G:\рабочие программы на сайт английский и нем\ин яз0002.tif**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, закона Российской Федерации от 12.05.2019 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», учебного плана МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. Эванс. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015.

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Содержание рабочей программы**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Планируемые результаты изучения.**

**Речевые умения**

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

***В области аудирования***учащиеся должны:

—  в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

—  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

—  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

—  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

***В письме*** учащиеся научатся

* Правилам написания букв английского алфавита
* Правильно списывать
* Выполнять лексико-грамматические упражнения
* Делать подписи к рисункам

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.*)*.* Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и*but.*Глаголыв*PresentSimple*,*PresentContinuous*вструктуре*It’sraining.* Глагол havegot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.* Глагол-связка *tobe*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное*(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of), времени.* Наречие степени*very.*

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание** | Дата  проведения | Дата фактического проведения |
| **Вводный модуль “Welcome back!” (2 часов)** | | |  |  |
| 1. | **a** Welcome back! | **Учебник** с. 5, упр. 3  **Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1, 2  Принести фотографию своего летнего отдыха |  |
| 2. | **b** Welcome back! | **Учебник** с. 7, упр. 4  **Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 3, 4  **Языковой портфель** с. 17, 19 |  |  |
| **Модуль1 “School Days ” (8 часов)** | | | |  |
| 3 | **1a** School Again! | **Учебник** с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4  **Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 4 | **1b** School Again! | **Учебник** с. 12, упр. 1, 2  **Рабочая тетрадь** с.7, упр. 4, 5 |  |  |
| 5 | **2a** School Subjects | **Учебник**  с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь** с. 8, упр.1, 2, 3 |  |  |
| 6 | **2b** School Subjects  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 16, упр. 1  **Рабочая тетрадь** с. 9, упр. 4, 5 |  |  |
| 7 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 12-13 | **Учебник**  с. 18-19 |  |  |
| 8 | Schools in the UK  Primary Schools in Russia | **Учебник**  с. 142, упр. 2 (проект о школе)  **Рабочая тетрадь** с.10-11, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 9 | Now I know  I Love English  РТ с. 10-11 | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе |  |  |
| 10 | Modular Test 1 | **Языковой портфель**  с. 21 |  |  |
| **Модуль 2 “Family Moments!” (8 часов)** | | | |  |
| 11 | **3a** A New Member! | **Учебник** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии |  |  |
| 12 | **3b** My Home! | **Учебник** с. 29, упр. 5  **Рабочая тетрадь** с. 15, упр. 2, 3 |  |  |
| 13 | **4a** A Happy Family! | **Учебник** с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2 |  |  |
| 14 | **4b** A Happy Family!  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник**  с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3 |  |  |
| 15 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 20-21 | **Учебник**  с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе |  |  |
| 16 | Families near and far  Families in Russia | **Учебник**  с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве)  **Рабочая тетрадь**с. 18-19, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 17 | Now I know  I Love English  РТ с. 38-39 | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве |  |  |
| 18 | Modular Test 2 | **Языковой портфель**  с. 23 |  |  |
| **Модуль 3 “All the things I like!” (8 часов)** | | | |  |
| 19 | **5a** He loves jelly | **Учебник**  с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3  **Рабочая тетрадь**с. 22, упр. 1 |  |  |
| 20 | **5b** He loves jelly | **Учебник** с. 44, упр. 1; 2  **Рабочая тетрадь** с. 21-23, упр. 2-6 |  |  |
| 21 | **6a** In my lunch box | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**с. 24, упр. 1, 2 |  |  |
| 22 | **6b** In my lunch box  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник**  с. 48, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 |  |  |
| 23 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 28-29 | **Учебник**  с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве |  |  |
| 24 | A Bite to Eat  I scream for ice cream! | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)  **Рабочая тетрадь** с. 26-27, упр. 1-4 |  |  |
| 25 | Now I know  I Love English  РТ с. 28-29 | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого. |  |  |
| 26 | Modular Test 3 | **Языковой портфель**  с.25, 27 |  |  |
| **Модуль 4 “Come in and play” (9 часов)** | | | |  |
| 27 | **7a** Toys for little Betsy | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  **Рабочая тетрадь**  с. 30, упр. 1 |  |  |
| 28 | **7b** Toys for little Betsy | **Учебник**  61, упр. 5  **Рабочая тетрадь**  с. 30-31 упр. 2, 3 |  |  |
| 29 | **8a** In my room! | **Учебник**  с. 62, упр. 1,  с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь** с. 32, упр. 1, 2 |  |  |
| 30 | **8b** In my room!  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5  **Рабочая тетрадь** с. 33, упр. 3, 4 |  |  |
| 31 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 36-37 | **Учебник**  с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого |  |  |
| 32 | Tesco Superstore  Everybody likes presents | **Учебник** с. 145, упр.  **Рабочая тетрадь** с. 34-35,упр. 1- 4 |  |  |
| 33 | Now I know  I Love English  РТ с. 34-35 | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу |  |  |
| 34 | Modular Test 4 | **Языковой портфель**  с. 29, 31 |  |  |
| 35 | Special Days! | **Учебник**  Повторить слова |  |  |
| **Модуль 5 “Furry Friends!” (8 часов)** | | | |  |
| 36 | **9a** Cows are funny! | **Учебник** с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5  **Рабочая тетрадь**с. 38, упр. 1 |  |  |
| 37 | **9b** Cows are funny! | **Учебник** с. 76, упр. 2  **Рабочая тетрадь**с. 38-39, упр. 2, 3 |  |  |
| 38 | **10a** Clever animals! | **Учебник** с. 78, упр. 1;  с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**с. 40, упр. 2 |  |  |
| 39 | **10b** Clever animals!  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;  **Рабочая тетрадь** с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4 |  |  |
| 40 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 44-45 | **Учебник**  с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу |  |  |
| 41 | Animals Down Under  Grandpa Durov’s Wonderland с. 85, 146 | **Учебник** с. 146, упр. 2 (проект о животных);  **Рабочая тетрадь** с. 42-43, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 42 | Now I know  I Love English РТ с. 42-43 | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных |  |  |
| 43 | Modular Test 5 | **Языковой портфель**  с. 33, 35 |  |  |
| **Модуль 6 “Home Sweet Home” (8 часов)** | | | |  |
| 44 | **11a** Grandma! Grandpa! | **Учебник** с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3  **Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2 |  |  |
| 45 | **11b** Grandma! Grandpa! | **Учебник** с. 92, упр. 1  **Рабочая тетрадь**с. 47, упр. 3, 4 |  |  |
| 46 | **12a** My House! | **Учебник**  с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь** с. 48-49, упр. 1-3 |  |  |
| 47 | **12b** My House!  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6  **Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 4 |  |  |
| 48 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 52-53 | **Учебник**  с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных |  |  |
| 49 | British Homes  House Museums in Russia  с.101, 147 | **Учебник** с.147  ( проект о доме-музее выбранного героя)  **Рабочая тетрадь**с. 50-51, упр. 1- 4 |  |  |
| 50 | Now I know  с. 102-103  I Love English  РТ с. 50-51 | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя |  |  |
| 51 | Modular Test 6 | **Языковой портфель**  с. 37, 39 |  |  |
| **Модуль 7 “A Day off!” (8 часов)** | | | |  |
| 52 | **13a** We’re having a great time! | **Учебник**  с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1, 2 |  |  |
| 53 | **13b** We’re having a great time! | **Учебник** с. 108, упр. 2  **Рабочая тетрадь** с. 55, упр. 3, 4, 5 |  |  |
| 54 | **14a** In the park! | **Учебник** с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**с. 56, упр. 1, 2 |  |  |
| 55 | **14b** In the park!  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 112, упр. 2  **Рабочая тетрадь** с. 57, упр. 3, 4 |  |  |
| 56 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 60-61 | **Учебник**  с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя |  |  |
| 57 | Get ready, get set, go!  Fun after School! | **Учебник**  с. 148 (проект о свободном времени)  **Рабочая тетрадь**с. 58-59,упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 58 | Now I know  I Love English  РТ с. 58-59 | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени |  |  |
| 59 | Modular Test 7 | **Языковой портфель**  с.41,43 |  |  |
| **Модуль 8 “Day by Day” (9 часов)** | | | |  |
| 60 | **15a** A fun day! | **Учебник** с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3  **Рабочая тетрадь** с. 62, упр. 1, 2 |  |  |
| 61 | **15b** A fun day! | **Рабочая тетрадь** с. 63, упр. 3, 4 |  |  |
| 62 | **16a** On Sundays | **Учебник** с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь** с. 64, упр. 1 |  |  |
| 63 | **16b** On Sundays  Fun at School  Arthur and Rascal | **Учебник** с. 128, упр. 1, 2  **Рабочая тетрадь**с. 65, упр. 2, 3 |  |  |
| 64 | The Toy Soldier  Настольная игра  РТ с. 68-69 | **Учебник**  с. 130-131,  подготовить презентацию проекта о свободном времени |  |  |
| 65 | Cartoon Favourites!  Cartoon time!  с. 133, 149 | **Учебник**  с. 149 **(**проект о любимом герое мультфильма)  **Рабочая тетрадь** с. 66-67,упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 66 | Now I know  I Love English  РТ с. 66-67 | Повторить материал модуля 8 к тесту  **Учебник**  с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма |  |  |
| 67 | Modular Test 8 | **Языковой портфель**  с. 45, 47 |  |  |
| 68 | Special Days!  Mother’s Day  с. 140-141 | Летнее задание (по индивидуальному плану) |  |  |