****

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в рамках выполнения республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007 – 2011гг.», согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам и на Примерную образовательную программу по тюркским языкам для русскоязычных учащихся.

Данная программа выполняет информационно – методическую, организационно – планирующую и контролирующую функции, она рассчитана на учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной подготовки и для тех, которые желают изучать балкарский язык. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение балкарского языка.

Программа рассчитана на 68 ч. в год, 2 часа в неделю

**УМК**

Учебник: "Изучаем балкарский язык" 7 кл.

авторы Ф.К.Аппаева, Ж.Дажиева.

Нальчик,изд."Эльбрус",2015г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развития интуиции и чувства языка;
* **освоение** элементарных способов анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение** умениями правильно писать, читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного, эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курсов.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выделяется раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для освоения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи условия его организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**  
Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:  
1. Формирование гражданской идентичности личности;  
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;  
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;  
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
5. Осознание языка, как средства общения между людьми;  
6. Знакомство с этикетом балкарского народа.

**Метапредметные результаты.**  
Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:  
1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;  
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;  
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению балкарского языка;  
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**:  
1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями балкарского языка.  
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на балкарском языке, расширение лингвистического кругозора.  
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.   
В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и балкарского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.   
В ценностно-ориентационной сфере: представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.   
В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.   
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 68 часов в 10 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **К/РАБОТЫ** |
| 1 | Ана тилим- жаным-тиним | 1 | 2 |
| 2 | Къайтарыу | 6 |  |
| 3 | Мен.Мени жашауум. | 6 |  |
| 4 | Ата журтум-туугъан жерим | 13 |  |
| 5 | Битимле бла жаныурла дуниясы | 14 |  |
| 6 | Россейни ара шахарында | 5 |  |
| 7 | Тюркде жолоучулукъда | 9 |  |
| 8 | Миллетибизни белгили адамлары | 4 |  |
| 9 | Дуния закийлери | 3 |  |
| 10 | Ёмюрлени теренинден | 5 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Балкарский язык**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во ч.** | **План. дата** | **Факт. дата** |
|  | Малкъар тил. | 1 |  |  |
|  | Атны къайтарыу. | 1 |  |  |
|  | Къырым татарлыла. | 1 |  |  |
|  | Полиглот. | 1 |  |  |
|  | Мёчюланы Кязим. | 1 |  |  |
|  | Китапла. | 1 |  |  |
|  | Газетле. | 1 |  |  |
|  | Этимни къайтарыу. | 1 |  |  |
|  | Келигиз танышайыкъ. | 1 |  |  |
|  | Юйюр.Мени юй жумушларым. | 1 |  |  |
|  | Мени сюйген отоуум. | 1 |  |  |
|  | Докторда.Музыка мени жашауумда. | 1 |  |  |
|  | Тамбукан кёл. | 1 |  |  |
|  | Аушигерни исси суулары. | 1 |  |  |
|  | Чегем чучхурла. | 1 |  |  |
|  | Кетмиш чучхурла. | 1 |  |  |
|  | Минги тау. | 1 |  |  |
|  | Жылы суу. | 1 |  |  |
|  | Высоцкийни Тегенеклиде муззейи эм эсгертмеси. | 1 |  |  |
|  | Огъары Чегем. | 1 |  |  |
|  | Кешенеле- буруннгу эсгертмеле. | 1 |  |  |
|  | Битикле. | 1 |  |  |
|  | Малкъарукъланы къала. | 1 |  |  |
|  | Къайсыннга жюз атлам. | 1 |  |  |
|  | Проект ишлени сюзюу. | 1 |  |  |
|  | Чыпчыкъла.Сиз билемисиз? | 1 |  |  |
|  | Сейирлик къурулушчула. | 1 |  |  |
|  | Жаныуарла. | 1 |  |  |
|  | ЧабакълаКёк балина. | 1 |  |  |
|  | Къурт- къумурсха. | 1 |  |  |
|  | Кёгетле. | 1 |  |  |
|  | Жемишле.Харбыз-уллу жемиш. | 2 |  |  |
|  | Хобуста. | 2 |  |  |
|  | Къоркъуулу табийгъат болумла. | 2 |  |  |
|  | Экология къоркъуусузлукъ. | 2 |  |  |
|  | Москва. | 1 |  |  |
|  | "Патчах къонгуроу"бла"Патчах топ". | 1 |  |  |
|  | Москваны зоопаркы. | 1 |  |  |
|  | Къырал тарых музей. | 1 |  |  |
|  | Къырал тарых музейни экспонатлары. | 1 |  |  |
|  | Европадан Азиягъа кёпюр. | 1 |  |  |
|  | Кёк межгит. | 1 |  |  |
|  | Топкапы къала. | 1 |  |  |
|  | Деринкую шахар. | 1 |  |  |
|  | Эфес шахар. | 1 |  |  |
|  | Артемиданы табыныу къаласы. | 1 |  |  |
|  | Цельсни китапханасы. | 1 |  |  |
|  | Базиликаны цистернасы. | 1 |  |  |
|  | Таш макъаны айрыкамы. | 1 |  |  |
|  | Абайланы Солтанбек. | 1 |  |  |
|  | Шахмырзаланы Саид. | 1 |  |  |
|  | Отарланы Керим. | 1 |  |  |
|  | Маммеланы Ибрагим. | 1 |  |  |
|  | Эзоп- биринчи тамсилчи. | 1 |  |  |
|  | Ибн- Сина. | 1 |  |  |
|  | Альфред Нобель. | 1 |  |  |
|  | Проект ишлени сюзюу. | 1 |  |  |
|  | Адет-намыс. | 1 |  |  |
|  | Таматаны къачы. | 1 |  |  |
|  | Къонакъ алыу. | 1 |  |  |
|  | Айтыш. | 1 |  |  |
|  | Къандес. | 1 |  |  |
|  | Къайтарыу. | 1 |  |  |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Учебник. Изучаем балкарский язык.7класс. Ф.К.Аппаева, Ж.Дажиева Нальчик, «Эльбрус», 2015 г. |
| **Печатные пособия** | |
| 2 | Словари балкарскому языку. |
| **Технические средства обучения** | |
| 3 | Персональный компьютер. |