G:\история и общество\история0019.tif

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа курса «История России с 1914-начало 21 века» обеспечивает изучение курса истории отечества учащимися 10 класса.

Программа курса «История России» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), названной Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), в которой, с учётом подходов современной исторической науки, охарактеризовано содержание школьного курса отечественной истории, а также Примерной образовательной программы основного общего образования (ПОП ООО, 2015)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17.12.2010 г. Концепция учебно-методического комплекса по  
отечественной истории в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки РФ (от 21 февраля 2014 г.) является основой для отбора образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 40 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

**Методологической основой изучения курса истории** в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Цели курса**: Основной целью курса «История России» в 10 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

* ценностяхгражданскогообщества— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* идее преемственностиэтапов российской истории;
* воспитательномпотенциалеисторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественномсогласиии уважениикак необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательномзначении российской истории.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 10 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории — богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами освоения курса истории являются:**

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

**1. Регулятивные УУД:**

• умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

• способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

• умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные УУД:**

• умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**3. Коммуникативные УУД:**

• способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

• способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

• характеризовать этапы становления исторической науки;

• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

• владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | часы |
|  | Введение | 1 ч. |
|  | РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг. | 8 ч. |
|  | Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. | 5 ч. |
|  | РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ. | 7 ч. |
|  | Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. | 10 ч. |
|  | РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. | 9 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**Формы промежуточного контроля:**

* текущий (устный опрос, тесты), итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Приемы организации деятельности:**

Лекции, диспут. Дискуссия, семинар, работа с источниками.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «История России» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Домашнее зад.** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | | |
|  | Вводный урок.  Российская империя накануне революции | 1 | п.1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. Россия в годы «Великих потрясений»». 1914–1921 гг.** | | | | | |
|  | Россия в первой мировой войне  Война и общество | 1 | п.2  п.3 |  |  |
|  | Нарастание кризиса | 1 | п.4 |  |  |
|  | Российская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю | 1 | п.5 |  |  |
|  | Приход к власти партии большевиков | 1 | п.6 |  |  |
|  | Становление советской власти | 1 | п.7 |  |  |
|  | Начало Гражданской войны  В вихре братоубийственного противостояния | 1 | п.8  п.9 |  |  |
|  | Россия в годы военного коммунизма | 1 | п.10 |  |  |
|  | Общество в эпоху революционных потрясений  Революция и культура | 1 | п.11  п.12 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Советский союз в 1920-1930-е гг.** | | | | | |
|  | СССР в годы нэпа. 1921-1928гг.  Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | 1 | п.13  п.14 |  |  |
|  | Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг. | 1 | п.15 |  |  |
|  | Политическое развитие СССР в 1930-е гг.  Советское общество в 1920-1930-е гг. | 1 | п.16  п.17 |  |  |
|  | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 1 | п.18 |  |  |
|  | Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. | 1 | п.19 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. Советский союз в годы военных испытаний** | | | | | |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | п.20 |  |  |
|  | Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941г.) | 1 | п.21 |  |  |
|  | Битва за Москву и оборона Ленинграда | 1 | п.22 |  |  |
|  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | п.23 |  |  |
|  | Война и общество  Во вражеском тылу | 1 | п.24  п.25 |  |  |
|  | Культура и наука в годы войны  Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | п.26  п.27 |  |  |
|  | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства  Победа: итоги и уроки | 1 | п.28  п.29 |  |  |
| **РАЗДЕЛ IУ. СССР в 1945-1991гг.** | | | | | |
|  | Советский Союз в 1945-1953гг.  Внешняя политика СССР в 1946-1953г. | 1 | п.30  п.31 |  |  |
|  | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963-х гг. | 1 | п.32 |  |  |
|  | Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1943-х-середине 1960-хгг. | 1 | п.33 |  |  |
|  | Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. | 1 | п.34 |  |  |
|  | Брежневская эпоха: достижения и проблемы | 1 | п.35 |  |  |
|  | Духовная жизнь советского общества в 1970-е-начале 1980-х гг.  Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма» | 1 | п.36  п.37 |  |  |
|  | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации | 1 | п.38 |  |  |
|  | Перестройка и кризис советской политической системы  Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | 1 | п.39  п.40 |  |  |
|  | «Новое мышление» и внешняя политика СССР | 1 | п.41 |  |  |
|  | Кризис и распад СССР | 1 | п.42 |  |  |
| **РАЗДЕЛ У. Российская Федерация в 19991-2016 гг.** | | | | | |
|  | Начало рыночных реформ в России в 1992 г. | 1 | п.43 |  |  |
|  | Политико-конституционный кризис 1993г. Новая Конституция России | 1 | п.44 |  |  |
|  | Политика и экономика России в 1993-1995 гг.  Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | 1 | п.45  п.46 |  |  |
|  | Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1996-1999 гг. | 1 | п.47 |  |  |
|  | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | п.48 |  |  |
|  | Политическое развитие России в 2000-2016 гг. | 1 | п.49 |  |  |
|  | Экономика России в 2000-2016 гг.  Социальное развитие России в 2000-2016 гг. | 1 | п.50  п.51 |  |  |
|  | Внешняя политика России в начале 21 века | 1 | п.52 |  |  |
|  | Образование, наука и культура России в конце 20-начале 21 века | 1 | п.53 |  |  |

**Учебно-методический комплект**

Учебник: В.А.Никонов, С.В.Девятов «История России. 1914г.-начало 21в.»

**Список рекомендуемой литературы**

*Благоева Т.И.* Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

Дж. Бушнелла. М., 1992. *Виттекер У.Х.* Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999. *Выскочков Л.В.* Николай I. М., 2003.

*Грегори П.* Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало ХХ в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.

*Искендеров А.А.* Закат империи. М., 2001.

*Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.

*Корнилов А.А.* Курс истории России XIX в. М., 1993.

*Леонтович В.В.* История либерализма в России. М., 1995.

*Лопатников В.А.* Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003. *Ляшенко Л.М.* Александр II. М., 2002.

*Соловьёв С.М.* История России с древнейших времён. Любое издание.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной

школы. http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское сло-

во».

http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.

http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и науч-

ной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

http://www.1812.rsl.ru — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.

http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html— сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.

http://www.1812panorama.ru/museum.html — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». http://www.borodino.ru — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». http://stat.mil.ru/et/year.htm — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.

http://histrussia.ru—интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплек-

ты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев»