**G:\каб яз русс\каб русс гр0006.tif**

**Рабочая программа по кабардинскому языку**

**в 6 классе ( русскоязычная группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 6 класса разработана в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с учётом примерной образовательной программы ООО, примерных программ по учебному предмету, на основе примерной программы Бекановой М.С. – Н.: Эльбрус, 2013г.

Программа по предмету «Кабардинский язык» разработана на основе ФГОС ООО с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 6 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используется учебник под редакцией М.С.Бекановой , «Изучаем кабардинский язык. 6 класс».- Н.: «Эльбрус» , 2013 г.

**Цели обучения**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут:

* формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции ( социакультурная цель).
* **Задачи обучения**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие у обучающихся понимания кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части кабардинской национальной культуры;
* воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Роль учебного курса**

Важную роль в обучении кабардинскому языку играет целенаправленная работа по формированию у учащихся 6 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Рабочая программа по кабардинскому языку обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня на творческий, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению и развитию школьника.

На изучение кабардинского языка для начинающей группы в 6 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока (35 учебных недель).

Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 6 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ | 5 |
| 2 | Бжьыхьэр къалэм | 12 |
| 3 | Унэмрэ фэтэрымрэ | 7 |
| 4 | Хьэщ1ап1э док1уэ | 12 |
| 5 | Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр | 8 |
| 6 | Театрым, кинотеатрым, музеим | 18 |
| 7 | Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ | 12 |
| 8 | Сыщыпсэу щ1ыналъэр | 12 |
| 9 | Езыр –езыру зэджа тхыгъэм теухуа урок | 6 |
| 10 | Псоми ф1ыуэ ялъагъу таурыхъхэр | 5 |
| 11 | Зэджам къытегъэзэжын | 5 |
|  |  | Псори – 102 |

Всего **11**  разделов, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

В конце изучения каждой темы предусмотрен урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний. В программе предусмотрены 3 сл./д., Т- 4 и П- 2.

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 6 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кабардинский язык»**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в республике изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях получат возможность;
* сравнивать языковые явления родного и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* представлять изучаемый кабардинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :****текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной темой материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Сентябрым и зым» текст | 1 |  |  |
| 2. | «Пщ1эну гъэщ1эгъуэнщ» текст | 1 |  |  |
| 3. | «Налшык къалэ»» текст | 1 |  |  |
| 4. | «Налшык паркыр» | 1 |  |  |
| 5. | «Бжьыхьэр къэсащ» стихотворение | 1 |  |  |
|  | Бжьыхьэр къалэм |  |  |  |
| 6. | «Псей щхъуант1эхэр» текст. | 1 |  |  |
| 7. | «Школым мак1уэхэр» диалог | 1 |  |  |
| 8. | Сурэтымк1э лэжьэн « Бжьыхьэ.» | 1 |  |  |
| 9. | «Бжьыхьэ паркыр» текст | 1 |  |  |
| 10. | «Губгъуэ бабыщхэр мэлъэтэж» диалог | 1 |  |  |
| 11. | « Бжьыхьэр къалэм» текст | 1 |  |  |
| 12. | « Бжьыхьэ» усэр | 1 |  |  |
| 13. | «Бжьыхьэр школ пщ1ант1эм» сурэтымк1э лэжьэн | 1 |  |  |
| 14. | Текстыр зэдзэк1ын « Бжьыхьэ» | 1 |  |  |
| 15. | « Къалэдэсхэм я бжьыхьэ къалэнхэр» текст | 1 |  |  |
| 16. | «Бжьыхьэ» темэмк1э диалог | 1 |  |  |
| 17. | « Бжьыхьэр ди щ1ып1эм» текст | 1 |  |  |
| 18. | Езыр-езыру зэджахэмк1э урок | 1 |  |  |
|  | Унэмрэ фэтэрымрэ |  |  |  |
| 19. | «Сабинэхэ я унэр» текст | 1 |  |  |
| 20. | Пэшым щ1эт унэлъащ1эхэр ( сурэтымк1э лэжьэн) | 1 |  |  |
| 21. | «Унэлъащ1э щащэ тыкуэным» диалог. Частицэхэр. | 1 |  |  |
| 22. | Рассказ- къуажэхьхэр | 1 |  |  |
| 23. | «Зэдэлъхузэшыпхъухэр зэдоджэгу» диалог. | 1 |  |  |
| 24. | «Фэтэрыщ1эм мэ1эпхъуэж» текст | 1 |  |  |
| 25. | « Щхьэнтэ» усэр | 1 |  |  |
| 26. | « Кран» усэр | 1 |  |  |
| 27. | Езыр- езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок | 1 |  |  |
|  | Хьэщ1ап1э дэк1уэ |  |  |  |
| 28. | «Си ныбжьэгъур къыщалъхуа махуэм сыпоплъэ» текст | 1 |  |  |
| 29. | Псалъэжьхэр. | 1 |  |  |
| 30. | « Иуанхэ- хьэщ1ап1э» текстыр. Послелог. | 1 |  |  |
| 31. | Послелогхэр псалъэухам хэгъэувэжын. | 1 |  |  |
| 32. | Сурэтхэмк1э лэжьыгъэ.Презентацэ щ1ын. | 1 |  |  |
| 33. | Зэребгъэблагъэ псалъэхэр. | 1 |  |  |
| 34. | Ехъуэхъун глаголыр щхьэк1э,бжыгъэк1э,зэманк1э зэхъуэк1ын. | 1 |  |  |
| 35. | Хъуэхъу псалъэхэр | 1 |  |  |
| 36. | « Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» I-1ыхьэр | 1 |  |  |
| 37. | Адыгэ хьэщ1эщым. | 1 |  |  |
| 38. | «Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» II -1ыхьэ | 1 |  |  |
| 39. | Адыгэхэм къыхужа1ахэр. | 1 |  |  |
| 40. | Езыр-езыру зэджа тхыгъэхэм теухуауэ. | 1 |  |  |
|  | Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр |  |  |  |
| 41. | «Илъэсыщ1эр къэрал зэхуэмыдэхэм» текстыр.Презентацэ щ1ын | 1 |  |  |
| 42. | «Илъэсыщ1э псей» усэр | 1 |  |  |
| 43. | Сурэтымк1э рассказ зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 44. | «Дыпоплъэ Илъэсыщ1эм» текст | 1 |  |  |
| 45. | « Зэныбжьэгъухэр» диалог. Междометие. | 1 |  |  |
| 46. | «Илъэсыщ1эм зыхуагъэхьэзыр» текст | 1 |  |  |
| 47. | Междометие. | 1 |  |  |
