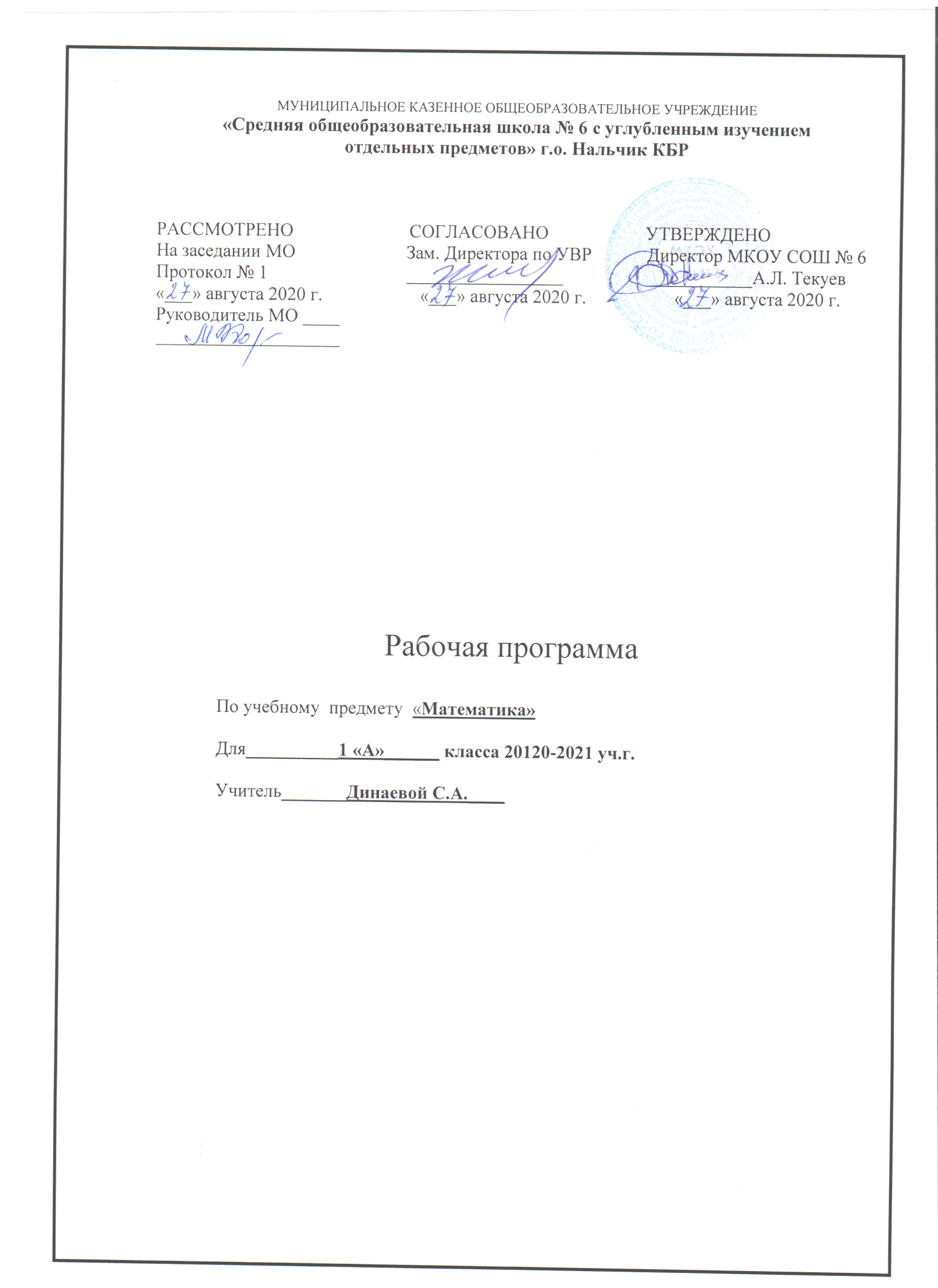
****

**Математика**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе используется инвариантный модуль **«Школьный урок»** см.Приложение 1

**Сроки реализации программы**

На изучение математики 1-ом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Для обучающихся 1 классов предусматривается безотметочная система оценивания.

**Содержание разделов предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел | 11 |
| **2** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 30 |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 23 |
| **4** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). | 32 |
| **5** | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 |
| **6** | Табличное сложение. | 11 |
| **7** | Табличное вычитание. | 11 |
|  | Итого: | 132 |

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочен чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр). Соотношения между единицами измерен однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева — справа, за -перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

**Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** |
| **1** | Контрольная работа |
| **2** | Проверочная работа (тестовая форма) |
| **3** | Контрольная работа |
| **4** | Проверочная работа (тестовая форма) |

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. И. Бельтюкова, С. И. Волкова, С .В. Степанова,

Москва, издательство «Просвещение»,2019г.

Количество часов: 132.(в год.)

В неделю: 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Работа по учебнику** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел (11ч.)**  Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  | Стр. 1-3 |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). | 1 |  |  | Стр. 4-5 |
| 3. | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо. слева направо и др.) | 1 |  |  | Стр. 6-7 |
| 4. | Временные представления (раньше, позже. сначала, потом). | 1 |  |  | Стр. 8-9 |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  | Стр. 10-11 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 |  |  | Стр. 12-13 |
| 7. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 14-15 |
| 8.  9. | «Странички для любознательных». | 2 |  |  | Стр. 16-17 |
| 10.  11. | Что узнали. Чему научились (использовать пособие «Проверочные работы»  с.4, 5; с. 6,7.) | 2 |  |  | Стр. 18-20 |
| 12. | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (30 ч.)**  Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |  |  | Стр. 21-23 |
| 13. | Числа 1,2.  Письмо цифры 2. | 1 |  |  | Стр. 24-25 |
| 14. | Число 3.  Письмо цифры 3. | 1 |  |  | Стр. 26-27 |
| 15. | Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. | 1 |  |  | Стр. 28-29 |
| 16. | Число 4.  Письмо цифры 4. | 1 |  |  | Стр. 30-31 |
| 17. | Длиннее. Короче. | 1 |  |  | Стр. 32-33 |
| 18. | Число 5.  Письмо цифры 5. | 1 |  |  | Стр. 34-35 |
| 19. | Числа от1до5:  получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. «Проверочные работы»,  с. 8,9. | 1 |  |  | Стр. 36-37 |
| 20. | «Странички для любознательных».  задания творческого и поискового характера: | 1 |  |  | Стр. 38-39 |
| 21. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  Луч. | 1 |  |  | Стр. 40-41 |
| 22. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  | Стр. 42-43 |
| 23. | Закрепление.  «Проверочные работы»,  с.10,11. | 1 |  |  | Стр. 44-45 |
| 24. | Знаки >,<,=. | 1 |  |  | Стр. 45-47 |
| 25. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | Стр. 48-49 |
| 26. | Многоугольник. | 1 |  |  | Стр. 50-51 |
| 27. | Числа 6, 7. Письмо  цифры 6. | 1 |  |  | Стр. 52-53 |
| 28. | Закрепление. Письмо  цифры 7. | 1 |  |  | Стр54-55. |
| 29. | Числа 8, 9. Письмо  цифры 8. | 1 |  |  | Стр. 56-57 |
| 30. | Закрепление. Письмо  цифры 9. | 1 |  |  | Стр. 58-59 |
| 31. | Число 10. Запись числа 10.  «Проверочные работы»,  с.14, 15. | 1 |  |  | Стр. 60-61 |
| 32. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 62-63 |
| 33. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  |  | Стр. 64-65 |
| 34. | Сантиметр. | 1 |  |  | Стр. 66-67 |
| 35. | Увеличить на…, уменьшить на… | 1 |  |  | Стр. 68-69 |
| 36. | Число 0. | 1 |  |  | Стр. 70-71 |
| 37. | Сложение и вычитание с числом 0.  «Проверочные работы»,  с 16-17. | 1 |  |  | Стр. 72-73 |
| 38.  39. | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: | 2 |  |  | Стр. 74-75 |
| 40. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  «Проверочные работы»,  с. 18, 19. | 1 |  |  | Стр. 76-77 |
| 41. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 76-77 |
