

Согласовано:
Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 6»
протокол от 25.08.2016 г.
№ 1



Принято на заседании педагогического Совета МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик
от 31.08.16 протокол № 2

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе в МКОУ «СОШ № 6»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МКОУ «СОШ № 6»

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на основании основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 6»

5. АОП для детей - инвалидов разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом рекомендаций ИПР.

2. СТРУКТУРА АОП

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке

обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент раскрывает содержание образования, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Адаптированные рабочие программы разрабатываются учителем по предметам по согласованию и рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основе результатов входных диагностических работ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность узких специалистов, педагога-психолога (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Коррекционный компонент включает рабочие программы узких специалистов и педагога-психолога.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых во внеурочное время.

- Адаптированные рабочие программы педагогов включают пояснительную записку, календарно-тематическое планирование и контрольно-измерительные материалы.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП:

- в данном разделе АОП соотносится цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровня сформированности ключевых компетенций;

- требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. РАССМОТРЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. АОП для учащихся с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ№6» и утверждается директором школы.

3.2. АОП для учащихся с ОВЗ принимается и утверждается ежегодно.