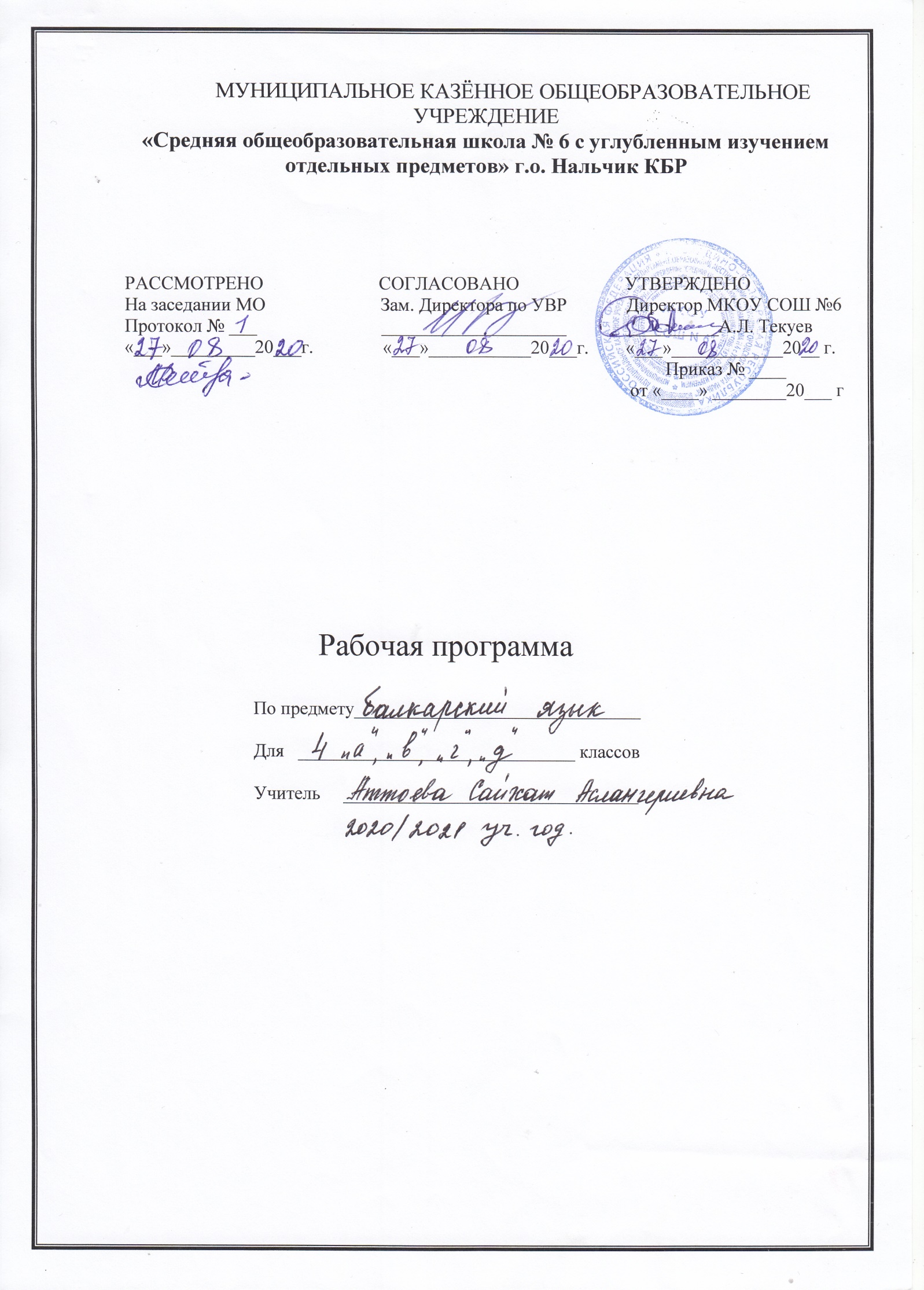
**** **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в рамках выполнения республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007 – 2011гг.». Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам и на Примерную образовательную программу по тюркским языкам для 4 кл. русскоязычных учащихся согласно Закону "Об образовании Российской Федерации" от 29.12 2012 г.

Учебник: "Изучаем балкарский язык" 4 кл.

Авторы: З.Б.Черкесова,Р.М.Ульбашева

Нальчик,изд."Эльбрус",2010г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развития интуиции и чувства языка;
* **освоение** элементарных способов анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение** умениями правильно писать, читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного, эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курсов.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выделяется раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для освоения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи условия его организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**  
Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:  
1. Формирование гражданской идентичности личности;  
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;  
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;  
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
5. Осознание языка, как средства общения между людьми;  
6. Знакомство с этикетом балкарского народа.

**Метапредметные результаты.**  
Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:  
1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;  
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;  
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению балкарского языка;  
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**:  
1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями балкарского языка.  
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на балкарском языке, расширение лингвистического кругозора.  
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.   
В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и балкарского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.   
В ценностно-ориентационной сфере: представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.   
В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.   
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 102 часа в 4 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **К/РАБОТЫ** |
| 1 | Танышыу | 10 | 2(3часа) |
| 2 | Сыфат | 10 |  |
| 3 | Почта | 10 |  |
| 4 | Биз не этебиз | 10 |  |
| 5 | Кесибизни юсюбюзден хапар билдирирге юйренебиз | 15 |  |
| 6 | Шахар | 1 |  |
| 7 | Ким къайда ишлейди | 11 |  |
| 8 | Шахаргъа къыш келгенди | 10 |  |
| 9 | Биз шахар ишлейбиз | 10 |  |
| 10 | Къонакъла келедиле | 5 |  |
| 11 | Биз жашагъан жер | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс. Балкарский язык. 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План.**  **дата** | **Факт. дата** |
|
| 1. | Окъуу жыл башланды.  Учебный год начался. | 1 |  |  |
| 2. | Биринчи сентябрь. Первое сентября | 1 |  |  |
| 3. | Работа с текстом «Ахматчыкъ» | 1 |  |  |
| 4. | Келигиз, танышайыкъ!Давайте, знакомиться! | 1 |  |  |
| 5. | Кюз арты. Осень. | 1 |  |  |
| 6. | Терек бахчада. В саду | 1 |  |  |
| 7. | Вопросы «Къайры?» «Къайда?» «Къачан?» «Кимге?» | 1 |  |  |
| 8. | Повторение. Овощи. Фрукты.  Къайтарыу. Кёгетле. Тахта кёгетле. | 1 |  |  |
| 9. | Работа с текстом «Бай кюз арты». | 1 |  |  |
| 10. | Работа с текстом «Хурметли жашчыкъ». | 1 |  |  |
| 11. | Наша школьная жизнь. Бизни школ жашауубуз. | 1 |  |  |
| 12. | Къулийланы Х-М. «Школ бизни чакъырады». | 1 |  |  |
| 13. | Работа с текстом «Бизни школ» | 1 |  |  |
| 14. | Формы приветствия, обращения, прощания, выражения благодарности, извинения | 1 |  |  |
| 15. | Работа с вопросами по рисункам | 1 |  |  |
| 16. | Работа с текстом «Сизни классда уа былаймыды?» | 1 |  |  |
| 17. | Игра «Репортер» | 1 |  |  |
| 18. | Словосочетания. Сёз тутушла. | 1 |  |  |
|
| 19. | Работа с текстом. Текст бла ишлеу. | 1 |  |  |
| 20. | «Бизни юйюр». | 1 |  |  |
| 21. | Мокаев М. «Къызчыкъ айтхан жырчыкъ». | 1 |  |  |
| 22. | Слова «сюерге, билирге, керекди». | 1 |  |  |
| 23. | Моттаева С «Мен таулума» | 1 |  |  |
| 24. | Аудио урок Повторение | 1 |  |  |
| 25. | «Асхат» | 1 |  |  |
| 26-27. | Нальчик. | 2 |  |  |
| 28. | «Келигиз, киногъа барайыкъ» | 1 |  |  |
| 29. | Работа с диалогом | 1 |  |  |
| 30. | Кулиев К. «Малкъар» | 1 |  |  |
| 31. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 32-33. | Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |  |
| 34. | Повторение | 1 |  |  |
| 35. | Работа с текстом «Москвагъа бардыкъ» | 1 |  |  |
| 36. | «Нальчикни орамлары». | 1 |  |  |
| 37-38. | Планета Земля | 2 |  |  |
| 39. | Гузеланы М. «Туудукъчугъум Зуриятчыкъгъа» | 1 |  |  |
| 40. | Работа с рисунком | 1 |  |  |
| 41. | Мёчюланы К «Билим» | 1 |  |  |
| 42. | Пословицы. | 1 |  |  |
| 43. | Пословицы. | 1 |  |  |
| 44. | Повторение. | 1 |  |  |
| 45. | «Мени тенгим Идрис» | 1 |  |  |
| 46. | Кулиев Х.-М. «Болушама анама» | 1 |  |  |
| 47. | Работа с текстом «Татлы тенгле» | 1 |  |  |
| 48. | Работа с диалогом | 1 |  |  |
| 49. | Слова «Сал, сюе, такъ» | 1 |  |  |
| 50. | Работа с текстом «Юраны сагъышы» | 1 |  |  |
| 51. | Повторение. | 1 |  |  |
| 52. | «Бизни тенглерибиз» | 1 |  |  |
| 53. | Маммеев И. «Хар затда сейирди анга». | 1 |  |  |
| 54-55. | Формы прошедшего времени. | 2 |  |  |
| 56. | Этезова Д. «Жемиш терекле». | 1 |  |  |
| 57-58. | Работа с текстом «Заукълу кюнле». Повторение. | 2 |  |  |
| 59. | «Агъачха экскурсия». | 1 |  |  |
| 60-61. | Повторение. Формы прошедшего времени | 2 |  |  |
| 62. | Работа с диалогом | 1 |  |  |
| 63. | Работа с текстом «Хурметли жашчыкъ» | 1 |  |  |
| 64. | Повторение. | 1 |  |  |
| 65. | Просмотр мультфильма. | 1 |  |  |
| 66. | Новый год. | 1 |  |  |
| 67. | Мокаев М. «Назы терекчик». | 1 |  |  |
| 68. | Зима. | 1 |  |  |
| 69. | Работа с текстом «Къыш табийгъат» | 1 |  |  |
| 70. | Кулиев К. «Терекге къышхы жыр». | 1 |  |  |
| 71. | Народная сказка «Бармыды тюзлюк?». | 1 |  |  |
| 72. | Повторение. | 1 |  |  |
| 73. | «Къыш къанатлылагъа болушургъа керекди». | 1 |  |  |
| 74. | Мечиев К. «Ишлеген». | 1 |  |  |
| 75. | Части тела. | 1 |  |  |
| 76. | Работа с текстом «Хар затны да заманында этеме». | 1 |  |  |
| 77. | Работа с короткими текстами. | 1 |  |  |
| 78. | Вопрос «Нени?» | 1 |  |  |
| 79-80. | Падежи. | 2 |  |  |
| 81. | «Бу узун кюн» | 1 |  |  |
| 82-83. | Дружба. | 2 |  |  |
| 84. | Работа с диалогом | 1 |  |  |
| 85. | Народная сказка «Аслан бла Тюлкю». | 1 |  |  |
| 86. | Повторение. | 1 |  |  |
| 87. | «Школда». | 1 |  |  |
| 88. | Маммеев И. «Ахмат дерслерин этеди». | 1 |  |  |
| 89. | Время. | 1 |  |  |
| 90. | Вопросы «Къайда? Къайры?». | 1 |  |  |
| 91. | Прошедшее незаконченное время. | 1 |  |  |
| 92. | Прошедшее незаконченное время. | 1 |  |  |
| 93. | Маммеев И. «Ахмат дерслерин этеди». | 1 |  |  |
| 94. | Повторение. | 1 |  |  |
| 95. | «Ибрагим». | 1 |  |  |
| 96. | Работа с диалогами. | 1 |  |  |
| 97. | Игра «Репортер». | 1 |  |  |
| 98. | Работа с текстом «Жаныуарланы жашауларындан». | 1 |  |  |
| 99. | Игра «Бёрк атыу». | 1 |  |  |
| 100-101 | «Сосурукъ бла эмеген». | 2 |  |  |
| 102. | «Бара-бара, жюн тапдым». | 1 |  |  |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Учебник. Изучаем балкарский язык.4класс. З.Б.Черкесова, Р.М.Ульбашева. Нальчик, «Эльбрус», 2010 г. |
| **Печатные пособия** | |
| 2 | Словари балкарскому языку. |
| **Технические средства обучения** | |
| 3 | Персональный компьютер. |