| 42. | **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание. (23 ч.)**  +1, -1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). | 1 |  |  | Стр. 80 - 81 |
| 43. | -1-1, +1+1. | 1 |  |  | Стр. 82-83 |
| 44. | Приёмы вычислений +2, -2. | 1 |  |  | Стр. 84-85 |
| 45. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  | Стр. 86-87 |
| 46. | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  | Стр. 88-89 |
| 47. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  | Стр. 90-91 |
| 48. | Составление и заучивание таблиц ±2. | 1 |  |  | Стр.92-93 |
| 49. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 94-95 |
| 50. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |  | Стр. 96-97 |
| 51. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Стр. 100-101 |
| 52. | +3, -3. Приёмы вычислений. | 1 |  |  | Стр. 104-405 |
| 53. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |  |  | Стр. 106-107 |
| 54. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 |  |  | Стр. 108-109 |
| 55. | Составление и заучивание таблиц ±3. | 1 |  |  | Стр. 110-111 |
| 56. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |  |  | Стр. 112-113 |
| 57. | Решение задач. | 1 |  |  | Стр. 114-115 |
| 58. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 116-117 |
| *59.* | «Странички для любознательных. | 1 |  |  | Стр. 118-119 |
| 60.  61. | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  | Стр. 120-123 |
| 62. | Контрольная работа за I полугодие по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» | 1 |  |  | Стр. 126-127 |
| 63. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Стр. 46-47(тетрадь) |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Стр. 124-125 |
| 65. | **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (продолжение). (32 ч.)**  Повторение изученного. Вычисления вида ±1, 2, 3. | 1 |  |  | Стр.4 - 5 |
| 66.  67. | Решение текстовых задач. | 2 |  |  | Стр. 6 - 7 |
| 68.  69. | Сложение  и вычитание  вида ± 4. | 2 |  |  | Стр. 8 – 9 |
| 70.  71. | Решение задач на разностное сравнение. | 2 |  |  | Стр. 10 -11 |
| 72. | Составление и заучивание таблицы  вида ± 4. | 1 |  |  | Стр. 12 |
| 73. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 13 |
| 74.  75. | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |  | Стр. 14-15 |
| 76.  77.  78.  79. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  +5, +6,  +7, +8,  +9. | 4 |  |  | Стр. 16-19 |
| 80. | «Странички для любознательных» | 1 |  |  | Стр. 20-21 |
| 81.  82. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочные работы с. 30, 31 | 2 |  |  | Стр. 22-25 |
| 83.  84. | Связь между суммой  и слагаемыми. | 2 |  |  | Стр. 26-27 |
| 85. | Решение задач. | 1 |  |  | Стр. 28 |
| 86. | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 |  |  | Стр. 29 |
| 87.  88. | Вычитание  в случаях вида  6 - , 7- . | 2 |  |  | Стр. 30-31 |
| 89.  90. | Вычитание в случаях вида  8- , 9- . | 2 |  |  | Стр. 32-33 |
| 91. | Вычитание в случаях вида  10- .  Состав чисел  6, 7, 8, 9, 10. | 1 |  |  | Стр. 34 |
| 92. | Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач. | 1 |  |  | Стр. 35 |
| 93. | Единица массы -килограмм. | 1 |  |  | Стр. 36-37 |
| 94. | Единица вместимости литр. «Проверочные работы»,  с.32, 33. | 1 |  |  | Стр. 38; |
| 95. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились» «Проверочные работы», с. 34. | 1 |  |  | Стр. 39-41;44 |
| 96. | Проверочная работа«Проверим себя иоценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |  |  | Стр. 42-43 |
| 97. | **Числа**  **от 1до 20.**  **Нумерация. (14 ч.)**  Числа от 1 до 20 . Названия и последовательность чисел. | 1 |  |  | Стр. 46 - 47 |
| 98. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  | Стр. 48-49 |
| 99. | Запись и чтение чисел второго десятка. «Проверочные работы»,  с. 36,37. | 1 |  |  | Стр. 50 |
| 100. | Единица длины дециметр**.** Соотношение между дециметром и сантиметром. «Проверочные работы»,  с.36,37. | 1 |  |  | Стр. 51 |
| 101.  102. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7,  17-10. | 2 |  |  | Стр. 52-53 |
| 103. | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: | 1 |  |  | Стр. 54-55 |
