**G:\каб яз русс\каб русс гр0008.tif**

**Рабочая программа по кабардинскому языку**

**В 8 классе ( начинающая группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 8 класса разработана в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с учётом примерной образовательной программы ООО, примерных программ по учебному предмету.

Программа по предмету «Кабардинский язык» разработана на основе ФГОС ООО с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 8 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

**Цели обучения**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 8 классе будут:

* формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции ( социакультурная цель).
* **Задачи обучения**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие у обучающихся понимания кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части кабардинской национальной культуры;
* воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Роль учебного курса**

Важную роль в обучении кабардинскому языку играет целенаправленная работа по формированию у учащихся 8 класса элементов учебной самостоятельности, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Рабочая программа по кабардинскому языку обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня на творческий, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению и развитию школьника.

На изучение кабардинского языка для начинающей группы в 8 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока (35 учебных недель).

Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 8 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол- во часов** |
| 1 | Яджар къэпщытэжын | 4 |
| 2 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 19 |
| 3 | Синтаксис | 6 |
| 4 | Фонетикэ | 15 |
| 5 | Лексикэ | 4 |
| 6 | Псалъэ къэхъук1эр | 2 |
| 7 | Адыгэ 1уэры1уатэ | 22 |
| 8 | Къэбэрдей тхак1уэхэр | 21 |
| 9 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 5 |
| 10 | Яджар къэпщытэжын | 4 |
|  |  | Псори - 102 |

Всего **10**  разделов, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

В конце изучения каждой темы предусмотрен урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний. В программе предусмотрены 3 сл./д., Т- 4 и П- 2.

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 8 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кабардинский язык»**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в республике изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях получат возможность;
* сравнивать языковые явления родного и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* представлять изучаемый кабардинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :****текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики **Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Урокхэм я темэхэр | Сыхьэт бжыгъэр | Щек1уэк1 махуэр |
| 1. | Сентябрым и 1-р щ1эныгъэм и махуэщ | 1 |  |
| 2. | Адыгэбзэр джыным мыхьэнэуэ и1эр. | 1 |  |
| 3. | Ебланэ классым щаджахэм кътегъэзэжын. | 3 |  |
| 4. | Макъзешэ А., Э-хэм я къэпсэлъык1эмрэ я тхык1эмрэ. | 2 |  |
| 5. | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 2 |  |
| 6. | Щы1эц1э | 2 |  |
| 7. | Плъыфэц1э | 2 |  |
| 8. | Глагол | 2 |  |
| 9. | Псалъэ зэпхахэмк1э гуры1уэгъуэ | 2 |  |
| 10. | Я къэ1уэтэныгъэ елъытауэ псалъэухахэр | 2 |  |
| 11. | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр зыхэт псалъэухахэр | 2 |  |
| 12. | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 2 |  |
| 13. | Яджахэм къытегъэзэжын | 1 |  |
| 14. | Диалог. | 2 |  |
| 15. | Макъзешэхэр, макъ дэк1уашэхэр – гуры1уэныгъэ | 2 |  |
| 16. | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр | 2 |  |
| 17. | 1упэр хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэк1уашэхэр | 2 |  |
| 18. | Пычыгъуэ. | 1 |  |
| 19. | Ударенэ. | 1 |  |
| 20. | Адыгэ алфавитыр | 2 |  |
| 21. | Лексикэ.Омонимхэр. | 2 |  |
| 22. | Синонимхэр | 1 |  |
| 23. | Антонимхэр. | 1 |  |
| 24. | Псалъэ къэхъук1эр | 2 |  |
| 25. | Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 2 |  |
| 26. | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ | 1 |  |
| 27. | Щы1эц1эм и закъуэ и куэд бжыгъэхэр. | 2 |  |
| 28. | Урысыбзэм къыхихыу адыгэбзэм къищта щы1эц1эхэм я тхык1эр. | 1 |  |
| 30. | Плъыфэц1эр падежк1э зэхъуэк1ын | 2 |  |
| 31. | Урысыбзэм къыхихыу адыгэбзэм къищта плъыфэц1эхэм я тхык1эр | 1 |  |
| 32. | Глаголым и мыхьэнэр | 1 |  |
| 33. | Глаголым и зэманхэр | 2 |  |
| 34. | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |
| 35. | Зэджахэм пхырыплъыжын | 2 |  |
| 36. | Адыгэ 1уэры1уатэ.Адыгэ псысэхэр. | 1 |  |
| 37. | Мыщэмрэ хьэмрэ | 2 |  |
| 38. | Бажэмрэ мэзджэдымрэ | 2 |  |
| 39. | Бажэмрэ щыхьымрэ | 2 |  |
| 40. | Дыгъужьымрэ бажэмрэ | 2 |  |
| 41. | Л1ымрэ хъуп1эц1эджымрэ | 2 |  |
| 42. | Бажэмрэ уашхэмрэ | 2 |  |
| 43. | Чэнджэщ | 2 |  |
| 44. | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |
| 45. | Зэджам пхырыплъыжын | 1 |  |
| 46. | Псалъэжьхэр, псалъэ шэрыуэхэр | 2 |  |
| 47. | Къуажэхьхэр | 1 |  |
| 48. | Нэщэнэхэр | 1 |  |
| 49. | К1ыщокъуэ А. и литературнэ лэжьыгъэр | 2 |  |
| 50. | К1ыщокъуэ А. и лирикэр. Елбэздыкъуэ (к1эщ1у) | 2 |  |
| 51. | Пащ1э Б. Жьы хъуар гумахэщ. | 2 |  |
| 52. | Щоджэнц1ык1у А. и литературнэ лэжьыгъэр | 2 |  |
| 53. | Щ.А. Тек1 бжэщхьэ1ум | 2 |  |
| 54. | Пащ1э Б. и литературнэ лэжьыгъэр | 2 |  |
| 55. | К1уащ Б. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |
| 56. | К1уащ Б. Си гъусэщ. Си Хэку. – усэхэр. | 2 |  |
| 57. | Бештокъуэ Хь.и литературнэ лэжьыгъэр. Адэжь щ1ыналъэ. | 2 |  |
| 58. | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 2 |  |
| 59. | Гъэ псом яджар къызщ1экъуэжын | 3 |  |
|  | Псори: сыхь.102 |  |  |
|  |  |  |  |