****

**Математика**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

 Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе используется инвариантный модуль **«Школьный урок»** см.Приложение 1

 **Сроки реализации программы**

На изучение математики 1-ом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 Для обучающихся 1 классов предусматривается безотметочная система оценивания.

 **Содержание разделов предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел | 11 |
| **2** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 30 |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 23 |
| **4** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). | 32 |
| **5** | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 |
| **6** | Табличное сложение. | 11 |
| **7** | Табличное вычитание. | 11 |
|  | Итого: | 132 |

**Числа и величины**

 Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочен чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр). Соотношения между единицами измерен однородных величин.

 **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева — справа, за -перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

**Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** |
| **1** |  Контрольная работа |
| **2** |  Проверочная работа (тестовая форма) |
| **3** |  Контрольная работа |
| **4** | Проверочная работа (тестовая форма) |

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. И. Бельтюкова, С. И. Волкова, С .В. Степанова,

Москва, издательство «Просвещение»,2019г.

Количество часов: 132.(в год.)

 В неделю: 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол.** **часов**  | **Дата план**  | **Дата факт**  | **Работа по учебнику** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел (11ч.)**Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  | Стр. 1-3 |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). | 1 |  |  | Стр. 4-5 |
| 3. | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо. слева направо и др.) | 1 |  |  | Стр. 6-7 |
| 4. | Временные представления (раньше, позже. сначала, потом). | 1 |  |  | Стр. 8-9 |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  | Стр. 10-11 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 |  |  | Стр. 12-13 |
| 7. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 14-15 |
| 8.9. | «Странички для любознательных». | 2 |  |  | Стр. 16-17 |
| 10.11. | Что узнали. Чему научились (использовать пособие «Проверочные работы»с.4, 5; с. 6,7.) | 2 |  |  | Стр. 18-20 |
| 12. | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (30 ч.)** Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |  |  | Стр. 21-23 |
| 13. | Числа 1,2.Письмо цифры 2. | 1 |  |  | Стр. 24-25 |
| 14. | Число 3.Письмо цифры 3. | 1 |  |  | Стр. 26-27 |
| 15. | Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. | 1 |  |  | Стр. 28-29 |
| 16. | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1 |  |  | Стр. 30-31 |
| 17. | Длиннее. Короче. | 1 |  |  | Стр. 32-33 |
| 18. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  | Стр. 34-35 |
| 19. | Числа от1до5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. «Проверочные работы», с. 8,9. | 1 |  |  | Стр. 36-37 |
| 20. | «Странички для любознательных».задания творческого и поискового характера:  | 1 |  |  | Стр. 38-39 |
| 21. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |  |  | Стр. 40-41 |
| 22. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  | Стр. 42-43 |
| 23. | Закрепление.«Проверочные работы», с.10,11. | 1 |  |  | Стр. 44-45 |
| 24. | Знаки >,<,=. | 1 |  |  | Стр. 45-47 |
| 25. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | Стр. 48-49 |
| 26. | Многоугольник. | 1 |  |  | Стр. 50-51 |
| 27. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  | Стр. 52-53 |
| 28. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  | Стр54-55. |
| 29. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  | Стр. 56-57 |
| 30. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  | Стр. 58-59 |
| 31. | Число 10. Запись числа 10.«Проверочные работы», с.14, 15. | 1 |  |  | Стр. 60-61 |
| 32. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 62-63 |
| 33. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».  | 1 |  |  | Стр. 64-65 |
| 34. | Сантиметр. | 1 |  |  | Стр. 66-67 |
| 35. | Увеличить на…, уменьшить на… | 1 |  |  | Стр. 68-69 |
| 36. | Число 0. | 1 |  |  | Стр. 70-71 |
| 37. | Сложение и вычитание с числом 0.«Проверочные работы», с 16-17. | 1 |  |  | Стр. 72-73 |
| 38.39. | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера:  | 2 |  |  | Стр. 74-75 |
| 40. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»«Проверочные работы», с. 18, 19.  | 1 |  |  | Стр. 76-77 |
| 41. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 76-77 |
| 42. | **Числа от 1 до 10.****Сложение и вычитание. (23 ч.)** +1, -1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). | 1 |  |  | Стр. 80 - 81 |
| 43. |  -1-1, +1+1.  | 1 |  |  | Стр. 82-83 |
| 44. |  Приёмы вычислений +2, -2. | 1 |  |  | Стр. 84-85 |
| 45. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  | Стр. 86-87 |
| 46. | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  | Стр. 88-89 |
| 47. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  | Стр. 90-91 |
| 48. | Составление и заучивание таблиц ±2.  | 1 |  |  | Стр.92-93 |
| 49. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 94-95 |
| 50. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |  | Стр. 96-97 |
| 51. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Стр. 100-101 |
