**G:\каб яз русс\каб русс гр0009.tif**

**Рабочая программа по кабардинскому языку**

**в 9 класс ( русскоязычная группа)**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку для начинающей группы 9 класса разработана в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с учётом примерной образовательной программы ООО.

Программа по предмету «Кабардинский язык» разработана на основе ФГОС ООО с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 9 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

**Цели обучения**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 9 классе будут:

* формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции ( социакультурная цель).
* **Задачи обучения**

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие у обучающихся понимания кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части кабардинской национальной культуры;
* воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Роль учебного курса**

Важную роль в обучении кабардинскому языку играет целенаправленная работа по формированию у учащихся 9 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Рабочая программа по кабардинскому языку обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня на творческий, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению и развитию школьника.

На изучение кабардинского языка для начинающей группы в 9 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 уроков (35 учебных недель).

Основными разделами программы учебного курса «Кабардинский язык» в 9 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Къытегъэзэжыныгъэ. | 2 |
| 2. | Псалъэ къэхъук1эхэр. | 4 |
| 3. | Псалъэ гъэк1эщ1ахэр. | 2 |
| 4. | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 19 |
| 5 | Адыгэ алфавитыр | 3 |
| 6 | Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 4 |
| 7. | Лексикэ | 8 |
| 8. | Адыгэ 1уэры1уатэ | 14 |
| 9. | Къэзэнокъуэ Ж. | 4 |
| 10. | Къэбэрдей тхак1уэхэр | 27 |
| 11 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 6 |
| 12 | Яджар къэпщытэжын | 5 |
| 13 |  | Псори - 102 |

Всего **12**  разделов, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

В конце изучения каждой темы предусмотрен урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний. В программе предусмотрены 3 сл./д., Т- 4 и П- 2.

Программа по кабардинскому языку для начинающей группы в 9 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кабардинский язык»**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова
* находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, оформить и написать письмо;
* пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в республике изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях получат возможность;
* сравнивать языковые явления родного и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* представлять изучаемый кабардинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :****текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики **Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урокым и темэхэр | Сыхьэт  бжыгъэр | Щек1уэк1  махуэр | Фактическэу  щек1уэк1ыр |
| 1 | Гъэ блэк1ам яджахэр къэпщытэжын | 2 |  |  |
| 2 | Адыгэбзэр джыным мыхьэнэуэ и1эр | 2 |  |  |
| 3 | Псалъэ къэхъук1эхэр | 2 |  |  |
| 4 | Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр | 2 |  |  |
| 5 | Псалъэ лъэкъыгъуэхэр | 1 |  |  |
| 6 | Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 7 | Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт | 1 |  |  |
| 8 | Ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 9 | Щхьэ ц1эпапщ1эхэр | 1 |  |  |
| 10 | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр | 1 |  |  |
| 11 | Еигъэ ц1эпапщ1эхэр | 1 |  |  |
| 12 | Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я склоненэр | 1 |  |  |
| 13 | Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр | 1 |  |  |
| 14 | Мыхъуныгъэ цэпащ1эхэр | 1 |  |  |
| 15 | Зэджам пхырыплъыжын | 2 |  |  |
| 16 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |
| 17 | Глаголыр, абы и мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 18 | Глагол зыгъэзэжхэр | 2 |  |  |
| 19 | Глаголым и наклоненэхэр | 2 |  |  |
| 20 | Глаголыр щхьэрэ бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур | 2 |  |  |
| 21 | Адыгэ алфавитым и тхык1эр | 1 |  |  |
| 22 | Иджырей адыгэ алфавитыр | 1 |  |  |
| 23 | Яджам пхырыплъыжын | 1 |  |  |
| 24 | Послелогым и мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 25 | Союзым и мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 26 | Частицэм мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 27 | Междометием и мыхьэнэр | 1 |  |  |
| 28 | Яджа темэхэр кызэщ1экъуэжын | 1 |  |  |
| 29 | Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр, 1эщ1агъэм епха псалъэхэр | 1 |  |  |
| 30 | Щ1ып1эм епха , диалект псалъэхэр | 1 |  |  |
| 31 | Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр | 2 |  |  |
| **32** | **Псалъалъэхэр** | **2** |  |  |
| 33 | Псалъэщ1эхэр | 1 |  |  |
| 34 | Псалъэ шэрыуэхэр | 1 |  |  |
| 35 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэхэр | 1 |  |  |
| 36 | Адыгэ 1уэры1уатэмк1э гуры1уэгъуэ | 1 |  |  |
| 37 | Псысэхэр, «1эмалищэрэ зырэ» | 2 |  |  |
| 38 | Пк1ауэмрэ хъумп1эц1эджымрэ | 1 |  |  |
| 39 | Бажэмрэ хьэхэмрэ | 2 |  |  |
| **40** | **Адакъэ къэрабгъэ** | **2** |  |  |
| **41** | **К1эпхъ ц1ык1умрэ жыгеймрэ** | **3** |  |  |
| 42 | Нарт эпосым теухуа хъыбар | 3 |  |  |
| 43 | Къэзэнокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэ | 2 |  |  |
| 44 | Жэбагъы хьэщ1эхэр къызэрыригъэблэгъар | 2 |  |  |
| 45 | Щоджэнц1ык1у Алий и гъащ1эмрэ и литературнэ творчествэмрэ | 2 |  |  |
| 46 | Щ1ымахуэ жэщ- пычыгъуэ | 2 |  |  |
| 47 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |
| 48 | Шортэн Аскэрбий и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 1 |  |  |
| 49 | Щомахуэ Амырхъан и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 50 | К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 51 | К1ыщокъу Алим « Поэзие» | 2 |  |  |
| 52 | К1ыщокъуэ Алим « Си хъуэхъухэр» | 1 |  |  |
| 53 | К1ыщокъуэ Алим « Пасэрей хабзэ» | 1 |  |  |
| 54 | К1ыщокъуэ Алим « Гъуэгу къежьап1э» | 3 |  |  |
| 55 | Гъубжокъуэ Лиуан и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 1 |  |  |
| 56 | Гъубжокъуэ Лиуан «Си лъахэ –удз дахэ» | 2 |  |  |
| 57 | Зэджам пхырыплъыжын | 2 |  |  |
| 58 | 1ут1ыж Борис и гъщ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 59 | 1ут1ыж Борис и « Ущие псалъэ» | 2 |  |  |
| 60 | Тхьэгъэзит Зубер и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 2 |  |  |
| 61 | Тхьэгъэзит Зубер « Лъахэ уэрэд» | 1 |  |  |
| 62 | Хьэх Сафарбий и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 1 |  |  |
| 63 | Хьэх С. «Ц1ыхухэр зауэ щыужынт» | 1 |  |  |
| 64 | Жаным Борис и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ | 1 |  |  |
| 65 | Жаным Б. «Номинымрэ к1эпхъымрэ»- басня | 1 |  |  |
| 66 | Къызэрапщытэ лэжьыгъэ | 2 |  |  |
| 67 | Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын | 5 |  |  |
|  | Псори: сыхь. 102 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

.

**Дополнительная литература**

1.Тхьэмокъуэ Ж.Г.«Адыгэ таурыхъхэр». -Н.: «Эль - Фа», 2005г.

2.Мыз М.Л.«Адыгэ сабий литературэ». -Н.: «Эльбрус, 1994г.

3.«Нур» журналхэр.

4.Ержыб А. К.«Усэхэр, хъыбархэр, псысэхэр» Е-2-нэ классым папщ1э, е-З-4-нэ классхэм папщ1э.-Н.: Эльбрус,

5.Нало З. «Сабий щэнгъасэ».-Н.: Эльбрус,

6.«Нартхэр» -Н.: «Эльбрус», 1995г.

7.Бекъан М. С. «Ребусхэр» (1-9кл) – Н.: «Эльбрус», 2005г.