G:\рабочие программы на сайт английский и нем\ин яз0007.tif

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа** предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
* Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
* Учебного плана МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик на 2019-2020 учебный год.

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.:ExpressPublishing, 2016. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на три 3 часа в неделю.

**Предметное содержание курса**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalsI, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish…*(*I wish I had my own room.*), конструкцией*so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who* …, *It’s time you did sth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto, PresentContinuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.*) | * Present tenses (Active voice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependentprepositions; * Formingadjectives; * -ing-form/infinitive; * Formingabstractnouns; * Futuretenses; * Comparative/superlativedegree; * Formingpersonalpronouns; * Modalverbs; * Formingnegativeadjectives; * Linkers; * Pasttenses; * Timelinkers; * Articles; * Compoundnouns; * Present/pastparticiples; * Adjective-nouncollacations; * Adjectives/adverbs; * ConditionalsI, II, III; * Prefixes; * Clausesofconcession; * ThePassive; * Formingcompoundadjectives; * Reportedspeech; * Relativeclauses; * Formingverbs |

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”  ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”  ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”  ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь*** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | | **Д/З** | **Дата проведения** | **Дата фактического проведения** |
| **МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи (13часов)** | | | | |  |  |
| 1 | | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.* | | Р.Т. с.4, упр.1-2  Р.Т. с.4, упр.3-4 |  |  |
| 2 | |
|  |  |
| 3 | | **1b Аудирование и устная речь.***Черты характера*. | | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 |  |  |
| 4 | | **1с Грамматика.***Настоящие формы глагола.* | | Р.Т. с.6 упр. 1,2  с. 7, упр. 4 |  |  |
| 5 | |
| 6 | | **1d Литература***Л.М.Элкот. Маленькие женщины*. | | Р.Т. с.8, упр.1-3 |  |  |
| 7 | | **1е Письмо.** *Письмо неофициально-го стиля.* | | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. |  |  |
| 8 | | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* | | Журнал Spotlight on Russia Постер |  |  |
| 9 | | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | | Р.Т. с.10, упр. 3-5 |  |  |
| 10 | | **Экология.**  *Вторичное использование.* | | У.5 с.23  Проект «Вторая жизнь вещей» |  |  |
| 11 | | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | упр. 1  с 11 wb |  |  |
| 12 | | **Лексико-грамматический практикум** | | c158 |  |  |
| c166 |  |  |
| 13 | | **Проверочная работа по теме** «*Досуг молодёжи*» | |  |
| **МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе . (14часов)** | | | | | |  |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* | | | Р.Т. с 12, упр. 1-2 |  |  |
| 15 | Р.Т. с 12, упр. 3-4 |  |  |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время* | | | Р.Т. |  |  |
| 17 | с.13, упр. 1-4 |  |  |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий* | | | Р.Т. с.  14-15, упр. 4-9 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 | **2d Литература** *Э.Нэсбит.Дети с железной дороги.* | | | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |  |  |
| 21 | **2е Письмо***Короткие сообщения.* | | | Уч. С. 38, упр.9 |  |  |
| 22 | **Культуроведение 2** *Спортивные события Британии.* | | | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 23 | **Межпредметныесвязи.***Дискриминация.* | | | Журнал Spotlight on Russia  проект |  |  |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух* | | | Уч.  Стр 41 упр 4 |  |  |
| 25 | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | | с 19 р.т. |  |  |
| 26 | **Проверочная работа по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* | | | с 159 |  |  |
| 27 | **Развитие речевых умений** | | | с 168 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия (10часов)** | | | | | |  |
| 28 | | **3а Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | | Р.Т. с.20, упр. 1-5 |  |  |
| 29 | | **3b Аудирование и устная речь.***Профессии.* | | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 |  |  |
| 30 | | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.* | | Р.Т. с. 23 У.3 |  |  |
| 31 | |  |
| Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 |  |  |
| 32 | | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 |  |  |
| 33 | | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | | Р.Т. 25, упр. 2,3; |  |  |
| 34 | | **Культуроведение 3.** *Американская школа* | | Журнал Spotlight on Russia Оформитьпостер |  |  |
| 35 | | **Экология.** *Вымирающие животные* | | Р.Т. с. 26упр.2 |  |  |