| 48. | «Новый год в Приэльбрусье» текст | 1 |  |  |
| 49. | Езыр- езыру зэджахэмк1э урок | 1 |  |  |
|  | Театрым, кинотеатрым, музейм. |  |  |  |
| 50. | «Урысейм театрыр къызэрыщыунэхуар» текст | 1 |  |  |
| 51. | «Сумароков Александр Петрович» текстыр | 1 |  |  |
| 52. | « Налшык къалэ паркым» диалог.Презентацэ щ1ын | 1 |  |  |
| 53. | « Адыгэ къэрал драмтеатрым» текстыр | 1 |  |  |
| 54. | « Театрым ук1уэну зыбгъэхьэзырамэ…» | 1 |  |  |
| 55. | « Зэныбжьэгъухэм зыкъапщытэж» диалог | 1 |  |  |
| 56 | Кинозалхэр диалог,экскурс. | 1 |  |  |
| 57 | Къэрал концертнэ залым текст | 1 |  |  |
| 58 | Дэхьэхын глаголыр щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэманк1э зэхъуэк1ын | 1 |  |  |
| 59 | Кинофильмым теухуа псалъэмакъ диалог | 1 |  |  |
| 60 | Урыс мультипликатор ц1эры1уэ текст | 1 |  |  |
| 61 | Союзхэр | 1 |  |  |
| 62 | Союзхэр псалъэухахэм хэгъэувэжын | 1 |  |  |
| 63 | Музейм док1уэ диалог | 1 |  |  |
| 64 | Налшык къалэ дэт музейхэр текст -1 1ыхьэ.Подчинительнэ союзхэр. | 1 |  |  |
| 65 | Налшык къалэ дэт музейхэр. 1 1ыхьэ. | 1 |  |  |
| 66 | « Бажэмрэ хьэхэмрэ» ролхэр.Презентацэ. | 1 |  |  |
| 67 | « Музейм – экскурс» текст.Экскурс. | 1 |  |  |
| 68 | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок | 1 |  |  |
|  | Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ. |  |  |  |
| 69 | « Гъатхэ» -усэ.Презетацэ. | 1 |  |  |
| 70 | Гъатхэ пасэм и щытык1э. | 1 |  |  |
| 71 | Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ. | 1 |  |  |
| 72 | Псалъэжьхэм я мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 73 | « Дачэм» диалог | 1 |  |  |
| 74 | Послелогхэр, частицэхэр диалогым къыщыгъуэтын | 1 |  |  |
| 75 | «Къихьащ гъатхэр» текст | 1 |  |  |
| 76 | Гъатхэм теухуа сурэтхэмк1э гъэлэжьэн | 1 |  |  |
| 77 | «Дэ1эпыкъуэгъухэр» текстыр | 1 |  |  |
| 78 | Сурэтхэмк1э псалъэуха зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 79 | « Гъатхэ» усэр | 1 |  |  |
| 80 | Пэж хьэмэрэ пц1ы? | 1 |  |  |
| 81 | Зыкъэпщытэж | 1 |  |  |
| 82 | Езыру – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок | 1 |  |  |
|  | Сыщыпсэу щ1ыналъэр |  |  |  |
| 83 | «Ди республикэр» текст.Презентацэ. | 1 |  |  |
| 84 | «Я живу в Кабардино– Балкарии» текст | 1 |  |  |
| 85 | «Зулий и жыг» текст | 1 |  |  |
| 86 | Хэт и ц1эр сытым ф1аща? | 1 |  |  |
| 87 | Нэс, лъандэрэ послелогхэр | 1 |  |  |
| 88 | «Шэджэм псыкъелъэхэр» текст | 1 |  |  |
| 89 | Ди щ1ып1э дахэхэр | 1 |  |  |
| 90 | «Иджыри зы хьэлэмэт плъагъуну ухуеймэ?» текст | 1 |  |  |
| 91 | «Ди Хэку» - усэр | 1 |  |  |
| 92 | «Кхъухьлъатэм» -диалогыр | 1 |  |  |
| 93 | «Фи республикэр ф1ыуэ слъэгъуащ» текст | 1 |  |  |
| 94 | Сыт хуэдэ тхыгъэхэм щыщ 1ыхьэхэр? | 1 |  |  |
|  | Псоми ф1ыуэ ялъагъу таурыхъхэр |  |  |  |
| 95 | «Хьэмрэ мыщэмрэ» таурыхъ | 1 |  |  |
| 96 | «Блэмрэ къуаргъымрэ» таурыхъхэр | 1 |  |  |
| 97 | «Жэмхэр зэмыгъусэмэ – Къаплъэным и гуф1эгъуэщ» таурыхъ | 1 |  |  |
| 98 | «Къаплъэнымрэ Бажэмрэ» таурыхъыр | 1 |  |  |
| 99 | Таурыхъхэм теухуауэ пщ1эхэр къыдопщытэж | 1 |  |  |
| 100 | «Уафэм тет унэ» таурыхъыр | 1 |  |  |
| 101 | «Лъэужьым къеджэф ц1ыху» таурыхъ | 1 |  |  |
| 102 | Зэджа псори къытегъэзэжын. | 1 |  |  |
|  | Псори: сыхьэт -102 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |