**G:\каб яз русс\каб русс гр0007.tif**

**Рабочая программа по кабардинскому языку**

**в 7 классе ( русскоязычная группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 7 класса разработана в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с учётом примерной образовательной программы ООО, примерных программ по учебному предмету, на основе примерной программы Бекановой М.С. – Н.: Эльбрус, 2013г.

Программа по предмету «Кабардинский язык» разработана на основе ФГОС ООО с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 7 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используется учебник под редакцией М.С.Бекановой , «Изучаем кабардинский язык. 7 класс».- Н.: «Эльбрус» , 2013 г.

**Цели обучения**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 7 классе будут:

* формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции ( социакультурная цель).
* **Задачи обучения**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие у обучающихся понимания кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части кабардинской национальной культуры;
* воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Роль учебного курса**

Важную роль в обучении кабардинскому языку играет целенаправленная работа по формированию у учащихся 7 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Рабочая программа по кабардинскому языку обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня на творческий, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению и развитию школьника.

На изучение кабардинского языка для начинающей группы в 7 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков (35 учебных недель).

Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 7 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ | 6 |
| 2 | Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъуэ зэманыр зэрагъак1уэр | 10 |
| 3 | Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ | 16 |
| 4 | Сыщыпсэу куей | 16 |
| 5 | Ди къалэр щ1ымахуэм | 10 |
| 6 | Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ | 15 |
| 7 | Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ | 15 |
| 8 | Къытегъэзэжыныгъэ | 6 |
| 9 | Езыр-езыру зэджа тхыгъэхэр | 4 |
| 10 | «Нур» журналыр ди хьэщ1эщ | 4 |
|  |  | Псори – 102 |
|  |  |  |

Всего **10**  разделов, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

В конце изучения каждой темы предусмотрен урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний. В программе предусмотрены 3 сл./д., Т- 4 и П- 2.

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 7 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кабардинский язык»**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в республике изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях получат возможность;
* сравнивать языковые явления родного и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* представлять изучаемый кабардинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :****текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики **Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол.ч** | **дата** | **фактически** |
|  | **Къытегъэзэжыныгъэ** |  |  |  |
| 1. | Сыту нэгузыужьыгъуэ гъэмахуэр! | 1 |  |  |
| 2. | Унэмрэ фэтэрымрэ. | 1 |  |  |
| 3. | Адыгэ унэ. | 1 |  |  |
| 4. | « Тхылъеджэхэм я зэ1ущ1э» диалог. | 1 |  |  |
| 5. | Дуней псом щынэхъ ин библиотекэ | 1 |  |  |
| 6. | « Сыщыпсэу хэкур» текст | 1 |  |  |
| 7. | Таурыхъхэр зэращ1эжым теухуа урок. | 1 |  |  |
|  | **Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъуэ зэманыр зэрагъэк1уар** |  |  |  |
| 8. | «Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар» I 1ыхьэ | 1 |  |  |
| 9. | « Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар» II1ыхьэ. | 1 |  |  |
| 10. | « Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар» III1ыхьэр. | 2 |  |  |
| 11. | «Аушыджэр псы хущхъуэхэр» текстыр | 1 |  |  |
| 12. | Хьэту П. «Къармэхьэблэ» усэр. | 1 |  |  |
| 13. | «Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъак1уэр» | 1 |  |  |
| 14. | « Сабий къалхуагъащ1эк1э» зэджэпсэущхьэр. | 2 |  |  |
| 15. | Налшык зоопаркыр. | 1 |  |  |
| 16 | Езыр-езыру зэджэжамк1э урок. Къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
|  | **Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ** |  |  |  |
| 17. | К1уащ. Б. «Си гъусэщ» усэр | 1 |  |  |
| 18. | К1уащ Бет1ал. | 1 |  |  |
| 19. | « Сыт уеджэн щ1ыхуейр?» текстыр | 2 |  |  |
| 20. | « Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?» диалог | 1 |  |  |
| 21. | Инфинитив формэм итглаголхэр псалъэухахэм къыщыгъэсэбэпын. | 1 |  |  |
| 22. | Махуэр зэрызгъак1уэр | 1 |  |  |
| 23. | Сыхьэт бжыгъэр. | 1 |  |  |
| 24. | «Эйнштейн Альберт и сабиигъуэр» текст | 1 |  |  |
| 25. | «Музыкэм и мыхьэнэр» текстыр | 1 |  |  |
| 26. | Къанкъул Ф. «Дэ сурэт дощ1» усэр | 1 |  |  |
| 27. | «Кавказым и гъэр» рассказым щыщ пычыгъуэ. | 2 |  |  |
| 28. | «Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1» диалог | 2 |  |  |
| 29. | Сурэтыр зыхуэщ1а таурыхъхэм тепсэлъыхьын. | 1 |  |  |
| 30. | Къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
|  | **Сыщыпсэу куейр** |  |  |  |
| 31. | Зыщыпсэу куейм тепсэлъыхьын. Презентацэ щ1ын | 2 |  |  |
| 32. | « Си 1эдииху» рассказыр | 1 |  |  |
| 33. | « Сыт лъэсу къэк1ухьын щ1ыхуейр» текстыр | 1 |  |  |
| 34. | Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ | 2 |  |  |
| 35. | Етхуанэ еджап1эр | 2 |  |  |
| 36. | « Валерэ щыпсэу куейр» текстыр Причастиер | 2 |  |  |
| 37. | Причастиемрэ плъыфэц1эмрэ зэхагъэк1ыфу егъэсэн | 1 |  |  |
| 38. | « Дэнэ Элинэ щыпсэур» диалог | 1 |  |  |
| 39. | Зэлэжь ,зылэжь причастихэр | 2 |  |  |
| 40. | Обстоятельственнэ причастиехэр | 1 |  |  |
| 41. | Темэмк1э къызэщ1эзыкъуэж урок. | 1 |  |  |
|  | **Ди къалэм щ1ымахуэм** |  |  |  |
| 42. | Щ1ымахуэ. | 1 |  |  |
| 43. | Щ1ымахуэ сурэтым тепсэлъыхьын . Причастие зыгъэзэжхэр | 1 |  |  |
| 44. | « Дадэ зэныбжьэгъухэм ядо1эпыкъу» диалог | 2 |  |  |
| 45. | Хьэту П. «Щ1ымахуэ» | 2 |  |  |
| 46. | « Каштанкэ» рассказым щыщ 1ыхьэ. Деепричастие | 1 |  |  |
| 47. | « Хьэ къэбгъуэтамэ» текстыр | 1 |  |  |
| 48. | « Уэсышхуэ къесамэ» текстыр | 1 |  |  |
| 49 | Темэмк1э яджар къэпщытэжын | 1 |  |  |
| 50. | Езыр-езыру зэджа тхыгъэм теухуа урок | 1 |  |  |
|  | **Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ** |  |  |  |
| 51. | « Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ» | 1 |  |  |
| 52. | «К1эпхъ ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ» | 1 |  |  |
| 53. | «Чыц1 ерыщхэр» | 2 |  |  |
| 54. | Нарт эпос | 1 |  |  |
| 55. | «Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ» | 1 |  |  |
| 56. | «Уэзырмэдж и пщ1эгъуалэ» | 2 |  |  |
| 57. | « Нэсрэн» | 1 |  |  |
| 58. | «Щ1ым гъунэ и1экъым» | 2 |  |  |
| 59. | «Бэджынэ» | 1 |  |  |
| 60. | «Шыдыр къущхьэхъу щы1эщ» | 1 |  |  |
| 61. | Къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 62. | Езыр-езыру зэджамк1э урок. | 1 |  |  |
|  | **Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ** |  |  |  |
| 63. | Адыгэ усак1уэхэр. Презентацэ щ1ын | 2 |  |  |
| 64. | Щоджэнц1ык1у А. «К1ущэ нагъуэ» | 1 |  |  |
| 65. | Щоджэнц1ык1у Алий. | 2 |  |  |
| 64. | Щомахуэ А. «Зэраншу» | 1 |  |  |
| 67. | «Адыгэ псалъэ» | 1 |  |  |
| 68. | Гъубжокъуэ Л. «Гуэгушхэм загъэгусащ» | 1 |  |  |
| 69. | «Телефон псалъэмакъ» диалог | 1 |  |  |
| 70. | Адыгэ тхак1уэхэр | 2 |  |  |
| 71 | «Майорым къи1уэтэжар» рассказым щыщ пыч. | 2 |  |  |
| 72. | «Зэкъуэшит1» 1 1ыхьэ | 1 |  |  |
| 73 | «Зэкъуэшит1» 11 1ыхьэ | 2 |  |  |
| 74. | Къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 75. | Езыр-езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок. | 1 |  |  |
| 76. | «Нур» журналыр ди хьэщ1эщ | 2 |  |  |
| 77. | Гъэ псом зэджам къытегъэзэжын. | 3 |  |  |
|  |  | **102ч**. |  |  |
|  |  |  |  |  |