| 104. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». «Проверочные работы», с. 38, 39. | 2 |  |  | Стр. 56-59 |
| 105.  106. | Контрольная работа  Работа над ошибками. | 2 |  |  | Стр. 29-30(тетрадь) |
| 107.  108. | Текстовые задачи в два действия. «Проверочные работы»,  с.40, 41. | 2 |  |  | Стр. 60-61 |
| 109.  110. | Составление плана решения задачи в два действия и запись решения. | 2 |  |  | Стр. 62-63 |
| 111. | **Табличное сложение. (11 ч.)**  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | Стр. 64-65 |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида +2,  +3. | 1 |  |  | Стр. 66 |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида + 4. | 1 |  |  | Стр. 67 |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида + 5.  «Проверочные работы»,  с.42, 43. | 1 |  |  | Стр. 68 |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом  через десяток вида + 6. | 1 |  |  | Стр. 69 |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом  через десяток вида +7. | 1 |  |  | Стр. 70 |
| 117. | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток вида +8, +9 | 1 |  |  | Стр. 71 |
| 118. | Таблица сложения.  «Проверочные работы»,  с.44, 45. | 1 |  |  | Стр. 72 |
| 119. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 73 |
| 120. | «Странички для любознательных» **-**задания творческого и поискового характера: | 1 |  |  | Стр. 74-75 |
| 121. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». «Проверочные работы»,  с.46, 47. | 1 |  |  | Стр. 76-79 |
| 122. | **Табличное вычитание. (11 ч.)**  Общие приёмы вычитания  с переходом через десяток. | 1 |  |  | Стр. 80-81 |
| 123. | Приём вычитания  вида 11- . | 1 |  |  | Стр. 82 |
| 124. | Приём вычитания  вида 12- . | 1 |  |  | Стр. 83 |
| 125. | Прием вычитания  вида 13- . | 1 |  |  | Стр. 84 |
| 126. | Прием вычитания  вида 14- .«Проверочные работы»,  с.48, 49. |  |  |  | Стр. 85 |
| 127. | Прием вычитания  вида 15- . | 1 |  |  | Стр. 86 |
| 128. | Прием вычитания  вида 16- . | 1 |  |  | Стр. 87 |
| 129. | Прием вычитания  вида 17- ,  18- . | 1 |  |  | Стр. 88 |
| 130. | Закрепление.  «Проверочные работы»,  с.50, 51 | 1 |  |  | Стр. 89 |
| 131.  132. | Проверочная работа«Проверим себя иоценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 2 |  |  | Стр. 96-97 |
|  | Проект:«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. | Лет.  задание. |  |  |  |

**УМК, список литературы.**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в первом классе по учебному предмету**

**«Математика».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**.   1. **Рабочая программа по предмету.** 1 класс. Математика (М.И.Моро, М. А .Бантова и др   **2.. Методическое пособие**  Т. Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки **по** **математике**. М. «ВАКО» 2019.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**.  **1.Учебник.** (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).  М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.1  М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2019 г.  **2.Математика. Рабочая тетрадь**.  В 2-х ч. М.И.Моро, М. А. Бантова  М. Просвещение, 2019.  3.**Проверочные работы.**  И. С. Волкова. **Математика**. М. Просвещение, 2019. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание предмета, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий.  Сформировать систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку УУД, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Математика.1 класс».  Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.  **Печатные пособия**  Волкова С.И. Математика комплект таблиц для начальной школы. 1 класс | Комплект охватывает большую часть основных вопросов. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл количественных и пространственных отношений предметов. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  1.Наборы счётных палочек.  2.Наборы муляжей и фруктов.  3.Набор предметных картинок.  4.Наборное полотно.  5.Строительный набор, содержащий геометрические тела.  6.Демонстрационная оцифрованная линейка.  7.Демонстрационный чертёжный треугольник.  8. Демонстрационный циркуль.  9.Палетка. | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |