**C:\Users\Zalina\Desktop\титул 2020\каб\каб яз титул0006.tif**

**Рабочая программа по кабардинскому языку**

**в 5 классе ( начинающая группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 5 класса разработана в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с учётом примерной образовательной программы ООО, примерных программ по учебному предмету, на основе примерной программы Бекановой М.С. – Н.: Эльбрус, 2013г.

Программа по предмету «Кабардинский язык» разработана на основе ФГОС ООО с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 5 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используется учебник под редакцией М.С.Бекановой , «Изучаем кабардинский язык. 5 класс».- Н.: «Эльбрус» , 2013 г.

**Цели обучения**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:

* формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции ( социакультурная цель).
* **Задачи обучения**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие у обучающихся понимания кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части кабардинской национальной культуры;
* воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Роль учебного курса**

Важную роль в обучении кабардинскому языку играет целенаправленная работа по формированию у учащихся 5 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Рабочая программа по кабардинскому языку обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня на творческий, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению и развитию школьника.

На изучение кабардинского языка для начинающей группы в 5 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 уроков (35 учебных недель).

Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 5 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Къытегъэзэжыныгъэ. | 6 |
| 2. | Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ. | 10 |
| 3. | Бжьыхьэ мэзыр | 14 |
| 4. | Дыщэхуэфу зыдогъасэ. | 14 |
| 5. | Таурыхъхэр. | 2 |
| 6. | Хэт щ1ымахуэр ф1ыуэ зымылъагъур? | 16 |
| 7. | Лэжьыгъэ псори ф1ыщ. | 12 |
| 8. | Спортымрэ узыншагъэмрэ. | 12 |
| 9. | Адыгэ шхыныгъуэхэр. | 14 |
| 10. | Зэджа псоми къытегъэзэжыныгъэ. | 2 |
|  |  |  |
|  |  | Псори 102 |

Всего **10**  разделов, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

В конце изучения каждой темы предусмотрен урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний. В программе предусмотрены 3 сл./д., Т- 4 и П- 2.

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 5 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кабардинский язык»**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в республике изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях получат возможность;
* сравнивать языковые явления родного и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* представлять изучаемый кабардинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :****текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики **Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

