**C:\Users\Zalina\Desktop\4кл\4 кла.tif**

**4 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно – воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» (см.Приложение 1)**

**Сроки реализации программы**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы религиозных культур и светской этики», рассчитана на 34 часа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

**Личностные результаты**

\*Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

\*формирование семейных ценностей;

\*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

\*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

\* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

\*развитие навыков сотрудничества

**Предметные результаты**

\*Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

\*понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

\*формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

\* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;

\* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

\*осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

\*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

\*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

\* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

\*умение осуществлять информационный поиск.

**К концу обучения по данному учебному предмету школьник должен**

\*приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

\*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

\*получить опыт самостоятельного общественного действия.

**По данному учебному предмету безотметочная система оценки достижений обучающихся.**

**Содержание разделов учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Этика общения | 4 |
|  | Этикет | 4 |
|  | Этика человеческих отношений | 4 |
|  | Этика отношений в коллективе | 4 |
|  | Простые нравственные истины | 4 |
|  | Душа обязана трудитьс | 4 |
|  | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 5 |
|  | Судьба и Родина едины | 5 |

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом « Окружающий мир»

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Приложение 1.**

**Инвариантный модуль «Школьный урок»   
 и его использование на уроках в начальной школе МКОУ «СОШ№6 г.о.Нальчик»**  
 Программа «школа России», которая реализуется в МКОУ «СОШ№6», предполагает единство учебно-воспитательного процесса. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: · знания о мире; · умение взаимодействовать с миром и людьми; · ценностное отношение к миру. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:   
• установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;   
• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);  
 • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);   
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, 10 аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).  
 Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛ.**

**А.И.Шемшурина «Основы светской этики», г.Москва**

**Издательство «Просвещение», 2019 г.**

**Количество часов в год: 34ч.**

**Количество часов в неделю: 1ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол.**  **час** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **I четверь** |  |  |  |  |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |  |  | С.4-7 |
| **Раздел 1. Этика общения (4ч.)** | | | | |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |  |  | С.10-15 |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |  |  | С.16-19 |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 |  |  | С.20-23 |
| 5 | Каждый интересен | 1 |  |  | С.24-27 |
| **Раздел 2. Этикет (4ч.)** | | | | |  |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |  |  | С.30-33 |
| 7 | Красота этикета | 1 |  |  | С.34-37 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |  | С.38-41 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |  |  | С.42-46 |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4ч.)** | | | | |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 |  |  | С.48-51 |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |  |  | С.52-55 |
| 12 | Чувство Родины | 1 |  |  | С.56-59 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |  | С.60-62 |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4ч.)** | | | | |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |  |  | С.64-67 |
| 15 | Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья | 1 |  |  | С.68-69 |
| 16 | Презентация творческих проектов | 1 |  |  | С.70-74 |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |  |  | С.76--80 |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины (4ч.)** | | | | |  |
| 18 | Жизнь священна | 1 |  |  | С.82-85 |
| 19 | Человек рождён для добра | 1 |  |  | С.86-89 |
| 20 | Милосердие – закон жизни | 1 |  |  | С.90-93 |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 |  |  | С.94-98 |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться (4ч.)** | | | | |  |
| 22 | Следовать нравственной установке | 1 |  |  | С.100-103 |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |  |  | С.104-109 |
| 24 | Умей понять и простить | 1 |  |  | С.110-115 |
| 25 | Простая этика поступков | 1 |  |  | С.116-120 |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч.)** | | | | |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1 |  |  | С.122-125 |
|  | **IVчетверть** |  |  |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |  |  | С.126-129 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |  |  | С.130-133 |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1 |  |  | С.134-137 |
| **Раздел 8. Судьба и Родина едины (5ч.)** | | | | |  |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |  |  | С.140-143 |
| 31 | В тебе рождается патриот и человек | 1 |  |  | С.144-149 |
| 32 | Человек – чело века | 1 |  |  | С.150-153 |
| 33 | Слово, обращённое к себе | 1 |  |  | С.154-157 |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 |  |  |  |

**УМК, список литературы:**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в четвертом классе по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция**  **для учителя**   1. **Рабочая программа по учебному курсу** **«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс.** (А.И. Шемшурина, М. Просвещение, 2019 г.)      1. **Учебник. (Утверждены приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).**   А.И. Шемшурина.  **Основы светской** **этики**. 4 класс.  М. Просвещение, 2019.      3. **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Презентации к урокам, притчи.      4. **Технические средства обучения**  Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный.  5**.Оборудование класса**  Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Полки для книг.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В программе определены цели начального обучения основам светской этики; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.  Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий ( читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать , составлять план и т.д.). Формирует умения воспринимать окружающий мир и произведения искусства, позволяет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений. Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий ( дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.). Задания всех учебников ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству через задания работы в парах и группах.    Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией.  Интерактивная доска не менее 150 Х 150 см  В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику по технологии. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |  |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Демонстрационная подставка.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для экспонирования объёмно-пространственных композиций. | |