| 52. |  +3, -3. Приёмы вычислений. | 1 |  |  | Стр. 104-405 |
| 53. | Закрепление. Решение текстовых задач.  | 1 |  |  | Стр. 106-107 |
| 54. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 |  |  | Стр. 108-109 |
| 55. | Составление и заучивание таблиц ±3. | 1 |  |  | Стр. 110-111 |
| 56. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |  |  | Стр. 112-113 |
| 57. | Решение задач. | 1 |  |  | Стр. 114-115 |
| 58. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 116-117 |
| *59.* | «Странички для любознательных. | 1 |  |  | Стр. 118-119 |
| 60.61. | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  | Стр. 120-123 |
| 62. | Контрольная работа за I полугодие по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» | 1 |  |  | Стр. 126-127 |
| 63. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Стр. 46-47(тетрадь) |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Стр. 124-125 |
| 65.  | **Числа от 1 до 10.****Сложение и вычитание (продолжение). (32 ч.)**Повторение изученного. Вычисления вида ±1, 2, 3. | 1 |  |  | Стр.4 - 5 |
| 66.67. | Решение текстовых задач. | 2 |  |  | Стр. 6 - 7 |
| 68.69. | Сложение и вычитание вида ± 4. | 2 |  |  | Стр. 8 – 9 |
| 70.71. | Решение задач на разностное сравнение. | 2 |  |  | Стр. 10 -11 |
| 72. | Составление и заучивание таблицы вида ± 4. | 1 |  |  | Стр. 12 |
| 73. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 13 |
| 74.75. | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |  | Стр. 14-15 |
| 76.77.78.79. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  +5, +6,  +7, +8, +9.  | 4 |  |  | Стр. 16-19 |
| 80. | «Странички для любознательных» | 1 |  |  | Стр. 20-21 |
| 81.82. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочные работы с. 30, 31 | 2 |  |  | Стр. 22-25 |
| 83.84. | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  | Стр. 26-27 |
| 85. | Решение задач. | 1 |  |  | Стр. 28 |
| 86. | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 |  |  | Стр. 29 |
| 87.88. | Вычитание в случаях вида 6 - , 7- .  | 2 |  |  | Стр. 30-31 |
| 89.90. | Вычитание в случаях вида 8- , 9- . | 2 |  |  | Стр. 32-33 |
| 91. | Вычитание в случаях вида 10- . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 1 |  |  | Стр. 34 |
| 92. | Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач. | 1 |  |  | Стр. 35 |
| 93. | Единица массы -килограмм. | 1 |  |  | Стр. 36-37 |
| 94. | Единица вместимости литр. «Проверочные работы», с.32, 33. | 1 |  |  | Стр. 38; |
| 95. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились» «Проверочные работы», с. 34. | 1 |  |  | Стр. 39-41;44 |
| 96. | Проверочная работа«Проверим себя иоценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |  |  | Стр. 42-43 |
| 97. | **Числа** **от 1до 20.****Нумерация. (14 ч.)**Числа от 1 до 20 . Названия и последовательность чисел. | 1 |  |  | Стр. 46 - 47 |
| 98. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  | Стр. 48-49 |
| 99. | Запись и чтение чисел второго десятка. «Проверочные работы», с. 36,37. | 1 |  |  | Стр. 50 |
| 100.  | Единица длины дециметр**.** Соотношение между дециметром и сантиметром. «Проверочные работы», с.36,37. | 1 |  |  | Стр. 51 |
| 101.102. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 2 |  |  | Стр. 52-53 |
| 103. | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера:  | 1 |  |  | Стр. 54-55 |
| 104. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». «Проверочные работы», с. 38, 39. | 2 |  |  | Стр. 56-59 |
| 105.106. |  Контрольная работаРабота над ошибками. | 2 |  |  | Стр. 29-30(тетрадь) |
| 107.108. | Текстовые задачи в два действия. «Проверочные работы», с.40, 41. | 2 |  |  | Стр. 60-61 |
| 109.110. | Составление плана решения задачи в два действия и запись решения. | 2 |  |  | Стр. 62-63 |
| 111. | **Табличное сложение. (11 ч.)** Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | Стр. 64-65 |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,  +3. | 1 |  |  | Стр. 66 |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. | 1 |  |  | Стр. 67 |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. «Проверочные работы»,с.42, 43. | 1 |  |  | Стр. 68 |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 |  |  | Стр. 69 |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | 1 |  |  | Стр. 70 |
| 117. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9  | 1 |  |  | Стр. 71 |
| 118. | Таблица сложения. «Проверочные работы», с.44, 45. | 1 |  |  | Стр. 72 |
| 119. | Закрепление. | 1 |  |  | Стр. 73 |
| 120. | «Странички для любознательных» **-**задания творческого и поискового характера:  | 1 |  |  | Стр. 74-75 |
| 121. | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». «Проверочные работы», с.46, 47. | 1 |  |  | Стр. 76-79 |
| 122. | **Табличное вычитание. (11 ч.)**Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  | Стр. 80-81 |
| 123. | Приём вычитания вида 11- . | 1 |  |  | Стр. 82 |
| 124. | Приём вычитания вида 12- . | 1 |  |  | Стр. 83 |
| 125. | Прием вычитания вида 13- . | 1 |  |  | Стр. 84 |
| 126. | Прием вычитания вида 14- .«Проверочные работы», с.48, 49. |  |  |  | Стр. 85 |
| 127. | Прием вычитания вида 15- . | 1 |  |  | Стр. 86 |
| 128. | Прием вычитания вида 16- . | 1 |  |  | Стр. 87 |
| 129. | Прием вычитания вида 17- ,18- . | 1 |  |  | Стр. 88 |
| 130. | Закрепление.«Проверочные работы», с.50, 51 | 1 |  |  | Стр. 89 |
| 131.132. | Проверочная работа«Проверим себя иоценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 2 |  |  | Стр. 96-97 |
|  | Проект:«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. | Лет.задание. |  |  |  |

