**G:\каб яз русс\каб русс гр0011.tif**

**Рабочая программа покабардинскому языку в 11 классе ( начинающая группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 11 класса составлена в соответствии с п.1, ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3, с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по кабардинскому языку под редакцией Бекановой М.С.\_Н.: Эльбрус, 2013г.

Рабочая программа рассчитана (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю

**Цели изучения предмета**

Изучение кабардинского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:  
-коммуникативно-речевое вживание в кабардиноязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой сфере, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;  
-развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;  
-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**Задачи изучения предмета**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:  
--способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;  
--стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;  
 --развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;  
-- мотивировать учащихся к изучению кабардинского языка, формируя при этом позитивное отношение к носителям изучаемого языка и их культурам;  
-- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Планируемый уровень подготовки.**

В результате изучения кабардинского языка учащиеся 11 класса должны:

**знать/ понимать**

* основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды
* придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в республике изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
* вестидиалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
* вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
* выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
* рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
* давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
* описывать природу, город, село;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

**аудирование**

* воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
* понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

**чтение**

* понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
* понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
* просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**письмо**

* написать простое письмо, поздравительную открытку другу;
* заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
* личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка;

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 11 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Виды и формы контроля.**

**а)текущий** – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корригирующей функции проверки.

**б)** **тематический контроль.** В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

**в)** **периодический контроль** проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса. **г)** **итоговый контроль** навыков и умений проводится в конце каждого года обучения.

**Используются следующие формы контроля:**

а) индивидуальные и фронтальные;

б)устные и письменные;

в) одноязычные и двуязычные.  
- словарные диктанты;  
-тесты;   
-оформление и написание писем.

**Количество часов для изучения раздела, темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ | 2 |
| 2 | Ди къэралыр, республикэр, къалэр. | 7 |
| 3 | Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ. | 14 |
| 4 | Адыгэ лъэпкъыр зэрыгушхуэ ц1ыху пажэхэр. | 8 |
| 5 | Адыгэ хабзэм щыщ 1ыхьэхэр. | 24 |
| 6 | Сэ ф1ыуэ слъагъу 1эщ1агъэ. | 4 |
| 7 | Махуэ лъап1эхэр. | 4 |
| 8 | Яджар къэпщытэжын. | 4 |
| **Итого:** |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урокым и темэхэр | сыхь.бж. | щек1уэк1 махуэр | фактическэу щек1уэк1ар |
| 1 | Илъэс блэк1ахэм яджар къызэщ1экъуэжын | 2 |  |  |
| 2 | Ди къалэм и махуэшхуэ | 2 |  |  |
| 3 | Ди къэралым дрогушхуэ | 3 |  |  | 0.02 |
| 4 | Къэбэдей - Балъкъэрым теухуа усэхэр | 2 |  |  |
| 5 | Къарлэнгъущ1 З. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 6 | Акъсырэ З. и гъащ1эмрэ и ли -тературнэ лэжьыгъэмрэ. Пьесэ « Дахэнагъуэ» | 2 |  |  |
| 7 | Щоджэнц1ык1у А. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 8 | Щоджэнц1ык1у А. и ц1эк1э щы1э музейм шэн. | 2 |  |  |
| 9 | « Мадинэ» поэмэм щыгъуазэ щ1ын, пычыгъуэ зэдзэкын | 2 |  |  |
| 10 | « Къамботрэ Лацэрэ» романым щыгъуазэ щ1ын. | 2 |  |  |
| 11 | К1ыщокъуэ А. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ, абы и лирикэр. | 2 |  |  |
| 12 | Адыгэ лъэпкъыр зэрыгушхуэ ц1ыху пажэхэр. Темыркъан Юрэ. | 2 |  |  |
| 13 | Сурэт ыщ1хэр | 2 |  |  |
| 14 | Композиторхэр | 2 |  |  |
| 15 | Уэрэджы1ак1уэхэр | 2 |  |  |
| 16 | Адыгэ хабзэхэр, нэхъыжьхэм пщ1э хуэщ1ыныр | 4 |  |  |
| 17 | Хьэщ1э къегъэблэгъэк1эр | 2 |  |  |
| 18 | Адыгэ ц1ыхубзымрэ ц1ыхухъумрэ я зэхущытык1эн хуейр | 4 |  |  |
| 19 | Адыгэ нысашэ | 2 |  |  |
| 20 | Сабиим ехьэл1а хабзэхэр | 2 |  |  |
| 21 | Кхъуейплъыжьк1эрыщ1э | 2 |  |  |
| 22 | Гущэхэпхэр | 2 |  |  |
| 23 | Лъэтеувэр | 2 |  |  |
| 24 | Адыгэ шхыныгъуэхэр | 4 |  |  |
| 25 | Бицу А. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | 2 |  |  |
| 26 | Еджак1уэм зыхуей щ1эныгъэр къыхихыным хуэзунэт1 урок | 2 |  |  |
| 27 | Текст « Сэ ф1ыуэ слъагъу 1эщ1агъэ» | 2 |  |  |
| 28 | Маим и 9 – р тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ. Текст тхын, зэдзэк1ын. Фильм еплъын.Презентацэ гъэхьэзырын. | 2 |  |  |
| 29 | Маим и 21 –р адыгэхэм я щыгъуэ махуэщ. Фильм еплъын.Презентацэ гъэхьэзырын. | 2 |  |  |
| 30 | Гъэ псом яджар къэпщытэжын | 4 |  |  |

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

.

**Дополнительная литература**

1.Тхьэмокъуэ Ж.Г.«Адыгэ таурыхъхэр». -Н.: «Эль - Фа», 2005г.

2.Мыз М.Л.«Адыгэ сабий литературэ». -Н.: «Эльбрус, 1994г.

3.«Нур» журналхэр.

4.Ержыб А. К.«Усэхэр, хъыбархэр, псысэхэр» Е-2-нэ классым папщ1э, е-З-4-нэ классхэм папщ1э.-Н.: Эльбрус,

5.Нало З. «Сабий щэнгъасэ».-Н.: Эльбрус,

6.«Нартхэр» -Н.: «Эльбрус», 1995г.

7.Бекъан М. С. «Ребусхэр» (1-9кл) – Н.: «Эльбрус», 2005г.