проверяются математическая и естественно-научная грамотность, грамотность чтения, решение проблем. Участвуют учащиеся 15-летнего возраста. Организатор – ОЭСР.

PIRLS (PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY) международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста». Участники – учащиеся 4-х классов. Организатор – IEA.

TIMSS (TRENDS IN MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY) международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования. Участники: учащиеся 4, 8 и 11-х классов. Организатор – IEA.

стандарта) основного общего и среднего общего образования. ГИА-9 проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). ГИА-11 проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ (ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН) форма ГИА-11. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. На сегодняшний день ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам, 2 из которых (русский язык и математика) являются обязательными для получения аттестата о среднем общем образовании.

ОГЭ (ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН) форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Проводится для выпускников 9-х классов с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы.



НИКО

Национальные исследования качества образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Проводятся по различным предметам и для разных классов два раза в год

Участие:

- выборочное
- анонимное
- школы из большинства регионов России



Исследование включает:

- выполнение участниками диагностической работы
- анкетирование школьников, учителей, организаторов

Во время проведения в каждой аудитории присутствуют организатор и независимый наблюдатель. Работы проверяются централизованно на федеральном уровне.

Результаты НИКО не влияют:



на получение аттестата



на годовые отметки



на перевод в следующий класс



на оценку работы школ и учителей

Результаты НИКО нужны для:

получения достоверной информации об уровне подготовки учащихся разных классов по различным предметам, совершенствования учебных программ, совершенствования системы повышения квалификации учителей, разработки региональных программ развития образования.

Участвуя в **НИКО**, вы помогаете сделать российское образование лучше!

ППЭ ОБОРУДУЮТСЯ

Средствами видеонаблюдения;
Металлоискателями;
Системами подавления сигналов
подвижной связи (по решению регионов).



НА РАБОЧЕМ СТОЛЕ

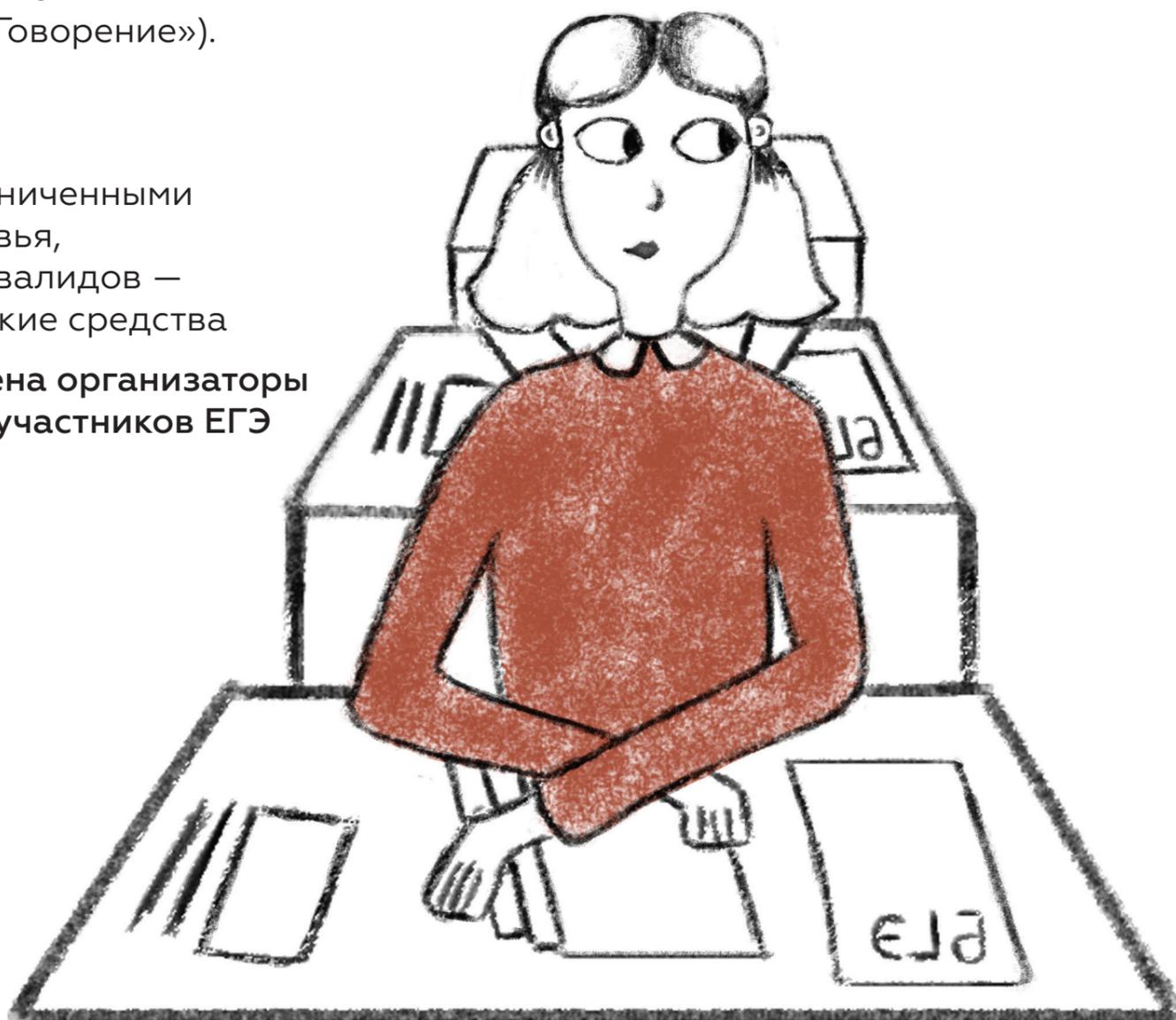
Экзаменационные материалы;
Ручка (гелевая или капиллярная
с чернилами черного цвета);
Документ, удостоверяющий личность ;
Дополнительное оборудование, которым
разрешено пользоваться на экзаменах
по отдельным учебным предметам;
Черновики (кроме ЕГЭ по
иностранному языку «Говорение»).

При необходимости:

Лекарства, питание

Для участников с ограниченными
возможностями здоровья,
детей-инвалидов и инвалидов —
специальные технические средства

Перед началом экзамена организаторы
проводят инструктаж участников ЕГЭ



Предметы

www.ege.edu.ru



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ*

Русский язык

Математика

Базовый и (или) профильные уровни

*Для выпускников текущего года

ПО ВЫБОРУ

Обществознание

Химия

Биология

Физика

Информатика и ИКТ

История

Литература

География

Иностранные языки
(английский, немецкий,
французский, испанский)



РОСОБРНАДЗОР ПРЕДУПРЕЖДАЕТ:
СОБЛЮДАЙТЕ ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ



ПРИ ВЫБОРЕ ВУЗА НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ

ЛИЦЕНЗИЯ

Лицензия позволяет вузу осуществлять образовательную деятельность. Название вуза, указанное в лицензии, должно совпадать во ВСЕХ документах (справки, приказы, договоры, диплом). В приложении к лицензии должна быть указана образовательная программа (специальность), по которой Вы обучаетесь.



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

День открытых дверей – позволяет увидеть состояние и оборудование учебных помещений, соблюдение строительных и санитарных норм, пообщаться с деканами факультетов, задать интересующие Вас вопросы руководству вуза.



<http://obrnadzor.gov.ru>

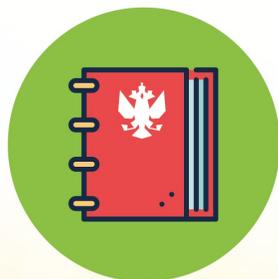


САЙТ РОСОБРНАДЗОРА

Сайт Рособнадзора – на сайте Рособнадзора также можно найти информацию о лицензии, свидетельстве о государственной аккредитации. В разделах «Лицензирование» и «Государственная аккредитация» есть соответствующие реестры. Может помочь сайт «Карта вузов».

УСТАВ

Устав – регламентирует деятельность вуза. В нем указаны: статус, учредитель, цели образовательного процесса и т.д.



АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация – позволяет вузу выдавать диплом установленного Минобрнауки России образца. В приложении указывается перечень всех аккредитованных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, в том числе по каждому филиалу.



САЙТ ВУЗА

Сайт вуза – на сайте вуза должны находиться указанные выше документы – лицензия, свидетельство об аккредитации, устав. Помимо этого, там должна присутствовать информация о квотах по целевому приему, количество бюджетных мест, правила приема (и все документы для подачи заявления), результаты вступительных испытаний, перечень педагогических работников, внутренние приказы, учебно-методические материалы и др.



СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Социальные сети – у каждого вуза есть сообщество в социальных сетях. При выборе учебного заведения следует посмотреть отзывы уже обучающихся там студентов, задать интересующие вопросы администраторам и модераторам группы.



ПОДАЙТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В ЕГЭ С УКАЗАНИЕМ ВЫБРАННЫХ ПРЕДМЕТОВ ДО 1 ФЕВРАЛЯ

Придите в ППЭ в день экзамена
(вход в ППЭ осуществляется с 9:00)

Не забудьте паспорт, гелевую
или капиллярную ручку
с черными чернилами

Оставьте личные вещи до входа в ППЭ

В АУДИТОРИИ:

Получите у организатора
индивидуальный комплект (ИК)

Проверьте правильность
комплектования и качество ИК:
бланки ЕГЭ, КИМ

Сверьте значение штрихкодов
и номеров КИМ с соответствующими
значениями на контрольном листе

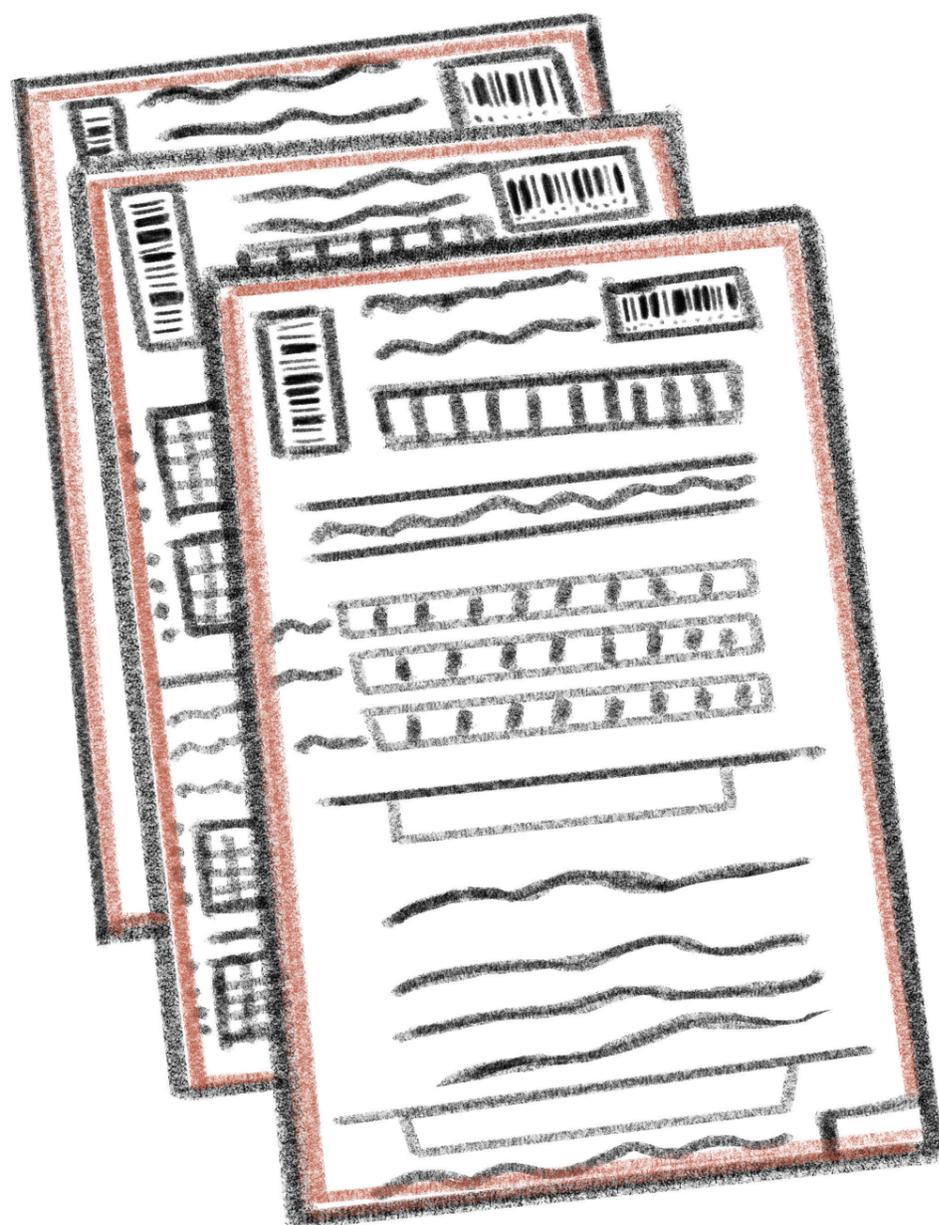
Заполните регистрационные поля
бланков ЕГЭ

Выполните задания

Перенесите все ответы из черновиков
и КИМ в бланки ЕГЭ

Получите результаты экзамена

В случае несогласия с выставленными
баллами – подайте апелляцию



РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБЯЗАТЕЛЕН ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗЫ НА КАЖДОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ЭКЗАМЕН

26 заданий

2 ЧАСТИ:

1 часть — ответ на каждое задание — это цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел);

2 часть — задание с развернутым ответом (сочинение по прочитанному тексту).

24 балла — для получения аттестата

36 баллов — для поступления в ВУЗ



ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ – УСЛОВИЕ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕКУЩЕГО ГОДА

ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ

Для предоставления его в ВУЗы*:

- выпускники прошлых лет;
- лица, обучающиеся по образовательным программам СПО;
- лица, получающие среднее общее образование в иностранных образовательных организациях;
- лица, допущенные к ГИА в предыдущие годы, но не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты.

*Указанные лица самостоятельно выбирают срок участия в итоговом сочинении из числа установленных



В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ ВПРАВЕ УЧАСТВОВАТЬ

- обучающиеся, получившие «незачет» (не более 2-х раз);
- обучающиеся и другие категории участников итогового сочинения, не явившиеся на итоговое сочинение по уважительным причинам;
- обучающиеся и другие категории участников, не завершившие сдачу итогового сочинения по уважительным причинам;
- обучающиеся, удаленные с итогового сочинения за нарушение требований (в случае если решение о включении процедуры удаления было принято на региональном уровне).

ОЦЕНИВАНИЕ

Сочинение оценивается по системе «зачет»/«незачет» по следующим критериям оценивания:

1. Соответствие теме;
2. Аргументация. Привлечение литературного материала;
3. Композиция и логика рассуждения;
4. Качество письменной речи;
5. Грамотность.

Для получения «зачета» по изложению необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2, а также «зачет» по одному из критериев № 3–5.

Сочинения должны быть написаны самостоятельно и содержать не менее 250 слов.

ПРОЦЕДУРА

Продолжительность проведения итогового сочинения 3ч. 55 мин.

+1ч. 30мин. дополнительно
(для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов)

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ

6 декабря 2017г.

7 февраля 2018г.

16 мая 2018г.

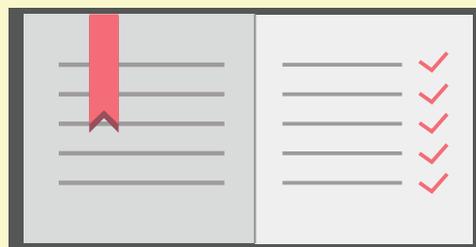




1

Всероссийские проверочные работы

это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.



ВПР – это не ЕГЭ!

Проверочные работы учащиеся пишут в своих школах.
Продолжительность – от одного до двух уроков.

2

3

Задания ВПР

- проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения
- разработаны лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта
- не содержат заданий с выбором ответа из готовых вариантов



Результаты ВПР нужны для:



самооценки школ



помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником



выявления пробелов в знаниях учащихся



мониторинга уровня образования в стране

Результаты ВПР не влияют:



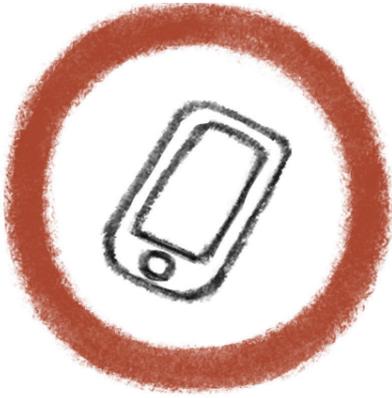
на получение аттестата



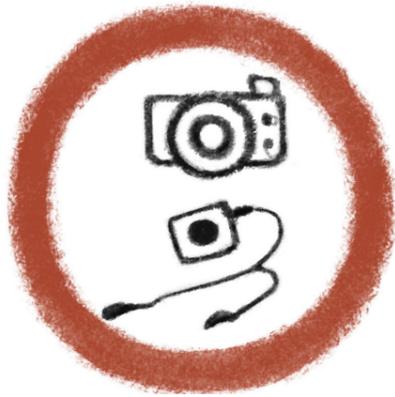
на перевод в следующий класс

Запрещается

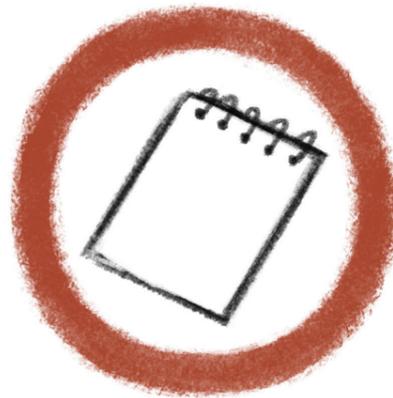
www.ege.edu.ru



ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ
СРЕДСТВА СВЯЗИ



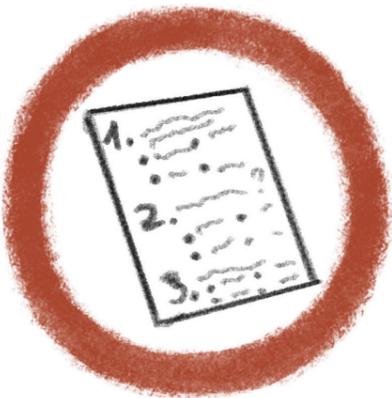
ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ
ФОТО-, АУДИО- И
ВИДЕОАППАРАТУРУ



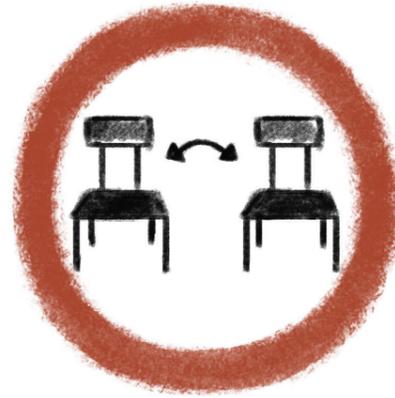
ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ
ПИСЬМЕННЫЕ ЗАМЕТКИ
И СПРАВОЧНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ



ВЫНОСИТЬ ИЗ
АУДИТОРИИ
МАТЕРИАЛЫ



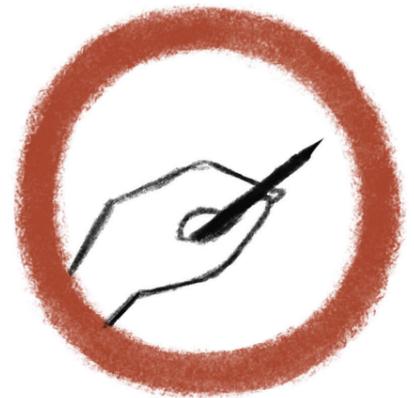
ПЕРЕПИСЫВАТЬ
ЗАДАНИЯ КИМ



ПЕРЕСАЖИВАТЬСЯ



РАЗГОВАРИВАТЬ
МЕЖДУ СОБОЙ



ОБМЕНИВАТЬСЯ
МАТЕРИАЛАМИ
И ПРЕДМЕТАМИ



ВЫХОДИТЬ ИЗ
АУДИТОРИЙ БЕЗ
СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАЗРЕШАЕТСЯ

Дополнительные материалы,
которые можно использовать на ЕГЭ:

Математика (базовый и профильный) — линейка

Физика — непрограммируемый калькулятор и линейка

Химия — непрограммируемый калькулятор

География — линейка, транспортир,
непрограммируемый калькулятор

Специальные технические средства для лиц с ОВЗ,
детей-инвалидов и инвалидов

