**C:\Users\Zalina\Desktop\4кл\4 кл (2).tif**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Цели и задачи** изучение предмета «Окружающий мир»:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность учебного предмета курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» (см.Приложение 1)**

**Сроки реализации программы**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 4 класса рассчита­на на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений.

**Система оценки достижений обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Содержание разделов учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Земля и человечество | 9 |
|  | Природа России | 10 |
|  | Родной край — часть большой страны | 15 |
|  | Страницы всемирной истории | 5 |
|  | Страницы истории России | 20 |
|  | Современная Россия | 9 |

**Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России |
|  | Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Родной край – Часть большой станы». Презентация проектов |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека |
|  | Презентация проектов (по выбору) |

**Приложение 1.**

**Инвариантный модуль «Школьный урок»   
 и его использование на уроках в начальной школе МКОУ «СОШ№6 г.о.Нальчик»**  
 Программа «школа России», которая реализуется в МКОУ «СОШ№6», предполагает единство учебно-воспитательного процесса. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: · знания о мире; · умение взаимодействовать с миром и людьми; · ценностное отношение к миру. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:   
• установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;   
• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);  
 • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);   
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, 10 аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).  
 Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ,**

**А.А. Плешаков «Окружающий мир» г. Москва**

**Издательство «Просвещение», 2019 г.**

**Количество часов в год: 68 ч.**

**В неделю: 2 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **1четверть** | | | | | |
| 1 | **Земля и человечество (9 ч)**  Мир глазами астронома | 1 |  |  | С. 4 - 8 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |  |  | С. 9 - 15 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга природы | 1 |  |  | С. 16 - 21 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |  |  | С.22 - 28 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |  |  | С.29 – 35 |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  | С.36 – 40 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  |  | С. 41 – 47 |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 |  |  | С.48 – 56 |
| 10 | **Природа и мы (25 ч)**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России | 1 |  |  | С. 58 – 65 |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 1 |  |  | С.66 – 70 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |  | С. 71 – 75 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  | С. 76 – 83 |
| 14 | Тундра | 1 |  |  | С.84 – 94 |
| 15 | Леса России | 1 |  |  | С.95 – 102 |
| 16 | Лес и человек | 1 |  |  | С.103 – 109 |
| 17 | Зона степей | 1 |  |  | С.110 – 117 |
| 18 | Пустыни | 1 |  |  | С.118 – 125 |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 19 | У Чёрного моря | 1 |  |  | С. 126 – 134 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |  |  |  |
| 21 | Наш край | 1 |  |  | С. 135 - 138 |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |  |  | С. 139 – 144 |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |  |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  | С. 145 – 148 |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 |  |  | С.149 – 159 |
| 26 | Земля – кормилица | 1 |  |  | С. 160 – 163 |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь леса | 1 |  |  | С. 164 – 169 |
| 29 | Жизнь луга | 1 |  |  | С. 170 – 177 |
| 30 | Жизнь в пресных водоемах | 1 |  |  | С. 178 – 186 |
| 31 | Экскурсия к водоёму | 1 |  |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае | 1 |  |  | С. 187 – 194 |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 |  |  | С. 195 – 203 |
| 34 | Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Родной край – Часть большой станы». Презентация проектов | 1 |  |  |  |
| 35 | **Страницы всемирной истории (5 ч)**  Начало истории человечества | 1 |  |  | С. 4 – 7 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  | С. 8 – 14 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  | С. 15 – 21 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  | С. 22 – 27 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | С. 28 – 32 |
| 40 | **Страницы истории России**  **(20 ч)**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | 1 |  |  | С. 34 – 39 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  | С. 40 – 45 |
| 42 | Страна городов | 1 |  |  | С. 46 – 54 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  | С. 55 - 58 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  | С.59 – 64 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  | С. 65 – 69 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |  |  | С. 70 – 74 |
| 47 | Иван Третий | 1 |  |  | С. 75 – 81 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |  |  | С. 82 – 86 |
| 49 | Патриоты России | 1 |  |  | С. 87 – 93 |
| 50 | Петр Великий | 1 |  |  | С. 94 – 100 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  | С.101 - 104 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |  |  | С. 105 – 111 |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  | С. 112 – 121 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  | С. 122 – 126 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |  |  | С. 127 – 135 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |  |  | С. 136 - -139 |
| 57-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 2 |  |  | С. 140 – 146 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |  |  | С. 147 – 152 |
| 60 | **Современная история (9 ч)**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 |  |  | С.154 - 163 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |  |  | С. 164 – 167 |
| 62 | Славные символы России | 1 |  |  | С. 168 – 174 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |  |  | С. 175 – 179 |
| 64-66 | Путешествие по России | 3 |  |  | С. 180 - 203 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие | 1 |  |  | С.204 |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |  |  |

**УМК, список литературы:**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса в четвёртом классе по учебному предмету**

**«Окружающий мир».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**   1. **Рабочая программа по предмету.** 4 класс.   Окружающий мир ( А.А.Плешаков).  **2. Методическое пособие для учителя**.  Т. Н. Максимова. Поурочные разработки **по окружающему миру**. М. «ВАКО» 2019.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**   1. **Учебник. (Утверждены приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).**   А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.1  А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2019.  2. Атлас-определитель. От земли до неба. М. Просвещение, 2019.  **Зелёные страницы.** М. Просвещение, 2019.  3.А.А.Плешаков, А.А.Румянцева. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.**  М. Просвещение, 2019  **4.Окружающий мир. Рабочая тетрадь**. 4 класс В 2-х ч. А.А.Плешаков. М. Просвещение, 2019г. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, осуществлена проектная деятельность, имеются задания контрольно-оценочной деятельности. Разделы заканчиваются рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществить самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.  В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом послелних изменений в содержании учебника. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха и воды .  Термометр медицинский.  Лупа.  Часы.  Лабораторное оборудование для проведения опытов.  Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения. | |
| **Натуральные объекты**  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания учебника) | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |