**Пояснительная записка к учебнику Spotlight 6**

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобразования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
* с законом «Об образовании в Российской Федерации».
* с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
* с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* с учебным планом МКОУ СОШ №6 г.о. Нальчик в 2016-2017 учебном году
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минообрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на **102** часа (из них 12 часов – контроль), что соответствует количеству часов, отводимых на освоение Рабочей программы. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-6» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 6 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 90 часов (по 9 часов на модуль). 91-102 уроки отводятся как резервные для планирования по усмотрению   
**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | | **Количество часов, отводимых на данный раздел** |
| 1. **Кто есть кто.** | | 10 часов |
| 2. **Вот и мы!** | | 10 часов |
| 3. **Поехали!** | | 10 часов |
| 4. **День за днем.** | | 10 часов |
| 5. **Праздники.** | | 10 часов |
| 6. **На досуге.** | | 10 часов |
| 7.**Вчера, сегодня, завтра.** | | 10 часов |
| 8.**Правила и инструкции.** | | 10 часов |
| 9.**Еда и прохладительные напитки.** | | 10 часов |
| 10.**Каникулы.** | | 12 часов |
| **102 часа** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и  
  соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,  
  неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

•    вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения  (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•   рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

•   относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  
публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•   читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•   писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

**и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку к учебнику**

**«Английский в фокусе» Ваулина, Дули, Подоляко, Эванс**

**6 класс на 2016 - 2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения факт.** |
| 1. | Вводный урок | 1 | просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 2.  1a | Family  Members  (Члены семьи)  с. 6-7 | 1 | **Учебник:** с. 7 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 5 |  |  |
| 3.  1b | Who are you?  (Кто ты?)  с. 8-9 | 1 | **Учебник:** с. 9 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 6 |  |  |
| 4.  1c | My country  (Моя страна)  с. 10 | 1 | **Учебник:** с. 10 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 7 |  |  |
| 5.  1d | Culture Corner:  The United  Kingdom  (Великобритания)  с. 11 | 1 | **Учебник:** с. 10 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 8 |  |  |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Families  (Семьи)  Sp on R  с. 3 | 1 | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 |  |  |
| 7.  English in Use 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 | 1 | **Учебник:** с. 12 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 |  |  |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  (Земля)  с. 13 | 1 | **Учебник:** с. 13 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 |  |  |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 1 |  |  |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 11.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | 1 | **Учебник:** с. 17 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 11 |  |  |
| 12.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | 1 | **Учебник:** с. 19 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 12 |  |  |
| 13.  2c | My neighbourhood  (По соседству.  Мой микрорайон)  с. 20 | 1 | **Учебник:** с. 20 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 12 |  |  |
| 14.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | 1 | **Учебник:** с. 21 упр. 3 |  |  |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R  с. 4 | 1 | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 |  |  |
| 16.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявка на  обслуживание)  с. 22 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 14, с. 15-16 |  |  |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Maths.  Draw a Map  to Scale  (Выполнение  плана чертежа  в масштабе)  с. 23 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 |  |  |
| 18.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |  |  |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 20.  3a | Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | 1 | **Учебник:** с. 27 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 17 |  |  |
| 21.  3b | On the move  (В движении)  с. 28-29 | 1 | **Учебник:** с. 29 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |  |  |
| 22.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | 1 | **Учебник:** с. 30 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 19 |  |  |
| 23.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне)  с. 31 | 1 | **Учебник:** с. 31 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 20 |  |  |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 5 – написание статьи.  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |  |  |
| 25.  English in Use 3 | Asking  for/Giving  directions  (Как пройти...?)  с. 32 | 1 | **Учебник:** с. 32 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |  |  |
| 26.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  What does red  mean?  (Что означает  красный цвет?)  с. 33 | 1 | **Учебник:** с. 33 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |  |  |
| 27.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 3 |  |  |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 29.  4a | Day in, Day  out  (День и  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | 1 | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |  |  |
| 30.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | 1 | **Учебник:** с. 39 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |  |  |
| 31.  4c | My favourite  day  (Мой любимый день)  с. 40 | 1 | **Учебник:** с. 40 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 25 |  |  |
| 32.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in  Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | 1 | **Учебник:** с. 41 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 26 |  |  |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)  Sp on R с. 6 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 6 – написание статьи |  |  |
| 34.  English in Use 4 | Making/  Cancelling an  appointment  (Назначение/  отмена встречи)  с. 42 | 1 | **Учебник:** с. 42 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28 |  |  |
| 35.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | 1 | **Учебник:** с. 43 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28 |  |  |
| 36.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |  |  |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 38.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | 1 | **Учебник:** с. 47 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |  |  |
| 39.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | 1 | **Учебник:** с. 49 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 30 |  |  |
| 40.  5c | Special days  (Особые дни)  с. 50 | 1 | **Учебник:** с. 50 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |  |  |
| 41.  5d | Culture Corner:  The Highland  Games  (Шотландские  игры)  с. 51 | 1 | **Учебник:** с. 51 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 32 |  |  |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | White Nights  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 7 – написание статьи |  |  |
| 43.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |  |  |
| 44.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье)  с. 53 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |  |  |
| 45.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 5 |  |  |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь. |  |  |
| 47.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | 1 | **Учебник:** с. 57 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |  |  |
| 48.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | 1 | **Учебник:** с. 59 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |  |  |
| 49.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | 1 | **Учебник:** с. 60 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |  |  |
| 50.  6d | Culture Corner:  Board Games  (Настольные  игры)  с. 61 | 1 | **Учебник:** с. 61 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 38 |  |  |
| 51.  Spotlight on Russia 6 | Free Time  (Свободное  время)  Sp on R с. 8 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге |  |  |
| 52.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка  подарка)  с. 62 | 1 | **Учебник:** с. 62 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40 |  |  |
| 53.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design &  Technology.  Puppet Show  (Кукольный  театр)  с. 63 | 1 | **Учебник:** с. 63 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40 |  |  |
| 54.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 6 |  |  |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 56.  7a | In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | 1 | **Учебник:** с. 67 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 41. |  |  |
| 57.  7b | Halloween  spirit  (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | 1 | **Учебник:** с. 69 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 42. |  |  |
| 58.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | 1 | **Учебник:** с. 70 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |  |  |
| 59.  7d | Culture Corner:  The Man of  Steel  (Стальной  человек)  с. 71 | 1 | **Учебник:** с. 71 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 44 |  |  |
| 60.  Spotlight on Russia 7 | Fame  Слава  Sp on R с. 9 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 9 –  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 |  |  |
| 61.  English in Use 7 | Reporting lost  property  (В бюро находок)  с. 72 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 |  |  |
| 62.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the past  (Играя в  прошлое)  с. 73 | 1 | **Учебник:** с. 73 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 |  |  |
| 63.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 7 |  |  |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 65.  8a | That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | 1 | **Учебник:** с. 77 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 47 |  |  |
| 66.  8b | Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | 1 | **Учебник:** с. 79 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |  |  |
| 67.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | 1 | **Учебник:** с. 80 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |  |  |
| 68.  8d | Culture Corner:  Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | 1 | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 |  |  |
| 69.  Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного. |  |  |
| 70.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | 1 | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 |  |  |
| 71.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микрорайоне?)  с. 83 | 1 | **Учебник:** с. 83 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 |  |  |
| 72.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 8 |  |  |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 74.  9a | Food and drink  (Еда и питье)  с. 86–87 | 1 | **Учебник:** с. 87 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 53 |  |  |
| 75.  9b | On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | 1 | **Учебник:** с. 89 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 54 |  |  |
| 76.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | 1 | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55 |  |  |
| 77.  9d | Culture Corner:  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | 1 | **Учебник:** с. 91 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 56 |  |  |
| 78.  Spotlight on Russia 9 | Mushrooms  (Грибы)  Sp on R  с. 11 | 1 | **Учебник:** SP on R, с. 11.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |  |  |
| 79.  English in Use 9 | Booking a  table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане)  с. 92 | 1 | **Учебник:** с. 92 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |  |  |
| 80.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Food  Technologies  (Кулинария)  с. 93 | 1 | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |  |  |
| 81.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 9 |  |  |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 83.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97 | 1 | **Учебник:** с. 97 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 59 |  |  |
| 84.  10b | What’s the  weather like?  (Какая погода?)  с. 98–99 | 1 | **Учебник:** с. 99 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |  |  |
| 85.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | 1 | **Учебник:** с. 100 упр. 5b  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |  |  |
| 86.  10d | Culture Corner:  The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | 1 | **Учебник:** с. 101 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |  |  |
| 87.  Spotlight on Russia 10 | Sochi  (Сочи)  Sp on R  с. 12 | 1 | **Учебник:** SP on R, c. 12.  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 |  |  |
| 88.  English in Use 10 | Booking a  hotel room  (Бронирование номера в  гостинице)  с. 102 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 |  |  |
| 89.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | 1 | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 |  |  |
| 90.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | 1 | **Учебник:** повторение материала модуля 10 |  |  |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | 1 | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь |  |  |
| 92 – 102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | 1 | Повторение (на усмотрение учителя). |  |  |