**C:\Users\Zalina\Desktop\4кл\4кл (2).tif**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273 – ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели и задачи** изучения предмета:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» (см.Приложение 1)**

**Сроки реализации программы**

На изучение математики в 4-ом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 ч (34 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижений обучающихся**

**Контрольная работа.**   
Примеры. Задачи.   
«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;   
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).  
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
  
**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
**Негрубые ошибки**: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.  
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.  
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Содержание разделов учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1до 1000. | 14 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 |
|  | **Величины** | **11** |
|  | **Сложение и вычитание.** | **12** |
|  | **Умножение и деление.** | **77** |
|  | **Итоговое повторение.** |  |

**Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** |
|  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». (Входная) |
|  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» |
|  | Контрольная работа по теме: «Величины». |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». |
|  | Контрольная работа по теме: « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |
|  | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число». |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число». |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число». |
|  | Контрольная работа за 4 класс по теме «Итоговое повторение». |

**Приложение 1.**

**Инвариантный модуль «Школьный урок»   
 и его использование на уроках в начальной школе МКОУ «СОШ№6 г.о.Нальчик»**  
 Программа «школа России», которая реализуется в МКОУ «СОШ№6», предполагает единство учебно-воспитательного процесса. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: · знания о мире; · умение взаимодействовать с миром и людьми; · ценностное отношение к миру. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:   
• установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;   
• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);  
 • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);   
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, 10 аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).  
 Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математика 4 класс.**

**М.И .Моро, М.А. Бантова, Г.И.Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.**

**Москва, «Просвещение», 2019.**

**Количество часов в год: 136 ч.**

**В неделю: 4ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока.** | **Кол-во часов.** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
| 1. | **Числа от 1до 1000.**  Повторение. Нумерация чисел. | **(14)**  1 |  |  | с.5 №6,7. |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |  |  | с.6 №12,13. |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  | с.8 №27,25. |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  | с. 9 №29,32. |
| 5. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  | с. 10 №38,40. |
| 6. | Свойства умножения. | 1 |  |  | с. 11 №46,49. |
| 7. | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |  | с.12 №55,56. |
| 8-10. | Приемы письменного деления. | 3 |  |  | с. 13 №62,66. |
| 11 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». (Входная) | 1 |  |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.19№4,15. |
| 13 | Диаграммы. | 1 |  |  | с. 17 №82,83. |
| 14 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 19№12,14. |
| 15. | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч).**  Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  | с.23 №84,87. |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  | с.25 №101,103. |
| 17. | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  | с. 26 №107,113. |
| 18. | Разрядные слагаемые. | 1 |  |  | с.27 №118,122. |
| 19. | Сравнение чисел. | 1 |  |  | с.28 №127,130. |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  | с. 29 № 137,140. |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.29 №134,141.. |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |  | с.30 №143,146. |
| 23. | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.34 №3,7. |
| 24. | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.35 №15,16. |
| 25. | **Контрольная работа** *по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»* | 1 |  |  |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | с.35№13,5. |
| 27. | **Величины (11).**  Единицы длины. Километр. | 1 |  |  | с.37 №153. |
| 28. | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.38 №160,162. |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  | с.39 №166. |
| 30. | Таблица единиц площади. | 1 |  |  | с.41 №179,182. |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  | с.43 №191. |
| 32. | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |  |  | с.45№202,207. |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  | с.47 №219,220. |
| 34. | **Контрольная работа** *по теме:* ***«Величины».*** | 1 |  |  |  |
| 35. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | с. 53№5,9. |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |
| 37. | Определение начала,  конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |  |  | с.48 №2226,229. |
| 38. | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  | с. 51№250,247. |
| 39. | **Сложение и вычитание.**  Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. | **(12)**  1 |  |  | с. 62№279,280. |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  | с.63 №286,289. |
| 41. | Нахождение неизвестных долей целого. | 1 |  |  | с.64 №291,293. |
| 42. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 65№299,304. |
| 43. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 66№310,311. |
| 44. | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  | с. 67№314,316. |
| 45. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 68№322. |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 69№10,12. |
| 47. | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 |  |  | с. 72№14,16. |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 73№25,26. |
| 49. | **Контрольная работа** *по теме: «Сложение и вычитание».* | 1 |  |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | **(77)** |  |  |  |
| 50. | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  | с. 76№326,330. |
| 51. | Письменные приёмы умножения. | 1 |  |  | с. 77№333,339. |
| 52. | Письменные приёмы умножения. | 1 |  |  | с. 78№341,344. |
| 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  | с. 79№350,351. |
| 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  | с.80 №357,359. |
| 55. | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  | с.81 №364,368. |
| 56. | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  | с. 82№373. |
| 57. | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  | с. 83№376,379. |
| 58. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  | с. 85№392,393. |
| 59. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с. 90№430,435. |
| 60. | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 |  |  | с. 91№3,6. |
| 61. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.92 №18,20. |
| 62. | **Контрольная работа** *по теме: «Умножение и деление на однозначное число».* | 1 |  |  |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 95№47,49. |
| 64. | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
|  | **IIIчетверть** |  |  |  |  |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  | **IIчасть** с. 4№3,6. |
| 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  | с. 5№12,13. |
| 67. | Решение задач на движение. | 1 |  |  | с. 6№17,19. |
| 68. | Решение задач на движение. | 1 |  |  | с. 7№24,25. |
| 69. | Решение задач на движение. | 1 |  |  | с.8 №27,32. |
| 70. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |  |  | с. 10№2. |
| 71. | Умножение числа на произведение. |  |  |  | с. 12№37,39. |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с.13 №40,43. |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с.15 №54,58. |
| 74. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с. 14№47,50. |
| 75. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 16№61. |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  | с.17 №68,71. |
| 77. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 21№14,18. |
| 78. | **Контрольная работа** *по теме: « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1 |  |  |  |
| 79. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 22№21,25. |
| 80. | Деление числа на произведение. | 1 |  |  | с. 25№73,76. |
| 81. | Деление числа на произведение. | 1 |  |  | с. 26№83,85. |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  | с. 27№88,92. |
| 83. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 28№101. |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с. 29№103,105. |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с. 30№110,112. |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с. 31№114,17. |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | с. 32№120,122. |
| 88. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 33№125. |
| 89. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 34№133,134. |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 35№10. |
| 91. | **Контрольная работа** *по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1 |  |  |  |
| 92. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 |  |  | с. 36№19,20. |
| 93. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | с. 42№140,142. |
| 94. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | с. 43№150,153. |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  | с. 44№157,158. |
| 96. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  | с. 45№162,166. |
| 97. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 46№169. |
| 98. | Решение задач. | 1 |  |  | с. 47№175,177. |
| 99. | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  | с. 48№182,183. |
| 100. | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  | с. 49№188. |
| 101. | **Контрольная работа** *по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».* | 1 |  |  |  |
| 102. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | с. 55№17,21. |
| 103. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.50 №194. |
| 104. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 51№200. |
|  | **IVчетверть** |  |  |  |  |
| 105. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 54№7,11. |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  | с. 55№13,15. |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  | с. 57№206,207. |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  | с. 58№216,218. |
| 109. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  | с. 59№219,222. |
| 110. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 60№226,228. |
| 111. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с. 61№233,236. |
| 112. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с. 62№239,242. |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |  | с. 63№248,251. |
| 114. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с. 64№257. |
| 115. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с. 65№265,267. |
| 116. | **Контрольная работа** *по теме: «Деление на двузначное число».* | 1 |  |  |  |
| 117. | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | с. 66№274,272. |
| 118. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | с. 72№281. |
| 119. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | с. 73№284,287. |
| 120. | Закрепление изученного | 1 |  |  | с. 74№291,295. |
| 121. | Деление с остатком. | 1 |  |  | с. 76№309,311. |
| 122. | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |  |  | с. 77№316,319. |
| 123. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 82№6. |
| 124. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с. 83№11,13. |
| 125. | **Контрольная работа** *по теме: «Деление на трёхзначное число».* | 1 |  |  |  |
| 126. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | с. 83№14,17. |
| 127. | **Итоговое повторение**  **(10 ч).**  Нумерация. | 1 |  |  | с.86 №3,7. |
| 128. | Выражения и уравнения. | 1 |  |  | с.89 №6,7. |
| 129. | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  | с. 90№7. |
| 130. | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |  | с. 92№4,6. |
| 131. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  | с. 94№7. |
| 132. | **Контрольная работа за 4 класс** *по теме «Итоговое повторение».* | 1 |  |  |  |
| 133. | Анализ контрольной работы.Величины. | 1 |  |  | с. 956(1),с.98№6. |
| 134. | Геометрические фигуры. | 1 |  |  | с.99 №14,15. |
| 135. | Задачи. | 1 |  |  | с. 101№31,с.102№38. |
| 136. | Обобщающий урок. Игра « В поисках клада» | 1 |  |  |  |

**УМК, список литературы:**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в четвёртом классе по учебному предмету «Математика».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**.   1. **Рабочая программа по предмету.** 4 класс. Математика (М.И.Моро, М. А .Бантова и др   **2.. Методическое пособие**  Т. Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки **по** **математике**. М. «ВАКО» 2019.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**.   1. **Учебник. (Утверждены приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).**   М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.1  М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2019 г.      **2.Математика. Рабочая тетрадь**.  В 2-х ч. М.И.Моро, М. А. Бантова  М. Просвещение, 2019.  3.**Проверочные работы.**  И. С. Волкова. **Математика**. М. Просвещение, 2019. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий ( читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать , составлять план и т.д.)  Сформировать систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку УУД, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Математика.4 класс».  Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер. Сканер.Принтер лазерный.  **Печатные пособия**  Волкова С.И. Математика Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс | Комплект охватывает большую часть основных вопросов. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл количественных и пространственных отношений предметов. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  1.Наборы счётных палочек.  2.Наборы муляжей и фруктов.  3.Набор предметных картинок.  4.Наборное полотно.  5.Строительный набор, содержащий геометрические тела.  6.Демонстрационная оцифрованная линейка.  7.Демонстрационный чертёжный треугольник.  8. Демонстрационный циркуль.  9.Палетка. | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |