**G:\рабочие программы на сайт английский и нем\ин яз0003.tif**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
* Примерной программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
* Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2015
* Учебного плана МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик на 2019-2020 учебный год.

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

**Предметное содержание курса**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
* Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Грамматика**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | **Д/З** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **1a Праздники**  *Чтение и лексика* | Sb.p.11 Ex.9 |  |  |
| Wb p.4. Ex.4. |  |  |
| 2 |
| 3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* | Sb.p.13 Ex.11  Wb p.5 Ex.4 |  |  |
| 4 | **1с Настоящие времена.**  *Грамматика.* | Sb.p.15 EX.11 |  |  |
| 5 | Wb p.6 Ex.4 |  |  |
| 6 | **1d Праздники**  *Лексика и устная речь.* | Sb. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 |  |  |
| 7 | **1e Праздники в нашей стране**  *Письмо.* | Sb Ex.7 . p. 19  Wb p. 8 Ex.3 |  |  |
| 8 | **1f Английский в использовании** *Лексика.* | Sb Ex. 5 p. 20 |  |  |
| 9 |
| Wb Ex.4 p.9 p. 138 GrC |  |  |
| 10 | **Культуроведение 1.** *Америк.праздник “Pow-Wow”.* | Sb Ex.4. p. 21  Журнал Sp/Russi  a |  |  |
| 11 | **Домашнее чтение**  **Меж/связи**  *День Памяти.* | Sb Ex8 p23  Wb Ex.3,4 p11 |  |  |
| 12 | **Лексико-грамматический пратикум** | Wb Ex.4,5,p.13 |  |  |
| 13 | **Проверочная работа УМК (TEST 1)** | Wb 6,7,p.13 |  |  |
| 14 | **2a Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | SB. p. 27 Ex.9 |  |  |
| 15 |
| Wb p.14 Ex.4 |  |  |
| 16 | **2b Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | SB p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 |  |  |
| 17 | **2c Неличные формы глагола** *Грамматика***.** | Sb p.31Ex.10 |  |  |
| 18 | Wb p. 16 Ex.2,3 |  |  |
| 19 | **2d Город и село** *Лексика и устная речь.* | SB. p. 33 Ex.8  Wb p. 17 Ex.4 |  |  |
| 20 | **2e Личное письмо** *Письмо.* | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b |  |  |
| 21 | **2f Английский в использовании** *Лексика.* | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 |  |  |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* | Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 23 | **Экология**  *В опасности* | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 |  |  |
| 24 | **Проверочная работа** УМК (Test 2). | Ex.4,5,p.22 |  |  |
| 25 | Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6 | WbEx.6,7,p.22 |  |  |
| 26 | Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6 | Module 2 GR -ing forms |  |  |
| 27 | Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6 | Module 2 GR -ing forms |  |  |
| 28 | **3a В поисках Несси** *Чтение и лексика* | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 |  |  |
| 29 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 |  |  |
| 30 | **3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 |  |  |
| 31 | **3d Иллюзии**  *Лексика и устная речь.* | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 |  |  |
| 32 | **3e Рассказы.** *Письмо.* | SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 |  |  |
| 33 | **3f Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 |  |  |
| 34 | **Культуроведение 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | SB. p. 55 Ex.11  Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 35 | **Доп. чтение на межпредметной основе.***Искусство.* | Wb p. 30; 31 Ex.1b, 3; |  |  |
| 36 | **Лексико-грамматический пратикум** | Wb Ex.4,5,p.33 |  |  |
| 37 | **Проверочная работа** УМК (Test 3). | Wb Ex.6,7\* p.33 |  |  |
| 38 | 4a **Роботы.**  *Чтение и лексика* | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 |  |  |
| 39 | 4b **Компьютерные проблемы.**  *Аудированиеи устная речь.* | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 |  |  |
| 40 | **4c Будущие времена. Условные придаточные***Грамматика* | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex.4 |  |  |
| 41 | **4d Интернет.**  *Лексика и устная речь.* | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 |  |  |
| 42 | **4e «Ваше мнение» Сочинение.**  *Письмо.* | SB. p.67 Ex.8  Wb p.38 Ex.3 |  |  |
| 43 | **4f Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 |  |  |
| 44 | **Культуроведение 4**  ТВ передача «Гаджет – шоу». | Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 45 | **Экология.**  *Электронные отходы* | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 |  |  |
| 46 | **Проверочная работа**УМК (Test 4). | Wb Ex.4,5,p.43 |  |  |
| 47-48 | Повторение изученного материала | Wb Ex.6,7,p.43 |  |  |
|  |  |
| 49 | **5a Это искусство?**  *Чтение и лексика* | Sb. p.75 Ex.10  Wb p.44 Ex.4 |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 | **5b Музыка.***Аудирование*  *и устная речь* | Sb. p.77 Ex.10  Wb p. 45 Ex.3 |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | SB. p.79 Ex.8  Wb p. 46 Ex.3 |  |  |
| 54 |  |  |
| 55 | **5d Фильмы.**  *Лексика и устная речь.* | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 |  |  |
| 56 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | SB. p.83 Ex.7  Wb p. 48 Ex.4 |  |  |
| 57 | **5f Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | SB. p.84 Ex.5  Wb p. 49 Ex.4 |  |  |
| 58 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* | SB. p.85 Ex.5  Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 59 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  *Литература* | Wb p. 50; 52 Ex.1; 2 |  |  |
| 60 | **Лексико-грамматический пратикум** | Wb Ex.4,5 p.53 |  |  |
| 61 | **Проверочная работа** УМК (Test 5). | Wb Ex.6,7, p.53 |  |  |
| 62 | **6a Благотворительность.**  *Чтение и лексика* | StB. p.91 Ex.8  Wbp.54 Ex.4 |  |  |
| 63 |  |  |
| 64 | **6b Уличное движение.** *Аудирование*  *и устная речь.* | StB. p.93 Ex.9  Wb p.55 Ex.2 |  |  |
| 65 |  |  |
| 66 | **6c Страдательный залог.**  *Грамматика.* | StB. p.95 Ex.9  Wb p.56 Ex.4 |  |  |
| 67 |  |  |
| 68 | **6d Общественные услуги, работа.**  *Лексика и устная речь.* | SB. p.97 Ex.8  Wb p.57 Ex.3 |  |  |
| 69 | **6e Электронное письмо.**  *Письмо.* | SB. p.99 Ex.6  Wb p. 58 Ex.4 |  |  |
| 70 | **6f Английский в использовании**  *Лексика и грамматика.* | SB p.100 Ex.5  Wb p.59 Ex.4 |  |  |
| 71 | **Культуроведение 6.** *Сидней, Автралия.* | SB p.101 Ex.6Wb  Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 72 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | SB p. 103 Ex.7  Wb p.63 Ex.8 |  |  |
| 73 | **Проверочная работа УМК (Test 6).** | Wb Ex.4,5,p. 63 |  |  |
| 74 | **Повторение изученного материала** | Wb Ex.6,7, p.63 |  |  |
| 75 | **7a Страхи и фобии.**  *Чтение и лексика* | SB. p.107 Ex.10  Wb p.64 Ex.3 |  |  |
| 76 | **7b Скорая помощь.**  *Аудирование*  *и устная речь* | SB. p.109 Ex.10  Wb p.65 Ex.1, 3 |  |  |
| 77 |  |  |
| 78 | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 |  |  |
| 79 |  |  |
| 80 | **7d Привычки.**  *Лексика и устная речь.* | SB. p.113 Ex.6  Wb p. 67 Ex.3 |  |  |
| 81 | **7e «За и против».Сочинение.** *Письмо.* | SB. p.115 Ex.8  Wb p.68 Ex.4 |  |  |
| 82 | **7f Английск. в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | SB p.116 Ex.5  Wb p.69 Ex.4 |  |  |
| 83 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | Wb p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 84 | **Доп. чтение на межпредметной основе.***Безопасность.* | Wb p.71 Ex.3 |  |  |
| 85 | **Лексико-грамматический пратикум** | Wb Ex.4,5, p.73 |  |  |
| 86 | **Проверочная работа УМК (Test 7).** | Wb Ex.6,7 p.73 |  |  |
| 87-88 | **8a Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | SB. p.123 Ex.8  Wb p. 74 Ex.4 |  |  |
| 89 | **8b Идти на риск.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | Wb p. 75 Ex.1, 2 |  |  |
| 90 |  |  |
| 91 | **8c Косвенная** Урок -формирование языковых навыков. | SB p.127; 152 Ex.9; 1  Wb p.76 Ex.1, 2 |  |  |
| 92 |  |  |
| 93 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | Wb p.77 Ex.3, 4 |  |  |
| 94 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | SB p.131 Ex.4  Wb Ex.3 |  |  |
| 95 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | SB p.131 Ex.7  Wb Ex.2 |  |  |
| 96 | **8f Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | SB. p.132 Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 |  |  |
| 97 | **Культуроведение 8**  *Helen Keller.* | Wb p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia |  |  |
| 98 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | SB p.135 Ex.9  Wb p.81; 83 Ex.4 |  |  |
| 99 | **Проверочная работа** УМК (Test 8). | Wb Ex.4,p.83 |  |  |
| 100-102 | Повторение изученного лексико-грамматического материала | Wb Ex.6,7,p .83 |  |  |
|  |  |
|  |  |