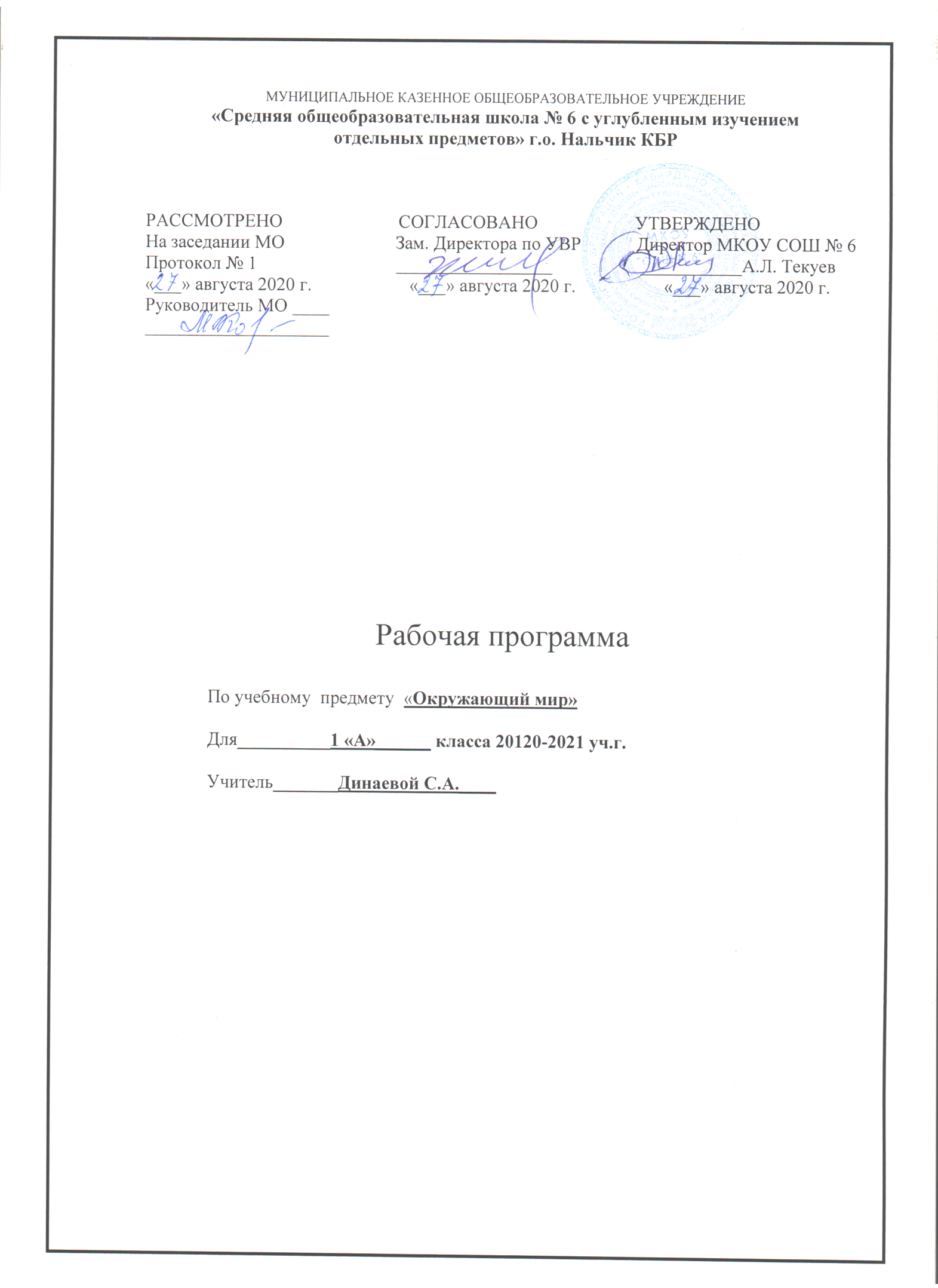
****

**Окружающий мир**

**1класс**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального школьного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмыслении ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, курс создаёт прочны фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует втор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика предмета**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. В курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

1. Идея целостности мира

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение имеет включение в программу сведений из области экономика, истории, современной социальной жизни.

1. Идея уважения к миру

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоении различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Также важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов; 2) моделирование экологических связей; 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Важно, чтобы работа с детьми продолжалась в той или иной форме и после окончания уроков. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Науку как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающему миру.

**Сроки реализации программы**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, в год 66 часов (33 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» см. Приложение 1

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Для обучающихся 1 классов предусматривается безотметочная система оценивания.

**Содержание разделов учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во час. |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 10 |
| 5 | Почему и зачем? | 23 |
|  | Итого: | 66 |

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объект и предметы, созданные человеком. Признаки предметов. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смена дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смены времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой своего края.

Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – семья близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России. Россия на карте.

Москва – столица России. Святыни России. Достопримечательности Москвы. Города России: достопримечательности. Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, личная гигиена, физическая культура. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Данный предмет не предусматривает формы и методы контроля.

Учебник «Окружающий мир» 2ч. + рабочая тетрадь 2ч. А.А.Плешаков, издательство «Просвещение» 2019г.

Количество часов: 66 ч.

В неделю: 2 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол. час** | **Дата** | | **Работа по учебнику** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! (1 ч.) | 1 |  |  | Стр. 3-8 |
|  | **РАЗДЕЛ «Что и кто?» (20 ч.)** |  |  |  |  |
| 2-3 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 2 |  |  | Стр. 10-13 |
| 4-5 | Что мы знаем о Москве? Проект «Малая Родина» | 2 |  |  | Стр. 14-17 |
| 6-7 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 2 |  |  | Стр. 18-21 |
| 8-9 | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? | 2 |  |  | Стр. 22-25 |
| 10-11 | Что растёт на клумбе? Что это за листья? | 2 |  |  | Стр. 26-29 |
| 12-13 | Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? | 2 |  |  | Стр. 30-33 |
| 14-15 | Кто такие рыбы? Кто такие птицы? | 2 |  |  | Стр. 34-37 |
| 16-17 | Кто такие звери? Что окружает нас дома? | 2 |  |  | Стр. 38-43 |
| 18-19 | Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | 2 |  |  | Стр. 44-47 |
| 20-21 | На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина» | 2 |  |  | Стр. 48-54 |
|  | **РАЗДЕЛ «Как, откуда и куда?» (12 ч.)** |  |  |  |  |
| 22-23 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 2 |  |  | Стр. 56-61 |
| 24-25 | Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? | 2 |  |  | Стр. 62-65 |
| 26-27 | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? | 2 |  |  | Стр. 66-69 |
| 28-29 | Как живут растения? Как живут животные? | 2 |  |  | Стр. 70-73 |
| 30-31 | Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? | 2 |  |  | Стр. 74-79 |
| 32-33 | Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья» | 2 |  |  | Стр. 80-87 |
|  | **РАЗДЕЛ «Где и когда?» (10 ч.)** |  |  |  |  |
| 34-35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 2 |  |  | Стр. .4-7 |
| 36-37 | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | 2 |  |  | Стр. 8-11 |
| 38-39 | Где живут белые медведи? Где живут слоны? | 2 |  |  | Стр. 12-15 |
| 40-41 | Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? | 2 |  |  | Стр. 16-21 |
| 42-43 | Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 2 |  |  | Стр. 22-30 |
|  | **РАЗДЕЛ «Почему и зачем?» (23 ч.)** |  |  |  |  |
| 44-45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 2 |  |  | Стр. 32-35 |
| 46-47 | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | 2 |  |  | Стр. 36-39 |
| 48-49 | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? | 2 |  |  | Стр. 40-43 |
| 50-51 | Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы  не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 2 |  |  | Стр.44-47 |  | |  | |  | |
| 52-53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? | 2 |  |  | Стр.48-53 |  | |  | |  | |
| 54-55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 2 |  |  | Стр.52-57 |
| 56-57 | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? | 2 |  |  | Стр.58--61 |  |  | |  | |
| 58-59 | Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? | 2 |  |  | Стр.62-65 |  |  | |  | |
| 60-61 | Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 2 |  |  | Стр.66-69 |  | |  | |  | |
| 62-63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? | 2 |  |  | Стр.70-73 |
| 64-65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние животные» | 2 |  |  | Стр.74-83 |
| 66 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |

**УМК, список литературы.**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в первом классе по учебному предмету**

**«Окружающий мир».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**   1. **Рабочая программа по предмету.** 1 класс.   Окружающий мир ( А.А.Плешаков).  **2. Методическое пособие для учителя**.  Т. Н. Максимова. Поурочные разработки **по окружающему миру**. М. «ВАКО» 2019.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**  **1. Учебник.** (Утверждён приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).  А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.1  А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.2. М. Просвещение, 2019.  2. Атлас-определитель. От земли до неба. М. Просвещение, 2019.  **Зелёные страницы.** М. Просвещение, 2019.  3.А.А.Плешаков, А.А.Румянцева. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.**  М. Просвещение, 2019  **4.Окружающий мир. Рабочая тетрадь**. 1 класс В 2-х ч. А.А.Плешаков. М. Просвещение, 2019г. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание предмета, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, осуществлена проектная деятельность, имеются задания контрольно-оценочной деятельности. Разделы заканчиваются рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществить самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.  В книгах представлены поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха и воды .  Термометр медицинский.  Лупа.  Часы.  Лабораторное оборудование для проведения опытов.  Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения. | |
| **Натуральные объекты**  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания учебника) | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |