**** **Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в рамках выполнения республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007 – 2011гг.», согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам и на Примерную образовательную программу по тюркским языкам для русскоязычных учащихся 5 – 7 классов.

Данная программа выполняет информационно – методическую, организационно – планирующую и контролирующую функции, Она рассчитана на учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной подготовки и для тех, которые желают изучать балкарский язык. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение балкарского языка.

Программа рассчитана на 102 ч. в год, 3 часа в неделю

**УМК**

Учебник: "Изучаем балкарский язык" 7 кл.

авторы Ф.К.Аппаева, Ж.Дажиева.

Нальчик,изд."Эльбрус",2015г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАЛКАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развития интуиции и чувства языка;
* **освоение** элементарных способов анализа изучаемых явлений балкарского языка;
* **овладение** умениями правильно писать, читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного, эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курсов.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выделяется раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средство их развития и как основы для освоения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной и др. сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроке включены сведения из истории балкарского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение балкарского языка.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи условия его организации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**
Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:
1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, как средства общения между людьми;
6. Знакомство с этикетом балкарского народа.

**Метапредметные результаты.**
Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:
1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению балкарского языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**:
1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями балкарского языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на балкарском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

 Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.
В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и балкарского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.
В ценностно-ориентационной сфере: представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение в начальной школе отводится 102 часа в 7 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **К/РАБОТЫ** |
| 1 | Ана тилим- жаным-тиним | 1 | 2 |
| 2 | Къайтарыу | 12 |  |
| 3 | Мен.Мени жашауум. | 12 |  |
| 4 | Ата журтум-туугъан жерим | 23 |  |
| 5 | Битимле бла жаныурла дуниясы | 14 |  |
| 6 | Россейни ара шахарында | 9 |  |
| 7 | Тюркде жолоучулукъда | 9 |  |
| 8 | Миллетибизни белгили адамлары | 9 |  |
| 9 | Дуния закийлери | 3 |  |
| 10 | Ёмюрлени теренинден | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс. Балкарский язык.**

