****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по балкарскому языку для 1 класса разработана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786), требованиями Примерной основной образовательной программы по учебным предметам (Балкарский язык), ООП НОО по ФГОС НОО МКОУ «СОШ №6».

Учебник Биттирова Т.Ш., Будаев А. Харфлыкъ 1 класс.- Нальчик: Эльбрус, 2015 г.

Прописи Соттаева Л.Б. Харфлыкъ 1 класс. - Нальчик: Эльбрус, 2015 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ (РОДНОЙ ) ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному курсу «Балкарский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, содержание программы ориентировано на «сопровождение и поддержку курса балкарский языка

**- предметные,** включающие формирование представлений о балкарском как родном языке балкарского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии балкарского языка и его месте среди других языков, уважения к балкарскому языку и балкарской культуре, а также культуре любого другого народа; воспитание ответственного отношения к родному языку и желания сохранять преумножать его богатство; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета; формирования мотивированного интереса к учебному предмету; представление об особенностях балкарского речевого этикета; формирование основ анализа языковых единиц; формирование культуры речи; обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

**- метапредметные,** включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), совершенствование коммуникативных умений; формирование умений работать с текстом; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**- личностные,** включающие формирование основ российской гражданственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; формирование современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни; формирование потребностей к речевому самосовершенствованию и самостоятельному приобретению знаний.

Курс балкарского зыка опирается на содержание основного курса балкарского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном подходе, результатом которого являются:

- развитие языковой интуиции и формирование на её основе осознанной способности использовать язык в конкретных речевых ситуациях для достижения определённых результатов;

- знание истории балкарского языка;

- повышенное внимание к исследовательской работе (наблюдение, анализ, обобщение), творческим и проектным заданиям.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Место предмета «Балкарский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 99 часов в 1 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Рабочая программа по предмету ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

1) сформированность представлений о русском как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

3) сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры;

4) понимание слов, обозначающих предметы русского быта;

5) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;

6) представление о русских именах в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);

7) представление об особенностях русского речевого этикета;

8) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике;

9) представление о целях и видах вопросов;

10) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле;

11) знание основных орфоэпических норм русского языка литературного языка (ударение).

12) представление о звукозаписи как изобразительно-выразительном средстве;

13) знание основных грамматических норм русского литературного зыка (сочетаемость слов);

14) обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

15) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;

2) запоминать правила;

3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;

4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

5)оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;

6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;

7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;

9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;

10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;

11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника;

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) сформированность основ экологической культуры;

6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности;

7) Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского языка, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

- подготовка устных высказываний с использований с использованием материалов и упражнений учебника);

- работа со словарями разных типов;

- работа в творческих группах;

- сопоставление произведений разных видов искусства;

- выполнение письменных заданий;

- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом способностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы** | **Перечень письменных работ, экскурсий,****направлений проектной деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Добукварный период обучения грамоте. | 14 ч. |  | Урок изучения нового учебного материала нового Урок развития умений и навыков. | Групповая работа, индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка. |
| 2 | Букварный период обучения грамоте. | 41 ч. |  |
| 3 | Послебукварный период обучения грамоте. | 44 ч. |  |
|  | **Итого**  | **99** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ХАРФЛЫКЪ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****урока** |  **ТЕМА УРОКА** | **КОЛ-ВО****ЧАСОВ** | **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ****ДАТА** | **ФАКТИЧЕСКАЯ****ДАТА** |
| 1 | Танышыу.. | 1 |  |  |
| 2 | Тауушла бла харфла. | 1 |  |  |
| 3 | Сёз. | 1 |  |  |
| 4 | Низам. | 1 |  |  |
| 5 | .Кёгетле.Сёзде бёлюм.Айтым. | 1 |  |  |
| 6 | Тахта кёгетле | 1 |  |  |
| 7 | Юй хайыуанла.Ачыкъ эм къысыкъ тауушла. | 1 |  |  |
| 8 | Юй къанатлыла.Тауушланы тинтиу. | 1 |  |  |
| 9 | Агъач жаныуарла эм къанатлыла.Басым. | 1 |  |  |
| 10 | Окъулгъанны къайтарыу.Алфавит. | 1 |  |  |
| 11 | А,а-харф, таууш.Санау | 1 |  |  |
| 12 | У,у-харф ,таууш | 1 |  |  |
| 13 | Байламлы тиллерин ёсдюрюу. | 1 |  |  |
| 14 | Ш,ш-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 15 | Н,н-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 16 | Мамырлыкъны байрамы. | 1 |  |  |
| 17 | Л,л-харф.таууш. | 1 |  |  |
| 18 | Т,т-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 19 | Ы,ы- харф.таууш. | 1 |  |  |
| 20 | М,м-харф.таууш | 1 |  |  |
| 21 | Кюз артында агъачда. | 1 |  |  |
| 22 | Р,р-харф,таууш | 1 |  |  |
| 23 | О.о-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 24 | Д,д-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 25-26 | Х,х-харф,таууш | 2 |  |  |
| 27 | И,и-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 28-29 | Й,й-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 30-31 | КЪ,къ-харф .таууш | 2 |  |  |
| 32-33 | Окъулгъанны къайтарыу дерс. | 2 |  |  |
| 34-35 | Къысха(у)-харф, таууш. | 2 |  |  |
| 36-37 | Э,эхарф,таууш | 2 |  |  |
| 38 | Е,е-харф,таууш | 1 |  |  |
| 39 | П,п-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 40 | К,к-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 41 | Б,б-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 42 | Ч,ч-харф ,таууш | 1 |  |  |
| 43-44 | Ю,ю-харф,таууш | 2 |  |  |
| 45 |  С,С\_харф ,таууш  | 1 |  |  |
| 46 | З,з-харф,таууш, | 1 |  |  |
| 47-48 | Ж,ж-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 49 | Г,г-харф,таууш. | 1 |  |  |
| 50-51 | Гъ,гъ-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 52-53 | Ё,ё-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 54\_55 | НГ.нг-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 56-57 | Я.я-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 58-59 | Ф,ф-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 60-61 | Ц,ц-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 62-63 | Щ.щ-харф,таууш. | 2 |  |  |
| 64-65 | В,в-харф,таууш, | 2 |  |  |
| 66 | Жумушакъ белги (ь) | 1 |  |  |
| 67 | Къаты белги (ъ) | 1 |  |  |
| 68 | Харфлыкъны байрамы | 1 |  |  |
| 69 | Санаула. | 1 |  |  |
| 70 | Ана тилим-малкъар тилим.Созайланы А.Айтым. | 1 |  |  |
| 71 | Ата журт.Айтым. | 1 |  |  |
| 72 | Бизни республика.Айтым. | 1 |  |  |
| 73 | Зумакъулланы Т."Тау адет"Тауушла бла харфла. | 1 |  |  |
| 74 | Кесинги тап жюрют.Тауушла бла харфла. | 1 |  |  |
| 75 | Къулийланы Къ."Салам алейкум".Ачыкъ тауушла. | 1 |  |  |
| 76 | Уялдыкъ.Сёзлюк жаздырма. | 1 |  |  |
| 77 | "Аланла".Сёзледе къысха у-ну жазылыуу. | 1 |  |  |
| 78 | Семенланы И."Минги тау". | 1 |  |  |
| 79 | Халкъ байрамла.Э(Е) И Ё Ю-харфланы белгилеген ачыкъ тауушла. | 1 |  |  |
| 80 | Буруннгу оюнла.Назик эм базыкъ тауушла. | 1 |  |  |
| 81 |  Къулийланы.Къ."Киштик балачыкъ"Къысыкъ тауушла.  | 1 |  |  |
| 82 | "Не кючлюдю?" | 1 |  |  |
| 83 | "Мамурашчыкъ".Тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъ тауушла. |  |  |  |
| 84 | "Кёгюрчюн бла гумулжук"Бёлюм. | 1 |  |  |
| 85 | Тюлкю бла бёрю.Сёзлени кёчюрюу. | 1 |  |  |
| 86-87 | Жаш терекле.Сёзлени кёчюрюу. | 2 |  |  |
| 88 | Атасы бла жашы.Сёзлени кёчюрюу. | 1 |  |  |
| 89 | Къулийланы Къ."Ма санга къойчу!" | 1 |  |  |
| 90 | Окъулгъанны къвйтарыу. |  |  |  |
| 91 | Токъумаланы Ж."Тюлкю бла къаплан"Басымлы бёлюм. | 1 |  |  |
| 92 | Ёлмезланы М."Эки улакъ"**Жаздырма.** | 1 |  |  |
| 93 | Шахмырзаланы С."Дугъум"Басымлы бёлюм. | 1 |  |  |
| 94 | Тал терекчик бла Сангыраукъулакъ.Уллу харфдан башланып жазылгъан сёзле.1 | 1 |  |  |
| 95 | Маммеланы И."Агъач къакъгъыч къагъады"Энчи атла. | 1 |  |  |
| 96 | Скребницкий Г."Кукук"Энчи атла. | 1 |  |  |
| 97 | Токумаланы Ж."Чычхан бла къаплан". | 1 |  |  |
| 98 | **Жаздырма** | 1 |  |  |
| 99 | Биттирланы Т."Кертме къууут". | 1 |  |  |