****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по балкарскому литературному чтению для 2 класса разработана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786), требованиями Примерной основной образовательной программы по учебным предметам (Балкарское литературное чтение), ООП НОО по ФГОС НОО МКОУ «СОШ №6».

Планирование по балкарской (родной) литературе разработано на основе программы по балкарскому языку и литературе для 1-4 классов.

Борчаев А.И. Ана тил: учебник для общеобразовательных учреждений 2 класс. Н.: «Эльбрус», 2014;

**Цели и задачи курса:**

– научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

* формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
* приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
* развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
* развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом балкарского языка:

* овладение функциональной грамотностью;
* овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
* овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родная речь»:

* определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
* приобщение к литературе как искусству слова;
* приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках детской литературы во 2 классе дети получают целостное представление об истории балкарской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоциональ­но откликаться на прочитанное;

* учить детей чувствовать и понимать образный язык худо­жественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспи­тывать художественный вкус;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно фор­мировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в само­стоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа ориентирована на достижение следующих личностных и метапредметных результатов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место предмета «Балкарское родное чтение» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 51 час во 2 классе (в I полугодии 2 ч в неделю, во II полугодии 1ч в неделю).

**Отличительные особенности рабочей программы**

Программа построена с учетом принципов системности, и доступности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Предусматривается обучение балкарской литературе во 2 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории балкарской литературы, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарской литературы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, предметные, метапредметные).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
* 3) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
* 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* 5) сформированность основ экологической культуры;
* 6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности;
* 7) Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*
* - определение нравственных ценностей балкарской (родной) литературы,
* - подготовка устных высказываний с использований с использованием материалов и упражнений учебника);
* - работа со словарями разных типов;
* - работа в творческих группах;
* - сопоставление произведений разных видов искусства;
* - выполнение письменных заданий;
* - выполнение творческих и проектных заданий.

**Метапредметные результаты:**

1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;

2) запоминать правила;

3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;

4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;

5)оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;

6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;

7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;

9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;

10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;

11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника;

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о балкарском как родном языке бакарского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

2) сформированность ответственного отношения к балкарскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

3) сформированность представления об истории возникновения письменности и книжной культуры;

4) понимание слов, обозначающих предметы быта;

5) понимание балкарских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;

6) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике;

7) представление о целях и видах вопросов;

8) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле;

9) знание основных грамматических норм балкарского литературного зыка (сочетаемость слов);

10) обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;

11) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы** |
| 1 | Биринчи сентябрь – Билимни кюню  | 1 |
| 2 | Жайны эсгериу | 3 |
| 3 | Кюз | 3 |
| 4 | Бизни Ата журтубуз | 2 |
| 5 | Школ, юйюр, шуёхла | 4 |
| 6 | Иги бла аманны юсюнден | 5 |
| 7 | Къыш | 6 |
| 8 | Жомакъла бла таурухла | 3 |
| 9 | Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла | 3 |
| 10 | Ата журтну къоруулаучуну кюню | 2 |
| 11 | Жаз башы | 5 |
| 12 | Ишди къууанч келтирген | 5 |
| 13 | 1-чи май – урунууну кюню | 2 |
| 14 | Уллу хорламны кюню | 3 |
| 15 | Жай | 3 |
|  | **Итого**  | **51** |

**УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1 | Учебник Борчаев А.И. Ана тил 2 класс. – Нальчик: Эльбрус, 2015 г. |
| 2 | Методическое руководство к учебнику. Джангуразова Л.Х., Конакова Л.А.Нальчик, «Эльбрус»  |
| Печатные пособия |
| 4 | Словари по балкарскому языку. |
| Технические средства обучения |
| 5 | Таблицы. |
| 7 | Персональный компьютер. |

