

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по балкарскому языку для 2 класса разработана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786), требованиями Примерной основной образовательной программы по учебным предметам (Балкарский язык), ООП НОО по ФГОС НОО МКОУ «СОШ №6».

Планирование по балкарскому языку разработано на основе программы по балкарскому языку и литературе для 1-4 классов.

Авторы: Габаева А.Б., Созаев Б.Т., 2015 г.

* Джулабов Ю.А. «Малкъар тил» Нальчик, 2013 год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«БАЛКАРСКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике балкарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории балкарского (родного) языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, предметные, метапредметные).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты.**

* 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
* 3) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
* 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* 5) сформированность основ экологической культуры;
* 6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности;
* 7) Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*
* - определение нравственных ценностей русского языка, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
* - подготовка устных высказываний с использований с использованием материалов и упражнений учебника);
* - работа со словарями разных типов;
* - работа в творческих группах;
* - сопоставление произведений разных видов искусства;
* - выполнение письменных заданий;
* - выполнение творческих и проектных заданий.

**Метапредметные результаты:**

* 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
* 2) запоминать правила;
* 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
* 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
* 5)оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
* 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
* 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
* 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
* 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
* 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
* 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника;

**Предметные результаты:**

* 1) сформированность представлений о русском как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
* 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
* 3) сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры;
* 4) понимание слов, обозначающих предметы русского быта;
* 5) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
* 6) представление о русских именах в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);
* 7) представление об особенностях русского речевого этикета;
* 8) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике;
* 9) представление о целях и видах вопросов;
* 10) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле;
* 11) знание основных орфоэпических норм русского языка литературного языка (ударение).
* 12) представление о звукозаписи как изобразительно-выразительном средстве;
* 13) знание основных грамматических норм русского литературного зыка (сочетаемость слов);
* 14) обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;
* 15) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом способностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Место предмета «Балкарский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 51 час во 2 классе (в I полугодии 1ч в неделю, во II полугодии 2ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс балкарского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы** |
| 1 | **Тауушла бла харфла (Буквы и звуки)**  | **26** |
| 2 | **Сёз (Слово)**  | 14 |
| 3 | **Айтым (Предложение)**  | 8 |
| 4 | **Текст**   | 3 |
|  | **Итого**  | **51** |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1 | Учебник Джулабов У.А. Малкъар тил 2 класс. – Нальчик: Эльбрус, 2013 г. |
| 3 | Методическое руководство к учебнику. Деваева З.Д, Конакова Л.А. Нальчик, «Эльбрус»  |
| Печатные пособия |
| 4 | Словари по балкарскому языку. |
| Технические средства обучения |
| 5 | Таблицы. |
| 7 | Персональный компьютер. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Балкарский (родной) язык**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание**  | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
|  |  **I четверть 9 ч.**  |  |  |  |
|  **1**  | Биринчи классда окъулгъанны къайтарыуТаууш. Сёз. Айтым. | 1 |  |  |
|  | * 1. **Тауушла бла харфла**
 |  |  |  |
| **2** |  Таууш эм харф  | 1 |  |  |
| **3** | Э, е харфла  | 1 |  |  |
| **4** | Е харфны жюрютюлюую | 1 |  |  |
| **5** | Ё харф | 1 |  |  |
| **6** | Ю харф | 1 |  |  |
| **7** | Я харф | 1 |  |  |
| **8** | У харф  | 1 |  |  |
| **9.** | Окъулгъанны къайтарыу. | 1 |  |  |
|  |  **II - четверть - 9 ч.** |  |  |  |
| **10.** |  Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла  | 1 |  |  |
| **11.** |  Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары  | 1 |  |  |
| **12.** |  В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла  | 1 |  |  |
| **13.** |  Къысха у бла й харфланы жюрютюлюулери  | 1 |  |  |
| **14.** |  ъ эм ь белгилени жюрютюлюулери  | 1 |  |  |
| **15.** | Сынау жаздырма. | 1 |  |  |
| **16-17.** | Халатла бла иш. Окъулгъанны къайтарыу | 2 |  |  |
|  | **3 четверть – 19 ч.** |  |  |  |
| **18** | Бёлюм | 1 |  |  |
| **19** |  Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу  | 1 |  |  |
| **20.** |  Окъулгъанны бирикдириуге дерс | 1 |  |  |
| **21.** | Басым | 1 |  |  |
| **22.** |  Малкъар тилни алфавити  | 1 |  . |  |
|  |  **Сёз** |  |  |  |
| **23** |  Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле. | 1 |  |  |
|  **24** | Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле  | 1 |  |  |
|  **25-26** | Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле  | 2 |  |  |
|  **27** | Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле  | 1 |  |  |
| **28.** | Юйретиу эсденжазма  | 1 |  |  |
| **29** | Энчи атла, аланы жазылыулары  | 1 |  |  |
|  **30.** | Тукъум атла  | 1 |  |  |
| **31.** | Тамыр  | 1 |  |  |
| **32-33** |  Къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жазылыулары  | 2 |  |  |
| **34** |  Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сёзню жалгъауунда жазылыулары | 1 |  |  |
| **35.** | Сынау жаздырма | 1 |  |  |
| **36.** | Халатла бла иш. Къайтарыу ишле. | 1 |  |  |
|  | **IV - четверть - 15 ч.**  |  |  |  |
| **37.** | Айтым Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу  | 1 |  |  |
| **38** | Айтымны баш членлери. Башчы.  | 1 |  |  |
| **39.** | Айтымны баш членлери. Хапарчы. |  |  |  |
| **40-41.** | Айтым къурау  | 2 |  |  |
| **42** | Юйретиу эсденжазма | 1 |  |  |
| **43-44.** | Халатла бла иш.Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу  | 2 |  |  |
| **45.** |  Текст. Текстни темасын белгилеу.  | 1 |  |  |
| **46-**  |  Текстни байламлы кесеклеге бёлюу. Аланы баш оюмларын ачыкълау.  | 2 |  |  |
|  **47.** |  Суратха кёре хапар жарашдырыу. Ат атау. | 1 |  |  |
| **49.** | Сынау жаздырма. |  |  |  |
| **50- 51** | Халатла бла иш. Окъулгъанны бегитиу | 4 |  . |  |