| 36 | | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | | Р.Т.  с. 27упр.2 |  |  |
| 37 | | **Проверочная работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | | с.160  с 170 |  |  |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11часов)** | | | | | |  |
| 38 | | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 |  |  |
| 39 | | **4b Аудирование и устная речь.***Окружающая среда* | | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 |  |  |
| 40 | | **4c Грамматика.***Модальные глаголы* | | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 |  |  |
| 41 | | С.21  У. 7,9. Р.т. |  |  |
| 42 | | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.* | | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |  |  |
| 43 | | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»* | | Р.Т. с. 33,  упр. 2 |  |  |
| 44 | | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.* | | Журнал Spotlight on Russia  Постер |  |  |
| 45 | | **Экология.***Джунгли.* | | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, |  |  |
| 46 | | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | с 35  р.т. |  |  |
| 47 | | **Проверочная работа** по теме *«Природа и экология»* | | Уч. с. 80 |  |  |
| 48 | | **Активизация лексики по теме** | | с 161  с 172 |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Путешествия (14часов)** | | | | | |  |
| 49 | | **5а Чтение***Красивый Непал!* | | Р.Т. |  |  |
| 50 | | с. 36, упр. 4,6 |  |  |
| 51 | | **5b Аудирование и устная речь**  П*утешествия.* | | Р.Т. с.37, |  |  | |
| 52 | | упр. 2,3.5 |  |  | |
| 53 | | **5с Грамматика***Артикли. Прошедшие времена* | | Р.Т. с. 38 |  |  |
| 54 | |  |
| упр.3,5 |  |  |
| 55 | | **5d Литература***Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |  |  |
| 56 | | **5е Письмо***Рассказы* | | Уч. с. 94 упр. 14b |  |  |
| 57 | | **Культуроведение 5.***Река Темза* | | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 58 | | **География.***Погода.* | | Электронное письмо |  |  |
| 59 | | **Экология** *Подводный мусор* | | Р.Т. с 43 упр.2 |  |  |
| 60 | | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | Уч. с. 95 упр. 4с 44р.т. |  |  |
| 61 | | **Проверочная работа по теме** *«Путешествия»* | | с 162 |  |  |
| 62 | | **Развитие речевых умений** | | с 174 |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (16часов)** | | | | | |  |
| 63 | | **Модуль 6. Здоровье и забота о нём.6а. Чтение.** *Полезная еда.* | | Уч. Стр  103 упр.8 |  |  |
| 64 | |  |  |
| 65 | | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета*  *и здоровье подростков.* | | Уч.Стр 105 упр |  |  |
| 66 | | 3,8; |  |  |
| 67 | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.* | | стр.46  у 1.2.4; |  |  |
| 68 | |  |
| стр 47 упр 5 рт. |  |  |
| 69 | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 |  |  |
| 70 | | **6е. Письмо.** *Доклады.* | | Уч. Стр. 114 упр 12 |  |  |
| 71 | | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс* | | Журнал Spotlight on Russia  проект |  |  |
| 72 | | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | | Р.тстр 50 упр 1,2,36 |  |  |
| 73 | | **Экология.**  *Органическое земледелие* | | Р.т. стр 51 упр 2 |  |  |
| 74 | | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | | С 52 р.т. |  |  |
| 75 | |  |  |
| 76 | | **Проверочная работа** по теме*«Здоровье и забота о нём»* | | с 162 |  |  |
| **Развитие речевых умений** | | с 174 |  |  |
| 78-79 | |  |
| **Модуль 7. Свободное время. (12часов)** | | | | | |  |
| 79 | | **Модуль 7. Свободное время.7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |  |  |
| 80 | | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | | Р.т стр.53 упр.2,3,5 |  |  |
| 81-  82 | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | | Р.тстр 54 упр. 1-4 |  |  |
| 83 | | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 |  |  |
| 84 | | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | | Написать отзыв на фильм |  |  |
| 85 | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 86 | | **Экология.**  *Природа и экология.* | | Уч. Стр.135 упр.4 |  |  |
| 87- 88 | | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | | Р.тстр 58  упр 5 |  |  |
| 89 | | | **Проверочная работа по теме** *«Развлечения»* | 1  с 162 |  |  |
| 90 | | | **Развитие речевых умений** | с 174 |  |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс. (15часов)** | | | | | |  |
| 91- 92 | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | | Р.т. стр.60 упр 1-4 |  |  |
| 93 | | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |  |  |
| 94- 95 | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | | Р.т. стр. 62 |  |  |
| 96-  97 | | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 |  |  |
| 98-  99 | | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»* | | Уч. Стр. 150 упр.10 |  |  |
| 100 | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | | Журнал Spotlight on Russia  проект |  |  |
| 101 | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | | Уч. Стр 154 |  |  |
| 102 | | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 |  |  |