**102 часа, 3ч. в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во****часов** | **Дата плану** | **Дата факту** |
| 1 | Ана тилим - жаным- тиним. | 1 |  |  |
| 2 | Тилни кесеклери. | 1 |  |  |
| 3 | Атланы болушлада жалгъаныулары. | 1 |  |  |
| 4 | Ана тилим. | 1 |  |  |
| 5 | Сыфат. | 1 |  |  |
| 6 | Санау. | 1 |  |  |
| 7 | Текст бла иш "Малкъар тил..." | 1 |  |  |
| 8 | Текст бла иш "Къырым татарлыла". | 1 |  |  |
| 9 | Полиглот. | 1 |  |  |
| 10 | Алмаш.Адамны бмлимли этген затла. | 1 |  |  |
| 11 | К.Мечиев."Окъуюкъ". | 1 |  |  |
| 12 | Этимни магъанасы. | 1 |  |  |
| 13 | Этимни магъана жаны бла къауумлары. | 1 |  |  |
| 14 | Энчи магъаналы этимле. | 1 |  |  |
| 15 | Болушлукъчу этимле. | 1 |  |  |
| 16 | Кёчюучю этимле. | 1 |  |  |
| 17 | Кёчмеучю этимле. | 1 |  |  |
| 18 | Этимни бетледе тюрлениую. | 1 |  |  |
| 19 | Этимни саны. | 1 |  |  |
| 20 | Этимни хаулаучу формасы. | 1 |  |  |
| 21 | Этимни угъайлаучу формасы. | 1 |  |  |
| 22 | Этимни онглукъ формасы. | 1 |  |  |
| 23 | Этимни онгсузлукъ формасы. | 1 |  |  |
| 24 | Этимни соруучу формасы. | 1 |  |  |
| 25 | Диалог бла ишлеу. | 1 |  |  |
| 26 | Проект иш. | 1 |  |  |
| 27 | Этезланы Аныуар."Жериме". | 1 |  |  |
| 28 | Этимни айырмалары.Баш айырма. | 1 |  |  |
| 29 | Этимни къайтыучу айырмасы. | 1 |  |  |
| 30 | Этимни зорлаучу айырмасы. | 1 |  |  |
| 31 | Этимни араш айырмасы. | 1 |  |  |
| 32 | Этимни къысыучу айырмасы. | 1 |  |  |
| 33 | Кетмиш чучхур. | 1 |  |  |
| 34 | Минги тау. | 1 |  |  |
| 35 | Минги тау. | 1 |  |  |
| 36 | Жылы суу. 1 кесеги. | 1 |  |  |
| 37 | Жылы суу. 2 кесеги | 1 |  |  |
| 38 | Туура туруш.Этимни бусагъат заманы. | 1 |  |  |
| 39 | Этимни бусагъат заманы. | 1 |  |  |
| 40 | Этимни озгъан заманы.Огъары Чегем.1 кесеги. | 1 |  |  |
| 41 | Огъары Чегем. 2 кесеги. | 1 |  |  |
| 42 | Озгъан заманны угъайлаучу эм соруучу формасы. | 1 |  |  |
| 43 | Кешшенеле - буруннгулу эсгертмеле. | 1 |  |  |
| 44 | Этимни эртте озгъан заманы. | 1 |  |  |
| 45 | Малкъарукъланы къала . 1 кесеги. | 1 |  |  |
| 46 | Малкъарукъланы къала. 2 кесеги. | 1 |  |  |
| 47 | Малкъарукъланы къала. 3 кесеги. | 1 |  |  |
| 48 | Этимни боллукъ заманы. | 1 |  |  |
| 49 | Работа над текстом "К. Кулиев". | 1 |  |  |
| 50 | Табийгъат. | 1 |  |  |
| 51 | Буйрукъчу туруш. | 1 |  |  |
| 52 | Шарт туруш. | 1 |  |  |
| 53 | Ыразычы туруш."Жырчы дорбункъул". 1кесеги | 1 |  |  |
| 54 | Жырчы дорбункъул.2 кесеги. | 1 |  |  |
| 55 | Этимни иесиз формалары. | 1 |  |  |
| 56 | Этимсыфат. | 1 |  |  |
| 57 | Этимсыфатны озгъан заманы. "Космосда ёсдюрюлген тахта кёгет ". 1 кесеги. | 1 |  |  |
| 58 | Этимсыфатны бусагъат заманы."Космосда ёсдюрюлген тахта кёгет". 2 кесеги. | 1 |  |  |
| 59 | Этимсыфатны боллукъ заманы."Харбыз-уллу жемиш". 1 кесеги.  | 1 |  |  |
| 60 | "Харбыз -уллу жемиш". 2 кесеги. | 1 |  |  |
| 61 | Хобуста саулукъ хазнасыды.  | 1 |  |  |
| 62 | Этимсыфат айланч. | 1 |  |  |
| 63 | Экология къоркъуусузлукъ. | 1 |  |  |
| 64 | Этимча."Москва". | 1 |  |  |
| 65 | "Патчах-кънгуроу" бла "Патчах-топ". | 1 |  |  |
| 66 | Москваны зоопаркы. | 1 |  |  |
| 67 | Къырал тарых музейи. 1 кесеги. | 1 |  |  |
| 68 | Къырал тарых музейи. 2 кесеги. | 1 |  |  |
| 69 | Къырал тарых музейни сейирлик экспонатлары. 1 кесеги. | 1 |  |  |
| 70 | Къырал тарых музейни сейирлик экспонатлары .2 кес.  | 1 |  |  |
| 71 | Къырал тарых музейни сейирлик экспонатлары. 3 к.  | 1 |  |  |
| 72 | Этимча айланч. Россейни Налмас фонду.  | 1 |  |  |
| 73 | Инфинитив | 1 |  |  |
| 74 | Кёк межгит | 1 |  |  |
| 75 | Этим ат | 1 |  |  |
| 76 | Деринкую шахар. | 1 |  |  |
| 77 | Эфес шахар. | 1 |  |  |
| 78 | Къарамчы сёзле. | 1 |  |  |
| 79 | Междометияла. | 1 |  |  |
| 80 | Эриклеу сёзле. | 1 |  |  |
| 81 | Таш макъаланы айрыкамы. | 1 |  |  |
| 82 | Байламла.Абайланы Солтанбек. | 1 |  |  |
| 83 | Шахмырзаланы Саид. | 1 |  |  |
| 84 | Жалгъаучу байламла. | 1 |  |  |
| 85 | Къаршылаучу байламла .Отарланы Керим. | 1 |  |  |
| 86 | Айырыучу байламла | 1 |  |  |
| 87 | Маммеланы Ибрагим. | 1 |  |  |
| 88 | Терек бла таш. | 1 |  |  |
| 89 | Бабаланы Ибрагим | 1 |  |  |
| 90 | Тёппеланы Алим. | 1 |  |  |
| 91 | Эзоп - биринчи тамсилчи. | 1 |  |  |
| 92 | Ибн Сина-назмучу,врач,философ. | 1 |  |  |
| 93 | Альфред Нобель.Къайтарыу. | 1 |  |  |
| 94 | Адет- намыс | 1 |  |  |
| 95 | Таматаны къачы. | 1 |  |  |
| 96 | Къонакъ алыу. | 1 |  |  |
| 97 | Айтыш | 1 |  |  |
| 98 | Къандес оюн. | 1 |  |  |
| 99 | Жауун чакъырыу. | 1 |  |  |
| 100 | Лейсан. | 1 |  |  |
| 101 | Чилле. | 1 |  |  |
| 102 | Проект ишлени тинтиу | 1 |  |  |

**УМК, список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Учебник. Изучаем балкарский язык.7класс. Ф.К.Аппаева, Ж.Дажиева Нальчик, «Эльбрус», 2015 г.  |
|  **Печатные пособия** |
| 2 | Словари балкарскому языку. |
|  **Технические средства обучения** |
| 3 | Персональный компьютер. |