G:\рабочие программы на сайт английский и нем\ин яз0009.tif

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию для 11 класса**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
* Примерной программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
* Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2015
* Учебного плана МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик на 2019-2020 учебный год.

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2017. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения***.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет ***34 учебных недель***, продолжительность учебной недели – ***6 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***40 минут***.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2017.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Содержание курса на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты;
6. Общение;
7. В грядущем;
8. Путешествия.

**Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

* обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Отношения; | 13 |
| Там, где есть воля, там и путь; | 13 |
| Ответственность; | 13 |
| Опасность; | 12 |
| Кто ты; | 13 |
| Общение; | 13 |
| В грядущем; | 13 |
| Путешествия. | 11 |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

**знать/понимать**

1.значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2.значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

3.страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1.писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

4.получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация: 1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

2.Проверочные работы по лексике и грамматике.

3.Промежуточная аттестация:

4.Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams).

Аудиторная работа.

1.Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

2.Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании полугодия.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **11 класс Раздел, тема урока** | | **кол**  **ч** | | | **Д/З** | **Дата** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения**  *( Семья, Общение в семье* | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.* | | 1 | | | 1) у.2,3  с.4 Wb |  | |  | | |
| 2 | 1 | | | 2) у.8с. 11 Sb |  | |  | | |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | | 1 | | | 1) у.10 с.13 Sb  2) у.1,2, 3, с.5 Wb |  | |  | | |
| 4 | **1c Грамматика.** *Настояшие, будущие, прошедшие формы глаголов.* | | 1 | | | у 1,3  с.6-7 Wb |  | |  | | |
| 1 | | |
| 5 | у 6,9  с.6-7 Wb |  | |  | | |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | | 1 | | | 1) у.1,2 с.8Wb  2) у. 7,8 с.17 S b |  | |  | | |
| 7 | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | | 1 | | | у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb |  | |  | | |
| 8 | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межпредметные связи.** *История* | | 1 | | | c.3, с.10 |  | |  | | |
| 9 | 1 | | |
| Журнал Spotlight on Russia |  | |  | | |
| 10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | | 1 | | | у. 6.с.23 Sb |  | |  | | |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | | | с.11 Wb у.1 |  | |  | | |
| 12 | **Активизация лексико-грамматических навыков** | | 1 | | | у.1 с.11Wb |  | |  | | |
| 13 | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | | 1 | | | у. 2 с.11Wb |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* | | | | | | | | | | | |
| 14 | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье* | | 1 | | | 1) у.2,3  с.12 Wb |  | |  | | |
| 15 | 1 | | |
| 2) у.8 с. 29Sb |  | |  | | |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | | 1 | | | 1) у.2-5  с.13Wb |  | |  | | |
| 17 |
| 1 | | | 2) у.9 с. 31 Sb |  | |  | | |
| 18 | **2с** **Грамматика.** *Придаточные определительные предложения.* | | 1 | | | У.1,2 с.14 Wb |  | |  | | |
| 19 | 1 | | | У.3,4 с.14 Wb |  | |  | | |
| 20 | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | | 1 | | | у.2-5  с.16Wb  у.8 с. 35 Sb |  | |  | | |
| 21 | **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | | 1 | | | у.9  с. 38 Sb у.3 с.17 Wb |  | |  | | |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука* | | 1 | | | Журнал Spotlight on Russia,  c.4 |  | |  | | |
| 23 | **Экология 2.**  *Упаковка* | | 1 | | | у. 4с.41Sb |  | |  | | |
| 24 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | | | у. 4с.18 Wb |  | |  | | |
| 25 | **Проверочная работа** *по темеЗдоровый образ жизни.* | | 1 | | | у.1, 2 с.19Wb |  | |  | | |
| 26-27 | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | | 2 | | | у.3,4 с.19Wb |  | |  | | |
| **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* | | | | | | | | | | | |
| 28 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | | 1 | | | 1) у.1-4  с.20 Wb  2) у.7  с. 47 Sb | |  | | |  | |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.* | | 1 | | | 1) у. 1-3 с.21 Wb  2) у. 10 с.49 Sb | |  | | |  | |
| 30 | **3с** **Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.* | | 1 | | | у.1-3 с.23Wb | |  | | |  | |
| 31 | 1 | | | у.4-7 с.23Wb | |  | | |  | |
| 32 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | | 1 | | | у. 1-5с. 24 Wb | |  | | |  | |
| 33 | **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»* | | 1 | | | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb | |  | | |  | |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи. «***Мои права».* | | 1 | | | Журнал Spotlight on Russia,  c.5 | |  | | |  | |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | | 1 | | | у. 1.2с.26 Wb | |  | | |  | |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | | | у. 3,4 с.26 Wb | |  | | |  | |
| 37 | **Проверочная работа** по теме*Ответственность.* | | 1 | | | у.1 с.27Wb | |  | | |  | |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность**  *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* | | | | | | | | | | | |
| 38 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | | 1 | | 1) у.3,4  с.28Wb  2) у.8 с. 65 Sb | |  | | |  | |
| 39 | **4b Аудирование и устная речь.**  *Болезни.* | | 1 | | 1) у.1-4  с. 29Wb  2) у.8с.67 Sb | |  | | |  | |
| 40 | **4с** **Грамматика.**  *Страдательный залог* | | 1 | | у.1-3  с.30Wb | |  | | |  | |
| 41 | 1 | |
| У 4-6с 30 р.т. | |  | | |  | |
| 42 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | | 1 | | 1) у.1-5 с.32 Wb | |  | | |  | |
| 43 | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | | 1 | | с.33 Wb | |  | | |  | |
| 44 | **Культурове-ение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **Межпредметн. Связи** *История* | | 1 | | Журнал Spotlight on Russia,  c.6 | |  | | |  | |
| 45 | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | | 1 | | у. 1-4с.34 Wb | |  | | |  | |
| 46 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | | у.1  с.35 Wb | |  | | |  | |
| 47 | **Проверочная работа** по теме *Опасность* | | 1 | | GR Module3,4 | |  | | |  | |
| 48 | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | | 1 | | GR Module3,4 | |  | | |  | |
| **III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?**  *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | 2 | 1) у.3, 4 с. 36 wb  2)у.8с.85 sb | | |  | | | |  | |
| 51-52 | | **5b Аудирование и устная речь** *Проблемы взаимотношений с соседями* | 2 | 1)у.1,2 с.37wb  2) у.9с87 sb | | |  | | | |  | |
| 53-54 | | **5с** **Грамматика.**  *Модальные глаголы.* | 2 | У.1-8 с.38 | | |  | | | |  | |
| 55-56 | | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 2 | у. 1-4с.40wb | | |  | | | |  | |
| 57-58 | | **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения,рекомендации.* | 2 | у.8с.94Sb /у.1-3 c.41 wb | | |  | | | |  | |
| 59 | | **Культуроведение 5***«Дом»* **Межпредметные связи.** *География* | 1 | Журнал Spotlight on Russia,  c.7 | | |  | | | |  | |
| 60 | | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | 1 | у. 1-с.41wb | | |  | | | |  | |
| 61 | | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | У.1-5 с.42 Wb | | |  | | | |  | |
| 62 | | **Проверочная работа** по теме  *Кто ты?* | 1 | С. 43Wb | | |  | | | |  | |
| 63 | | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | 1 | GR Module5 | | |  | | | |  | |
| **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* | | | | | | | | | | | |
| 64-65 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | | 2 | 1) у. 1-4 с. 44 wb  2)у.8 с.103 sb | | |  | | | |  | |
| 66-67 | **6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* | | 2 | у.1-4 с.45 wb | | |  | | | |  | |
| 68-69 | **6с** **Грамматика.**  *Косвенная речь* | | 2 | у.1-10с.46 wb | | |  | | | |  | |
| 70 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | | 1 | у. 10 с.109 Sb  у. 1-5с. 48 wb | | |  | | | |  | |
| 71-72 | **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | | 2 | у.3 с. 49wb  у.11 с.112 Sb | | |  | | | |  | |
| 73- 74 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **Межпредметные связи.** | | 2 | Журнал Spotlight on Russia,  c.8 | | |  | | | |  | |
| 75 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | | 1 | у.1,2 с. 50wb | | |  | | | |  | |
| 76 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | у.3,4 с. 50 wb | | |  | | | |  | |
| 77 | **Проверочная работа** по теме *Общение* | | 1 | у.1 с.51Wb | | |  | | | |  | |
| 78 | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | | 1 | GR Module 6 | | |  | | | |  | |
| **IV четверть (24час.) МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день…** *(Планы на будущее)* | | | | | | | | | | | |
| 79 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | | 1 | | у.7 с. 121 Sb, у. 1-4  с.52 wb | |  | | |  | |
| 80 | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | | 1 | | у.1, 2 ,3,4с.53 wb | |  | | |  | |
| 81-82 | **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | | 2 | | у. 1-8с.54 wb | |  | | |  | |
| 83-84 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | | 2 | | У1-4 с.56 wb | |  | | |  | |
| 85 | **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Эл.письма* | | 1 | | у.1-3 с. 57 wb | |  | | |  | |
| 86 | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **Межпредметные связи.** | | 1 | | Журнал Spotlight on Russia,  c.9 | |  | | |  | |
| 87 | **Экология 7**  *Dian Fossey* | | 1 | | у.1-4 с.58Wb | |  | | |  | |
| 88 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | | У.2 с.59 Wb | |  | | |  | |
| 89 | **Проверочная работа** по теме*Планы на будущее* | | 1 | | GR Module 7 | |  | | |  | |
| 90 | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | | 1 | | GR Module 7 | |  | | |  | |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей* | | | | | | | | | | | |
| 91 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | | 1 | | У.7 с.139 SB  У.1-3 с.60 Wb | |  | | |  | |
| 92 | **8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | | 1 | | С.61 у. 1-3 Wb | |  | | |  | |
| 93-94 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Сущ-ные, Наречия* | | 2 | | С.62 у.1-9 WB | |  | | |  | |
| 95 | **8 d Литература.***Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»* | | 1 | | У.9,10 с.145 Sb  У.1-5 с.64 Wb | |  | | |  | |
| 96 | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | | 1 | | С.65 у. 1,2 Wb | |  | | |  | |
| 97 | **Культуроведение8.***США* **Межпредметные связи.** *Искусство.* | | 1 | | Журнал Spotlight on Russia,  c.10 | |  | | |  | |
| 98 | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | | 1 | | С.66 у. 1-4  Wb | |  | | |  | |
| 99 | **ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | 1 | | С. 67 у. 1,2 Wb | |  | | |  | |
| 100 | **Проверочная работа** по теме *Путешествия* | | 1 | | GR Module 8 | |  | | |  | |
| 101-102 | **Повторение изученного в главах лексико-грамматического материала** | | 2 | | GR Module 8 | |  | | |  | |