

**Рабочая программа**

**«Балкарский язык»**

**3 класс**

Учитель – **Чубакова Лейла Акоевна**

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в рамках выполнения республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007 – 2011гг.». Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам и на Примерную образовательную программу по тюркским языкам для 3 кл. русскоязычных учащихся согласно Закону "Об образовании Российской Федерации" от 29.12 2012 г.

Учебник: "Изучаем балкарский язык" 3 кл.

Авторы: З.Б.Черкесова,Р.М.Ульбашева

Нальчик,изд."Эльбрус",2010г.

«Рабочая тетрадь 3 кл.» авторы З.Б.Черкесова,Р.М.Ульбашева

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развития интуиции и чувства языка;
* **освоение** элементарных способов анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение** умениями правильно писать, читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного, эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курсов.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выделяется раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для освоения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи условия его организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**  
Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:  
1. Формирование гражданской идентичности личности;  
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;  
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;  
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
5. Осознание языка, как средства общения между людьми;  
6. Знакомство с этикетом балкарского народа.

**Метапредметные результаты.**  
Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:  
1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;  
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;  
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению балкарского языка;  
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**:  
1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями балкарского языка.  
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на балкарском языке, расширение лингвистического кругозора.  
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.   
В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и балкарского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.   
В ценностно-ориентационной сфере: представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.   
В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.   
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 102 часа в 3 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **К/РАБОТЫ** |
| 1 | Танышыу | 10 | 2(3часа) |
| 2 | Сыфат | 5 |  |
| 3 | Почта | 6 |  |
| 4 | Биз не этебиз | 9 |  |
| 5 | Кесибизни юсюбюзден хапар билдирирге юйренебиз | 15 |  |
| 6 | Шахар | 1 |  |
| 7 | Ким къайда ишлейди | 11 |  |
| 8 | Шахаргъа къыш келгенди | 10 |  |
| 9 | Биз шахар ишлейбиз | 10 |  |
| 10 | Къонакъла келедиле | 5 |  |
| 11 | Биз жашагъан жер | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс. Балкарский язык. 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Келигиз, танышайыкъ. | 1 |  |  |
| 2 | Ушакъ бардырыу | 1 |  |  |
| 3 | Бизни нёгерлерибизни юсюнден. | 1 |  |  |
| 4 | Бу кимди? Была кимледиле? | 1 |  |  |
| 5 | Бу кимди? Къалай билейик? | 1 |  |  |
| 6 | 20-гъа дери санау. | 1 |  |  |
| 7 | Ненча жыл болгъанды? Къайданды? | 1 |  |  |
| 8 | Ушакъ бардырыу. | 1 |  |  |
| 9 | Кесини юсюнден хапар айтыу. | 1 |  |  |
| 10 | Къаллай? Неллай? | 1 |  |  |
| 11 | Ол къаллайды? | 1 |  |  |
| 12 | Адамны сыфатын ачыкълау. | 1 |  |  |
| 13 | 50-ге дери санау. | 1 |  |  |
| 14 | Алмашланы къайтарыу. | 1 |  |  |
| 15 | Айланыу. | 1 |  |  |
| 16 | Почта. | 1 |  |  |
| 17 | Шуёхума къагъыт жазама. | 1 |  |  |
| 18 | Иели атла. | 1 |  |  |
| 19 | Кимникиди? Кимникиледиле? | 1 |  |  |
| 20 | Юйюрню юсюнден хапар айтыу. | 1 |  |  |
| 21 | Бешик жыр. | 1 |  |  |
| 22 | Биз не этебиз? | 1 |  |  |
| 23 | Мен бош заманымда не этгеними юсюнден. | 1 |  |  |
| 24 | Мени окъутхан устазла. | 1 |  |  |
| 25 | Сингармонизм. | 1 |  |  |
| 26 | Кесибизни юсюбюзден хапар билдирирге юйренебиз. | 1 |  |  |
| 27 | Этимни угъайлаучу формасы. | 1 |  |  |
| 28 | Этимни соруучу формасы. | 1 |  |  |
| 29 | Асхатны соруулары. | 1 |  |  |
| 30 | Этимни буйрукъчу формасы. | 1 |  |  |
| 31 | Концертге баргъаныны юсюнден хапарлау. | 1 |  |  |
| 32 | Биз не эте билебиз. | 1 |  |  |
| 33 | Къалай? деген соруу. | 1 |  |  |
| 34 | Хаулаучу этимле. | 1 |  |  |
| 35 | Маммеланы И. « Ахмат дерслерин этеди» | 1 |  |  |
| 36 | Берсге керекли затла. | 1 |  |  |
| 37 | Шахар. Мында ким жашайды? | 1 |  |  |
| 38 | Угъайлаучу форманы къурагъан кесекчик. | 1 |  |  |
| 39 | Зоопаркга баргъанымы юсюнден. | 1 |  |  |
| 40 | Кийик жаныуарла. | 1 |  |  |
| 41 | Орамда. | 1 |  |  |
| 42 | Мени шахарым. | 1 |  |  |
| 43 | Тюбешиу. | 1 |  |  |
| 44 | Кёргюзтюучю алмашла. | 1 |  |  |
| 45 | Сени устазынг. | 1 |  |  |
| 46 | Шахарны тюкенлери. | 1 |  |  |
| 47 | Кюнню халы. | 1 |  |  |
| 48 | Жайны эсгериу. | 1 |  |  |
| 49 | Шахарны орамлары къаллайладыла? | 1 |  |  |
| 50 | Орамланы суратлау. | 1 |  |  |
| 51 | Шахарны суратлау. | 1 |  |  |
| 52 | Кесини шахарыны юсюнден хапар айтыу. | 1 |  |  |
| 53 | Жангы Москва. | 1 |  |  |
| 54 | Ким къайда эм къалай жашайды? | 1 |  |  |
| 55 | Къайда? деген соруу бла ишлеу. | 1 |  |  |
| 56 | -да/-де деген жалгъаула. | 1 |  |  |
| 57 | Жолну сурау. | 1 |  |  |
| 58 | Кесини адресин айтыргъа юйрениу. | 1 |  |  |
| 59 | Ким къайда ишлейди? | 1 |  |  |
| 60 | Болушлукъчу этимле. | 1 |  |  |
| 61 | Бизни планетабыз. | 1 |  |  |
| 62 | Мен ким болургъа сюеме. | 1 |  |  |
| 63 | Жерни тёгерегине айланыу. | 1 |  |  |
| 64 | Шахаргъа къыш келгенди. | 1 |  |  |
| 65 | Тизгинчи санаула. | 1 |  |  |
| 66 | Къышны келгенине къууаныу. | 1 |  |  |
| 67 | Кимге? Неге? деген соруула. | 1 |  |  |
| 68 | Байрамла бла алгъышлау. | 1 |  |  |
| 69 | Алгъышла. | 1 |  |  |
| 70 | Къыш эрлен къайда жашайды? | 1 |  |  |
| 71 | Биз кёп зат билебиз. | 1 |  |  |
| 72 | Саугъа этиу. | 1 |  |  |
| 73 | Моттайланы С. «Ибраш сурат ишлейди» | 1 |  |  |
| 74 | Къышны нек жаратханымы юсюнден. | 1 |  |  |
| 75 | Къулийланы Къ. «Къышхы жырчыкъ» | 1 |  |  |
| 76 | Цирк. | 1 |  |  |
| 77 | Биз шахар ишлейбиз. | 1 |  |  |
| 78 | Юй ишлерге хазырланыу | 1 |  |  |
| 79 | Къурулушчуну иши. | 1 |  |  |
| 80 | Ушакъ бардырыу. | 1 |  |  |
| 81 | Бир кюн. | 1 |  |  |
| 82 | Бегийланы А. «Итчикни жырчыгъы» | 1 |  |  |
| 83 | Этимни озгъан заманы. | 1 |  |  |
| 84 | Сынау ишле. | 1 |  |  |
| 85 | Маммеланы И. «Мени къалай этеме» | 1 |  |  |
| 86 | Шахарны мекямлары. | 1 |  |  |
| 87 | Биз жашагъан юй. | 1 |  |  |
| 88 | Къонакъла келедиле. | 1 |  |  |
| 89 | Керекди деген сёз бла хайырланыу. | 1 |  |  |
| 90 | Жаз. | 1 |  |  |
| 91 | Табийгъат жаз башында. | 1 |  |  |
| 92 | Къарылгъачла. | 1 |  |  |
| 93 | Биз жашагъан жер. | 1 |  |  |
| 94 | Къонакъ отоу. | 1 |  |  |
| 95 | Атланы бериучю болушда хайырланыу. | 1 |  |  |
| 96 | Къулийланы Къ. «Болушама анама» | 1 |  |  |
| 97 | Адепли къызчыкъла бла жашчыкъла. | 1 |  |  |
| 98 | Туугъан кюнюбюзню байрамы. | 1 |  |  |
| 99 | Туугъан кюн бла алгъышлау. | 1 |  |  |
| 100 | Байрамгъа чакъырыу. | 1 |  |  |
| 101 | Алгъышлау. | 1 |  |  |
| 102 | Жылны ичинде окъулгъанны юсюнден ушакъ бардырыу. | 1 |  |  |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Учебник. Изучаем балкарский язык.3класс. Рабочая тетрадь.3класс., З.Б.Черкесова, Р.М.Ульбашева. Нальчик, «Эльбрус», 2010 г. |
| **Печатные пособия** | |
| 2 | Словари балкарскому языку. |
| **Технические средства обучения** | |
| 3 | Персональный компьютер. |