**УМК, список литературы.**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в первом классе по учебному предмету**

 **«Математика».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**.1. **Рабочая программа по предмету.** 1 класс. Математика (М.И.Моро, М. А .Бантова и др

**2.. Методическое пособие** Т. Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки **по** **математике**. М. «ВАКО» 2019.**Книгопечатная продукция для обучающихся**. **1.Учебник.** (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.1 М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2019 г.  **2.Математика. Рабочая тетрадь**. В 2-х ч. М.И.Моро, М. А. Бантова  М. Просвещение, 2019.  3.**Проверочные работы.**И. С. Волкова. **Математика**. М. Просвещение, 2019.   |  В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание предмета, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечениеобразовательного процесса. Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий. Сформировать систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку УУД, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**Электронное сопровождение к учебнику «Математика.1 класс». Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Интерактивная доска.Диапроектор.Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.**Печатные пособия**Волкова С.И. Математика комплект таблиц для начальной школы. 1 класс | Комплект охватывает большую часть основных вопросов. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл количественных и пространственных отношений предметов. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**1.Наборы счётных палочек.2.Наборы муляжей и фруктов.3.Набор предметных картинок.4.Наборное полотно.5.Строительный набор, содержащий геометрические тела.6.Демонстрационная оцифрованная линейка.7.Демонстрационный чертёжный треугольник.8. Демонстрационный циркуль.9.Палетка. |
| **Оборудование класса**Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.Полки для книг.Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. |