C:\Users\Zalina\Desktop\география\география0002.tif

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образова­тельного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для организации и про­ведения уроков по курсу «География» на углублённом уровне в 10—11 классах общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерные программы, созданные на основе ФГОС ООО
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Место предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №6» на 2020-21 учебный год рабочая программа по географии в 10 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

34 учебных недели: I полугодие -32 часа, II полугодие – 36 часов. Программа рассчитана на 10А класс.

**Цели и задачи курса:**

* сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира;
* интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической гео­графии, особенно в области региональной географии и страноведения;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства раз­ных территорий;
* овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
* осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, об­ществом;
* воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоро­вья других людей;
* развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
* развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставлен­ных проблем, активному поиску решений;
* усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвраще­нию конфликтных ситуаций;
* сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий;
* утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для по­следующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного раз­вития общества.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступе­ни обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС С(П)ОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответ­ствующим современным образовательным нормам.

**Требования к результатам обучения**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии явля­ются:

* сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и наци­ональной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению геогра­фии;
* сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целост­ного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, а также различных форм общественного сознания;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до­стижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореали­зации;
* принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успеш­ной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоя­тельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ре­сурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыка­ми разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практи­ческих задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тема­тическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах;
* владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готов­ностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслитель­ных процессов, их результатов, новых познавательных за­дач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии явля­ются:

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения картографических представлений о разме­щении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социаль­но-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процесса­ми и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тен­денций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологи­ческих процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных яв­лений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и об­щества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
* обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результа­том деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболоч­ки: глобальном, региональном, локальном.

**Планируемые результаты изучения географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

***знать:***

* основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
* географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
* особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
* географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географичес­ких условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, ре­гиональном и глобальном уровнях;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и терри­ториальные сочетания;
* численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специ­фику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы сов­ременной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, разме­щения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой эконо­мике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

***уметь:***

* самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, пред­ставленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
* составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
* выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с исполь­зованием разных источников географической информации;
* рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам терри­ториальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
* читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для ре­шения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

владеть умениями и навыками:

* сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
* проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
* решения учебных и практико-ориентированных задач;
* чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
* составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
* логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и че­ловеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
* морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
* аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

**Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии**

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

* тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при от­вете на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
* точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
* системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
* возможность объективных аналогий;
* применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
* практические навыки в области географических исследований;
* самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

**Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10-11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных органи­заций. Углублённый уровень.
3. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 клас­сов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
6. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учеб­никам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных ор­ганизаций. Углублённый уровень.
8. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
9. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

**Формы промежуточного контроля:**

* текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
* итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

**Приемы организации деятельности:** Лекция, диспут, дискуссия, семинар, практическая работа, деловая игра, «мозговой штурм», работа с источниками.Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Содержание курса**

*Введение. Современная география*

Структура экономической и социальной географии.роль географии в современном обществе.

*Тема 1. Политическая карта мира*

Количественный состав мира, государственные границы и их виды, разнообразиегеографического положения территории. Изменения на политической карте.

*Тема 2. Страны современного мира*

Типология стран современного мира. Государственное устройство стран. Развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа: Работа с к. картой «Типы стран мира»

*Тема 3. География населения мира*

Численность и воспроиз­водство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Ра­совый и этнический состав. Религия в жизни людей. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практическая работа: Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. Определение на основании демографических параметров типа стран. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

*Тема 4. Мировые природные ресурсы*

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

*Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция*

Фор­мирование и развитие мирового хозяйства. Экономичес­кая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. НТР и география мирового хозяйства.

*Тема 6. Отрасли мирового хозяйства*

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия. Маши­ностроение. Химическая промышленность и лесная промышленность. Современные тен­денции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Транс­порт мира. Ми­ровая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.

Практические работы

* Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
* Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
* Определение основных направлений международной торговли.

*Тема 7. Глобальные проблемы современности*

Понятие о глобальных проблемах, стратегии устойчивого развития.

*Тема 8. Зарубежная Европа*

Европа – один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры, высокоразвитый регион. Федеративная Республика Германия – экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

* Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы

*Тема 9.* Зарубежная Азия

Зарубежная Азия - крупнейший по площади и по численности населения регион мира со множеством очагов напряжённости, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. Китай – новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

* Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
* Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

*Тема 10.* Англо-Америка

История становления и специфика природных условий, населения и хозяйства Канады и США.

*Тема 11.* Латинская Америка

Латинская Америка – относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие ус­пехи в экономическом развитии. Бразилия – один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

* Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

*Тема 12.* Африка

Африка – наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. ЮАР – экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

* Оценка по картам ресурсного потенциала одной из африканских стран.

*Тема 13.* Австралия и Океания

Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране пересе­ленческого капитализма. Океания – один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

*Заключение*

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место Рос­сии в современном мире.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** |
| 1 час | Введение. Современная география |
| 3 часа | Тема 1. Политическая карта мира |
| 5 часов | Тема 2. Страны современного мира |
| 13 часов | Тема 3. География населения мира |
| 10 часов | Тема 4. Мировые природные ресурсы |
| 3 часа | Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция |
| 11 часов | Тема 6. Отрасли мирового хозяйства |
| 4 часа | Тема 7. Зарубежная Европа |
| 5 часов | Тема 8. Зарубежная Азия |
| 2 часа | Тема 9. Англо-Америка |
| 4 часа | Тема 10. Латинская Америка |
| 4 часа | Тема 11. Африка |
| 2 часа | Тема 12. Австралия и Океания |
| 1 час | Заключение |

**Календарно – тематическое планирование 10 класс «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дом.задание | Сроки | |
| По плану | Фактич. |
| **Введение. Современная география** | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география | §1стр 6-10 | ***Сентябрь*** 02-05 | |
| **Тема 1. Политическая карта мира** | | | | |
| 2 | Что такое политическая карта мира | § 2стр 12-17 | 07-12 |  |
| 3 | Формирование политической карты мира | §3стр 18-23 | 07-12 |  |
| 4 | Регионы мира и международные организации | §4стр24-30 | 14-19 |  |
| **Тема 2. Страны современного мира** | | | | |
| 5 | Типы стран современного мира. | §5стр 32-35 | 14-19 |  |
| 6 | **ПР №1** *Работа с к. картой «Типы стран мира»* | §5стр 35-41 | 21-26 |  |
| 7 | Развитые и развивающиеся страны | § 6стр41-44 | 21-26 |  |
| 8 | Развитые и развивающиеся страны | § 6стр44-48 | 28-03 |  |
| 9 | Итоговый урок. Страны современного мира | §§1-6 | 28-03 | |
| **Тема 3. География населения мира** | | | | |
| 10 | Численность и динамика населения мира | §7 стр50-53 | ***Октябрь***  05-10 |  |
| 11 | Воспроизводство населения | §7стр 53-56 | 05-10 |  |
| 12 | Теория демографического перехода | §8стр56-62 | 12-17 |  |
| 13 | **ПР №2** *Расчёт основных демографических показателей* | §8стр56-62 | 12-17 |  |
| 14 | Половозрастной состав населения | § 9стр62-64 | 19-24 |  |
| 15 | Трудовые ресурсы | § 9стр64-67 | 19-24 |  |
| 16 | Расовый и этнический состав населения | §10стр67-73 | 26-31 |  |
| 17 | Этнорелигиозное разнообразие мира | §11стр74-79 | 26-31 |  |
| 18 | Размещение населения | §12стр80-83 | ***Ноябрь***9-14 | |
| 19 | Современные миграции населения | §12стр83-86 | 9-14 |  |
| 20 | Сельское и городское население | §13стр86-90 | 16-21 |  |
| 21 | Сельское и городское население. Урбанизация | § 13стр90-96 | 16-21 |  |
| 22 | Итоговый урок.География населения мира | §§ 7-13 | 23-28 |  |
| **Тема 4. Мировые природные ресурсы** | | | | |
| 23 | Природные ресурсы | §14стр98-100 | 23-28 |  |
| 24 | Ресурсообеспеченность стран мира | §14стр100-103 | ***Декабрь***30-05 | |
| 25 | Минеральные ресурсы | §15стр103-109 | 30-05 | |
| 26 | Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы | §13стр110-114 | 07-12 |  |
| 27 | Земельные ресурсы | §17 стр114-119 | 07-12 |  |
| 28 | Лесные ресурсы | §18стр120-124 | 14-19 |  |
| 29 | Водные ресурсы | §19стр125-130 | 14-19 |  |
| 30 | Неисчерпаемые ресурсы | §20стр130-135 | 21-26 |  |
| 31 | Ресурсы Мирового океана | §21стр135-141 | 21-26 |  |
| 32 | Рекреационные ресурсы | §22стр141-146 | 28-30 |  |