**5 класс (русскоязычная група)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темэхэр | Сыхьэт  бжыгъэр | Щек1уэ-  к1ынур | Щек1уэ-  к1ар |
| 1. | Повторение пройденного в 1-4 классах. | 1. |  |  |
| 2. | Существительное. «Знаменитый дирижер» | 1. |  |  |
| 3. | Падежи. Диалог «Жанна разговаривает по телефону с Алешей» | 1. |  |  |
| 4. | Склонение имён существительных | 1. |  |  |
| 5. | Мурат идёт в первый класс | 1. |  |  |
| 6. | Прилагательное. Наш класс | 1. |  |  |
| 7. | Качественные и относительные прилагательные, «Четвёртая гимназия» | 1. |  |  |
| 8. | Существительные – определения «В классе Эльзы» | 1. |  |  |
| 9. | Сравнительная степень прилагательных. Диалог | 1. |  |  |
| 10. | Превосходная степень прилагательных | 1. |  |  |
| 11. | «На уроке географии» | 1. |  |  |
| 12. | «Мой любимый предмет» | 1. |  |  |
| 13. | Диалог «Внимание» | 1. |  |  |
| 14. | «Осенний лес» | 1. |  |  |
| 15. | «Осенний лес» | 1. |  |  |
| 16. | Наречие. Текст «Калина» | 1. |  |  |
| 17. | Стихотворение Л. Афаунова «Орешник» | 1. |  |  |
| 18. | Текст «Что ёж сказал белочке» 1 часть | 1. |  |  |
| 19. | Текст «Что ёж сказал белочке» 2 часть | 1. |  |  |
| 20. | Стихотворение «Дятел», «Сова» | 1. |  |  |
| 21. | Текст «За грибами» | 1. |  |  |
| 22. | Осень | 1. |  |  |
| 23. | Диалог «Третьяковская галерея» Работа по картине | 1. |  |  |
| 24. | Текст «Самшит» | 1. |  |  |
| 25. | Стихотворение «Наш лес» | 1. |  |  |
| 26. | Экскурсия в осенний лес | 1. |  |  |
| 27. | Повторение | 1. |  |  |
| 28. | Повторение | 1. |  |  |
| 29. | Имя числительное. Количественные числительные. | 1. |  |  |
| 30. | В новый магазин | 1. |  |  |
| 31. | Порядковые числительные | 1. |  |  |
| 32. | В магазин для мелочей | 1. |  |  |
| 33. | Диалог «Книжный магазин» | 1. |  |  |
| 34. | Диалог. Работа по картине | 1. |  |  |
| 35. | Разделительные числительные | 1. |  |  |
| 36. | Диалог «В универмаге» | 1. |  |  |
| 37. | Дробные числительные | 1. |  |  |
| 38. | В молочном отделе | 1. |  |  |
| 39. | Вопрос «Сколько стоит» | 1. |  |  |
| 40. | Когда шли в магазин | 1. |  |  |
| 41. | Страна тюльпанов | 1. |  |  |
| 42. | Повторение | 1. |  |  |
| 43. | Повторение | 1. |  |  |
| 44. | Пришла зима | 1. |  |  |
| 45. | Зима | 1. |  |  |
| 46. | Диалог. Личные местоимения | 1. |  |  |
| 47. | Стихотворение «Снеговик» | 1. |  |  |
| 48. | Воскресенье в зимнем парке | 1. |  |  |
| 49. | Птицы зимой  Притяжательное местоимение | 1. |  |  |
| 50. | Стихотворение «Мои птички» | 1. |  |  |
| 51. | Указательные местоимения. «Как Володя был на ёлке» | 1. |  |  |
| 52. | Вопросительные местоимения. Стихотворение «Новый год» | 1. |  |  |
| 53. | Урок сказки  Относительные местоимения | 1. |  |  |
| 54. | Рассказ «Бацэ» | 1. |  |  |
| 55. | Рассказ «Бацэ» | 1. |  |  |
| 56. | Стихотворение «Сорока» | 1. |  |  |
| 57. | Текст «Снеговик» | 1. |  |  |
| 58. | Текст «Как заяц живёт зимой» | 1. |  |  |
| 59. | Диалог. Отрицательные местоимения | 1. |  |  |
| 60. | Повторение | 1. |  |  |
| 61. | «1уэху ц1ык1у щы1экъым л1ы ц1ык1у мыхъумэ» | 1. |  |  |
| 62. | Профессии | 1. |  |  |
| 63. | Диалог – «Разговор на скамейке» | 1. |  |  |
| 64. | Текст «Мичурин И.В.» | 1. |  |  |
| 65. | Все профессии хороши. Моя любимая профессия | 1. |  |  |
| 66. | Текст «Кинологие» | 1. |  |  |
| 67. | «Чудесный клад» сказка | 1. |  |  |
| 68. | «Чудесный клад» сказка | 1. |  |  |
| 69. | Повторение | 1. |  |  |
| 70. | Спорт и здоровый образ жизни | 1. |  |  |
| 71. | Спряжение глагола  Чем полезен спорт | 1. |  |  |
| 72. | Возвратные глаголы | 1. |  |  |
| 73. | Где нужно искать здоровье | 1. |  |  |
| 74. | Наклонение глагола | 1. |  |  |
| 75. | Повелительная форма глагола | 1. |  |  |
| 76. | Стихотворение «» Моя лошадь победила на скачке | 1. |  |  |
| 77. | Текст «Ими можно гордиться» | 1. |  |  |
| 78. | Вопросительное наклонение глагола | 1. |  |  |
| 79. | Повторение | 1. |  |  |
| 80. | Национальные блюда кабардинцев | 1. |  |  |
| 81. | Текст «У нас были гости» | 1. |  |  |
| 82. | Желательное наклонение глагола  Диалог | 1. |  |  |
| 83. | Кабардинские блюда | 1. |  |  |
| 84. | «1эшры1», «Жэмыкуэ» | 1. |  |  |
| 85. | «Джэдлыбжьэ» | 1. |  |  |
| 86. | В столовой | 1. |  |  |
| 87. | Учусь сервировке стола  Условное наклонение | 1. |  |  |
| 88. | Диалог «На уроке технологии» | 1. |  |  |
| 89. | Текст «За столом» | 1. |  |  |
| 90. | Текст «Чеснок полезен» | 1. |  |  |
| 91. | Проектная работа «Национальные блюда кабардинцев» | 1. |  |  |
| 92. | Текст «Мырамысэ» блюда из пшена и кукурузы | 1. |  |  |
| 93. | Проектная работа «Национальные блюда кабардинцев» | 1. |  |  |
| 94. | Проектная работа «Национальные блюда кабардинцев» | 1. |  |  |
| 95. | Диалог «Кабардинские пироги» | 1. |  |  |
| 96. | Диалог «Кабардинские пироги» | 1. |  |  |
| 97. | Суффиксы и префиксы отрицания, возвратного действия | 1. |  |  |
| 98. | «Чыржын хьэмэрэ хьэлу» | 1. |  |  |
| 99. | «Наша кухня» | 1. |  |  |
| 100. | Урок сказки | 1. |  |  |
| 101. | Урок сказки | 1. |  |  |
| 102. | Повторение | 1. |  |  |
|  | Всего:102 ч |  |  |  |