

**Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в рамках выполнения республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007 – 2011гг.», согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам и на Примерную образовательную программу по тюркским языкам для русскоязычных учащихся 5 – 6 классов.

Данная программа выполняет информационно – методическую, организационно – планирующую и контролирующую функции, Она рассчитана на учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной подготовки и для тех, которые желают изучать балкарский язык. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение балкарского языка.

Программа рассчитана на 102 ч. в год, 3 часа в неделю

Учебник: "Изучаем балкарский язык" 5 кл.

Авторы: З.Б.Черкесова,Р.М.Ульбашева

Нальчик,изд."Эльбрус",2010г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развития интуиции и чувства языка;
* **освоение** элементарных способов анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение** умениями правильно писать, читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного, эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курсов.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выделяется раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для освоения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи условия его организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**
Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:
1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, как средства общения между людьми;
6. Знакомство с этикетом балкарского народа.

**Метапредметные результаты.**
Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:
1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению балкарского языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**:
1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями балкарского языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на балкарском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

 Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.
В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и балкарского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.
В ценностно-ориентационной сфере: представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 102 часа в 5 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** |
| 1 |  **Повторение пройденного в 4 кл.** | **5** |
| 2 | Первое сентября. Гласные звуки | 1 |
| 3 | Гласные звуки. Рассказ друга | 1 |
| 4 | Мой друг.Буквы е, е, ю, я | 1 |
| 5 | Согласные звуки, монологическая речь, вопросы и ответы в прошедшем времени | 1 |
| 6 | Стихотворение «Школ той», лексика по теме | 1 |
|  | **Я и моя семья** . | **15** |
| 7 | Как я провожу свободное время. В, ц, щ буквы. | 1 |
| 8 | Моя подруга. Работа с текстом. | 1 |
| 9 | Ударение. Что мне нравится? | 1 |
| 10 | Мой распорядок дня | 1 |
| 11 | Словообразовательные аффиксы | 1 |
| 12 | Наша семья | 1 |
| 13 | Склонение имен существительных. Основной падеж | 1 |
| 14 | Родительный падеж. Мой день рождения | 2 |
| 15 | Дедушка и бабушка | 1 |
| 16 | Дательный падеж | 1 |
| 17 | Винительный падеж | 2 |
| 18 | Моя сестра.Местный падеж | 2 |
|  | **В школе.** | **3** |
| 19 | В школьной мастерской. Исходный падеж. | 1 |
| 20 | В школьной библиотеке | 1 |
| 21 | Падежи. Проектная работа «Школа моей мечты» | 1 |
|  | **Золотая осень.** | **10** |
| 22 | Осень. | 1 |
| 23 | Аффиксы принадлежности. Погода осенью. | 2 |
| 24 | Аффиксы принадлежности | 1 |
| 25 | Осень – время сбора урожая | 1 |
| 26 | Аффиксы принадлежности имен существительных в основном падеже | 2 |
| 27 | Диалог. Работа по картине | 1 |
|  | **Этикет. Правила поведения.** | **8** |
| 28 | Имя прилагательное | 1 |
| 29 | Соблюдай правила поведения. | 2 |
| 30 | Разговор по телефону | 1 |
| 31 | Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени | 1 |
| 32 | Правила поведения за столом | 1 |
| 33 | Усилительные слова .Аффиксы прилагательного –ракъ/рек, рукъ/рюк | 2 |
|  | **Терпение и труд – все перетрут!** | **16** |
| 34 | Имя числительное.Количественные числительные. | 1 |
| 35 | Четырехзначные числа. Даты. | 2 |
| 36 | Порядковые числительные | 1 |
| 37 | Собирательные числительные | 1 |
| 37 | Разделительныечислительные | 2 |
| 38 | Приблизительные числительные | 2 |
| 39 | Местоимение | 1 |
| 40 | Личные местоимения в родительном падеже | 2 |
| 41 | Личные местоимения в дательном падеже | 1 |
| 42 | Личные местоимения в винительном падеже | 2 |
| 43 | Повторение | 1 |
|  | **Пришла зима** | **7** |
| 44 | Веселая зима.Личные местоимения в местном и исходном падежах | 2 |
| 45 | Птицы зимой | 1 |
| 46 | Зимний лес. Указательные местоимения.  | 2 |
| 47 | Зима.Указательные местоимения. | 1 |
| 48 | Диалог – «Новогодний праздник» | 2 |
| 49 | Повторение | 1 |
|  |  **Мы любим спорт.** | **16** |
| 50 |  Наречие. | 2 |
| 51 | Спорт в России. | 1 |
| 52 | Виды спорта .  | 2 |
| 53 | Каток в Тырныаузе. Личные аффиксы глагола | 1 |
| 54 | Олимпийские игры | 1 |
| 55 | Глагольный аффикс – сын/син | 2 |
| 56 | Личные аффиксы глагола | 1 |
| 57 | Спорт и здоровый образ жизни. Аккайланы Хажи-Мурат. | 2 |
| 58 | Начальная форма глагола | 1 |
| 59 | Повелительная форма глагола | 1 |
| 60 | Множественное число глагола. Таш атыу. | 2 |
|  | **Наша Родина.** | **29** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс. Балкарский язык.**

**102 часа, 3ч. в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 |  **Повторение пройденного в 4 кл.** | **5** |  |  |
| 2 | Первое сентября. Гласные звуки | 1 |  |  |
| 3 | Гласные звуки. Рассказ друга | 1 |  |  |
| 4 | Мой друг.Буквы е, е, ю, я | 1 |  |  |
| 5 | Согласные звуки, монологическая речь, вопросы и ответы в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 6 | Стихотворение «Школ той», лексика по теме | 1 |  |  |
|  | **Я и моя семья** . | **15** |  |  |
| 7 | Как я провожу свободное время. В, ц, щ буквы. | 1 |  |  |
| 8 | Моя подруга. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 9 | Ударение. Что мне нравится? | 1 |  |  |
| 10 | Мой распорядок дня | 1 |  |  |
| 11 | Словообразовательные аффиксы | 1 |  |  |
| 12 | Наша семья | 1 |  |  |
| 13 | Склонение имен существительных. Основной падеж | 1 |  |  |
| 14 | Родительный падеж. Мой день рождения | 2  |  |  |
| 15 | Дедушка и бабушка | 1 |  |  |
| 16 | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 17 | Винительный падеж | 2 |  |  |
| 18 | Моя сестра.Местный падеж | 2 |  |  |
|  | **В школе.** | **3** |  |  |
| 19 | В школьной мастерской. Исходный падеж. | 1 |  |  |
| 20 | В школьной библиотеке | 1 |  |  |
| 21 | Падежи. Проектная работа «Школа моей мечты» | 1 |  |  |
|  | **Золотая осень.** | **10** |  |  |
| 22 | Осень. | 1 |  |  |
| 23 | Аффиксы принадлежности. Погода осенью. | 2 |  |  |
| 24 | Аффиксы принадлежности | 1 |  |  |
| 25 | Осень – время сбора урожая | 1 |  |  |
| 26 | Аффиксы принадлежности имен существительных в основном падеже | 2 |  |  |
| 27 | Диалог. Работа по картине | 1 |  |  |
|  | **Этикет. Правила поведения.** | **8** |  |  |
| 28 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 29 | Соблюдай правила поведения. | 2 |  |  |
| 30 | Разговор по телефону | 1 |  |  |
| 31 | Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени | 1 |  |  |
| 32 | Правила поведения за столом | 1 |  |  |
| 33 | Усилительные слова .Аффиксы прилагательного –ракъ/рек, рукъ/рюк | 2 |  |  |
|  | **Терпение и труд – все перетрут!** | **16** |  |  |
| 34 | Имя числительное.Количественные числительные. | 1 |  |  |
| 35 | Четырехзначные числа. Даты. | 2 |  |  |
| 36 | Порядковые числительные | 1 |  |  |
| 37 | Собирательные числительные | 1 |  |  |
| 37 | Разделительныечислительные | 2 |  |  |
| 38 | Приблизительные числительные | 2 |  |  |
| 39 | Местоимение | 1 |  |  |
| 40 | Личные местоимения в родительном падеже | 2 |  |  |
| 41 | Личные местоимения в дательном падеже | 1 |  |  |
| 42 | Личные местоимения в винительном падеже | 2 |  |  |
| 43 | Повторение | 1 |  |  |
|  | **Пришла зима** | **7** |  |  |
| 44 | Веселая зима.Личные местоимения в местном и исходном падежах | 2 |  |  |
| 45 | Птицы зимой | 1 |  |  |
| 46 | Зимний лес. Указательные местоимения.  | 2 |  |  |
| 47 | Зима.Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 48 | Диалог – «Новогодний праздник» | 2 |  |  |
| 49 | Повторение | 1 |  |  |
|  |  **Мы любим спорт.** | **16** |  |  |
| 50 |  Наречие. | 2 |  |  |
| 51 | Спорт в России. | 1 |  |  |
| 52 | Виды спорта .  | 2 |  |  |
| 53 | Каток в Тырныаузе. Личные аффиксы глагола | 1 |  |  |
| 54 | Олимпийские игры | 1 |  |  |
| 55 | Глагольный аффикс – сын/син | 2 |  |  |
| 56 | Личные аффиксы глагола | 1 |  |  |
| 57 | Спорт и здоровый образ жизни. Аккайланы Хажи-Мурат. | 2 |  |  |
| 58 | Начальная форма глагола | 1 |  |  |
| 59 | Повелительная форма глагола | 1 |  |  |
| 60 | Множественное число глагола. Таш атыу. | 2 |  |  |
|  | **Наша Родина.** | **29** |  |  |
| 61 | Времена глагола. Россей –бизни уллу Ата журтубуз | 1 |  |  |
| 62 | Москва – столица нашей Родины | 2 |  |  |
| 63 | География Кабардино – Балкарии | 1 |  |  |
| 64 | Будущее время глагола | 2 |  |  |
| 65 | Нальчик – столица Кабардино – Балкарии | 2 |  |  |
| 66 | Город Тырныауз | 1 |  |  |
| 67 | Прошедшее время, Прошедшее категорическое время | 2 |  |  |
| 68 | Высшая точка Европы – Эльбрус | 2 |  |  |
| 69 | Вопросительная форма глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 70 | Прошедшее неопределенное время | 2 |  |  |
| 71 | Давнопрошедшее время | 2 |  |  |
| 72 | Диалог «Дедушка и внук» | 1 |  |  |
| 73 | Проектная работа «Моя республика» | 1 |  |  |
| 74 | Союзы | 1 |  |  |
| 75 | Послелоги | 2 |  |  |
| 76 | Типы предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 77 | Обычаи балкарцев (сюйюнчю) | 2 |  |  |
| 78 | Обращение | 1 |  |  |
| 79 | Антонимы. Ранняя весна | 1 |  |  |
| 80 | Синонимы | 1 |  |  |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Учебник. Изучаем балкарский язык.5класс. З.Б.Черкесова, Р.М.Ульбашева. Нальчик, «Эльбрус», 2010 г.  |
|  **Печатные пособия** |
| 2 | Словари балкарскому языку. |
|  **Технические средства обучения** |
| 3 | Персональный компьютер. |