| **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | | | | |
| 33 | Формирование мирового хозяйства | §23стр148-154 | ***Январь*** 13-16 | |
| 34 | Современная эпоха НТР | §24стр155-158 | 18-23 |  |
| 35 | НТР и мировое хозяйство | §25стр159-164 | 18-23 |  |
| **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства** | | | | |
| 36 | Топливно-энергетический комплекс (нефть, газ) | § 26 стр166-173 | 25-30 |  |
| 37 | Металлургия | § 27стр 173-178 | 25-30 |  |
| 38 | Машиностроение | § 28 стр179-184 | ***Февраль*** | |
| 39 | Химическая и лесная промышленность | §29 стр185-190 | 01-06 |  |
| 40 | Сельское хозяйство. | §30 стр190-197 | 01-06 |  |
| 41 | Транспорт мира | § 31стр198-204 | 08-13 |  |
| 42 | Мировая транспортная система | §32 стр204-209 | 08-13 |  |
| 43 | Мировая торговля и открытая экономика | § 33 стр209-213 | 15-20 |  |
| 44 | Международные экономические отношения | § 34 стр214-218 | 15-20 |  |
| 45 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | §35 стр220-226 | 22-27 |  |
| 46 | Итоговый урок |  | 22-27 |  |
| **Тема 7. Зарубежная Европа** | | | | |
| 47 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | §36 стр228-233 | ***Март***  01-06 | |
| 48 | Население и хозяйство | § 37 стр234-240 | 01-06 |  |
| 49 | Субрегионы Европы | § 38 стр240-245 | 08-13 |  |
| 50 | Федеративная республика Германия | § 39 стр245-252 | 08-13 |  |
| **Тема 8.** **Зарубежная Азия** | | | | |
| 51 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | § 40 стр254-260 | 15-20 |  |
| 52 | Население и хозяйство | §41 стр260-265 | 15-20 |  |
| 53 | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. | §42 стр266-270 | ***Апрель***  29-03 | |
| 54 | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная. | § 43 стр270-275 | 29-03 |  |
| 55 | Китайская Народная Республика. | § 44 стр275-282 | 05-10 |  |
| **Тема 9. Англо-Америка** | | | | |
| 56 | Канада | § 45 стр284-291 | 05-10 |  |
| 57 | Соединенные Штаты Америки. | §46 стр291-300 | 12-17 |  |
| **Тема 10. Латинская Америка** | | | | |
| 58 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | §46 стр302-307 | 12-17 |  |
| 59 | Население и хозяйство | §47 стр307-313 | 19-24 |  |
| 60 | Субрегионы Латинской Америки | §49стр313-317 | 19-24 |  |
| 61 | Федеративная Республика Бразилия. | §50стр318-324 | 26-30 |  |
| **Тема 11. Африка** | | | | |
| 62 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | § 51 стр326-332 | 26-30 |  |
| 63 | Население и хозяйство | § 52 стр332-337 | ***Май*** 03-08 | |
| 64 | Субрегионы Африки | §53 стр337-343 | 03-08 |  |
| 65 | Южно-Африканская Республика | §54 стр344-350 | 10-15 |  |
| **Тема 12. Австралия и Океания** | | | | |
| 66 | Австралия (Австралийский Союз). | §55 стр352-359 | 10-15 |  |
| 67 | Океания | §56 стр359-364 | 17-22 |  |
| **Заключение** | | | | |
| 68 | Россия и современный мир | §57 стр366-370 | 17-22 |  |

**Литература**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных органи­заций. Углублённый уровень.
2. Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины, 2011
3. Илькевич, Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2012
4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 клас­сов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
6. Тесты по географии. 10 класс. Баранчиков Е.В.- 3-е изд., стер.- М.

**Интернет-ресурсы**

Википедия: [https://ru.wikipedia.org/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)

Инфоурок: [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2F)

Инфоурок: Видеоуроки: [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvideouroki)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://открытыйурок.рф](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84)

Федеральный институт педагогических измерений: [http://www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru)

Институт океанологии им. П.П. Ширшова: [http://www.ocean.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ocean.ru)