**Календарно - тематическое планирование**

**Балкарская (родная) литература**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1 | Бизни школ чакъыра-ды. Къулийла-ны Х.-М. | 1 |  |  |
| 2 | Наныкъла. Борчаланы А. Жемиш терекле, Этезланы Д. | 1 |  |  |
| 3 | Жай талада. | 1 |  |  |
| 4 | Мен айранчы жашчыкъма. Боташланы И. Зауукълу кюнле. | 1 |  |  |
| 5 | Алтын кюздю мени атым. Мокъала-ны М. Чегетде кюз арты Мусукаланы Сакинат. | 1 |  |  |
| 6 | Кюз арты ишле. Борчаланы А. Къыркъар, Къулийланы Х.-М. | 1 |  |  |
| 7 | Хыйлачы. Тёппеланы С. | 1 |  |  |
| 8 | Таулу жашчыкъгъа. Созайланы А. | 1 |  |  |
| 9 | Бизни республи-кабыз.Россия. | 1 |  |  |
| 10 | Болушама анама. Къулийланы Х.-М. Асхат. Таукенла-ны И. | 1 |  |  |
| 11 | Школгъа. Къулийла-ны Х.-М. | 1 |  |  |
| 12 | Анагъызны сюйюгюз. Сотталаны А. | 1 |  |  |
| 13 | Тенгле. М. Шамановадан. Эки нёгер. Л Толстой | 1 |  |  |
| 14 | Мен къалай этеме. Маммеланы И. | 1 |  |  |
| 15 | Хурметли жашчыкъ. Борчаланы А. Хыпыяр. Текуланы Ж. | 1 |  |  |
| 16 | Махтичик. Зумакъул-ланы Т. | 1 |  |  |
| 17 | Ётюрюкчю. Л. Толстой. Керти сёзлю. Сотталаны А. | 1 |  |  |
| 18 | Уялдыкъ. Жаболаны М. | 1 |  |  |
| 19 | Къыш эрттенлик. Джангуразланы Лиза. Къыш. Сюйюнчланы З. | 1 |  |  |
| 20 | Махтан-чакъ къоян. Текулан Ж. | 1 |  |  |
| 21 | Назы терекчик. Мокъала-ны М. | 1 |  |  |
| 22 | Агъачдан къоян чыкъды. С. Могилевская. | 1 |  |  |
| 23 | Къышда эрлен къалай жашайды? Г. Скребиц-кий. | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Гулмакчыкъ. Текуланы Жамал. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Къар Аппа. Аппаланы Б. Жангы жыл. Мусукала-ны С. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Амма бла Нух. Мокъаланы М. | 1 |  |  |
| 27 | Тюлкю бла къошун. К. Ушинский. Аслан бла Тюлкючюк. | 1 |  |  |
| 28 | Арслан бла къоян. Байзулла-ланы А. Бёрю бла Тюлкю. | 1 |  |  |
| 29 | Уучу Бирликде-тирлик. | 1 |  |  |
| 30 | Бармыды Ат, Бёрю, Тюлкю. тюзлюк. | 1 |  |  |
| 31 | Аман акъыллы эшек. | 1 |  |  |
| 32 | Киштикчик. Ахматланы С. Пулька. Ёзденланы А. | 1 |  |  |
| 33 | Маскечик. Теппеланы С. Бёрю кючюкле. Жаболаны М.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Айыуну юлеширге юйретгени. Байзуллала-ны А. Къарт къой. Занкишила Ж. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Урушну сюймейди. Будайланы А. Чекде. Маммеланы И. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Жаз башы. Ахматланы Л. | 1 |  |  |
| 37 | Ананы кюню. Ёлмезланы Мурадин. Анакагъа саугъала. Узденланы А. | 1 |  |  |  |
| 38 | Анам, сен-мени жаным, Мокъала-ны М. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Жаз башы Мокъаланы М. Къарылгъач келеди. Шахмырза-ланы С. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Къанатлыла къайтадыла. Жаз башы Мокъаланы М. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Мухтарчыкъ Къаракетланы Ю. Школ бахчада. Текуланы Ж.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Жулдузла-гъа жол салгъанла. Борчаланы А. | 1 |  |  |
| 43 | Самолёт сынаучу. Байзаллаланы А. Тенглени муратларыТекуланы Ж. | 11 |  |  |
| 44 | Аты айтылгъан къаячы. окъала-ны М. | 1 |  |  |
| 45 | Тау жайлыкъ-лагъа барыу. Сотталаны А. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 1-чи май Май. Мусукала-ны С. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Хорлам кюнде. Мусукала-ны С. Бизни Алим. Аппайланы А. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Хорлауну байрыгъы. Байзаллаланы А. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | «Жангы жерни» жигити. Мокъала-ны М. Хорлау. Гуртуланы Б. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Эллиле ыспас этдиле. Кёгет Жыяргъа барыу. Къулийланы Х.-М. Оюмлу жашчыкъ. Алийланы У. | 1 |  |  |
| 51 | Жай эрттен. Ёлмезланы М. Жылны ичинде окъулгъан. Классны тышында окъуу дерс. | 1 |  |  |  |