C:\Users\Zalina\Desktop\география\география0007.tif

**Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 7 классе.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Примерные программы, созданные на основе ФГОС ООО

• «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №6 » на 2020-2021 учебный год.
* Авторской программой по учебному предмету «География» О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, издательство «Дрофа», Москва, 2019 год.

**Цели и задачи курса**

**Цели:**

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
* Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
* Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
* Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
* Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Место предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №6» на 2020-2021 учебный год рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

34 учебных недели: I ч -18 часов, II ч – 14 часов, IIIч – 20 часов, IVч – 16 часов

Программа рассчитана на 7А, 7Б, 7В, 7Г,7Д классы.

**Требования к уровню подготовки**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)**

**Личностные результаты освоения учебного материала:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные результаты освоения учебного материала:**

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты освоения учебного материала:**

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;

- давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию;

- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерами и конфигурации территории;

- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

**Содержание тем учебного курса «Страноведение. 7 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов |
| 1. | Введение | **5** |
| **Раздел I. Земля Планета людей** | | |
| 2. | Тема 1. Население | **4** |
| 3. | Тема 2. Хозяйственная деятельность людей | **1** |
| 4. | Тема 3. Природа и человек | **8** |
| **Раздел II. Материки, океаны и страны мира** | | |
| 5. | Тема 4. Океаны | **6** |
| 6. | Тема 5. Африка | **8** |
| 7. | Тема 6. Австралия и Океания | **6** |
| 8. | Тема 7. Южная Америка | **7** |
| 9. | Тема 8. Полярные области: Арктика и Антарктика | **4** |
| 10. | Тема 9. Северная Америка | **5** |
| 11. | Тема 10. Евразия | **10** |
| **Раздел III. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем** | | |
| 12. | Тема 11. Прошлое и будущее Земли | **2** |
| 13 | Итоговый урок | **1** |
| **Всего часов** | | **68** |

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Формы обучения**: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой и коллективный способ обучения. **Методы обучения**:

- словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные, практические, проблемно-поисковые; познавательные игры, деловые игры; индивидуальный фронтальный опрос, выборочный контроль.

**Введение.**

**География в современном мире.** Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Источники географической информации.

**Раздел I. Земля – планета людей**

**Тема 1. Население мира**

Появление человека и его распространение по земному шару. Миграции. Численности населения, размещение населения и плотность. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

**Тема 3. Природа Земли и человек**

Литосфера. Геологическое время. Литосферные плиты и современный рельеф. Складчатые области и платформы. Горы и равнины. Атмосфера. Погода и климат. Климатические пояса. **Раздел II.**

**Тема 4. Океаны**

Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы и хозяйственного использования океанов.

**Тема 5. Африка**

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня. планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Тема 6. Австралия и Океания**

**Австралия. Географическое положение и природа.**Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».**

**Тема 7. Южная Америка**

**Особенности ГП и природы Южной Америки.**

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по теме «Южная Америка».**

**Тема 8. Полярные области Земли: Арктика и Антарктика**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.**Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

**Обобщение знаний по теме «Полярные области Земли».**

**Тема 9. Северная Америка**

Особенности ГП и природы Северной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки**Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Обобщение знаний по теме «Северная Америка».**

**Тема 10. Евразия и омывающие ее океаны**

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.***Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.**Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.***Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.**Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.**Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».**Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

***Практические работы***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | П/Р № 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» |
| 2 | П/Р № 2 «Анализ размещения населения мира по карте «Плотность населения мира» |
| 3 | П/Р № 3 «Работа с климатограммами» |
| 4 | П/Р № 4 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах». |
| 5 | П/Р № 5 «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран». |
| 6 | П/Р № 6 «Сравнение ГП Африки и Австралии» |
| 7 | П/Р № 7 «Составление маршрута морского путешествия» |
| 8 | П/Р № 8 «Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **фактически** |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | География в современном мире. | | § 1 | |  |  |
| 2 | Материки, части света и страны | | § 2 | |  |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира.  **П/Р № 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»** | | § 3 | |  |  |
| 4 | Источники страноведческой информации | | §4 | |  |  |
| 5 | Карта – один из основных источников страноведческой информации | | § 5 | |  |  |
| **Раздел I. Земля – планета людей** | | | | | | |
| **Тема 1. Население мира** | | | | | | |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | | § 6 | |  |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира.**П/Р № 2 «Анализ размещения населения мира по карте «Плотность населения мира»** | | §7 | |  |  |
| 8 | Человеческая раса. Народы мира | | § 8,9 | |  |  |
| 9 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | | § 10 | |  |  |
| **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека** | | | | | | |
| 10 | Хозяйственная деятельность человека. Современное хозяйство мира | | § 11,12 | |  |  |
| **Тема 3. Природа Земли и человек** | | | | | | |
| 11 | Строение земной коры. Литосферные плиты | | §2 Прилож | |  |  |
| 12 | Рельеф Земли | | §3 Прилож | |  |  |
| 13 | Климатообразующие факторы. Распределение тепла | | §4стр19-21 | |  |  |
| 14 | Распределение поясов атмосферного давления | | §4стр22-23 | |  |  |
| 15 | Воздушные массы | | §4стр23-25 | |  |  |
| 16 | Климатические пояса Земли | | §5 Прилож | |  |  |
| 17 | **П/Р № 3 «Работа с климатограммами»** | | §§4-5 повтор | |  |  |
| 18 | ***Урок повторения по теме* «*Природа Земли и человек»*** | | §§2-5 повтор | |  |  |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | | | | | | |
| **Тема 4. Океаны** | | | | | | |
| 19 | Мировой океан – основная часть гидросферы | | § 6 Прилож | |  |  |
| 20 | Водные массы, течения | | § 6 Прилож | |  |  |
| 21 | А.о. – самый молодой и освоенный | | § 14 | |  |  |
| 22 | Особенности природы и хозяйственного использования И.о. | | § 15 | |  |  |
| 23 | Т.о. – самый большой и глубокий | | § 16 | |  |  |
| 24 | С.Л.о – самый маленький и холодный | | § 17 | |  |  |
| **Тема 5. Африка** | | | | | | |
| 25 | Общая характеристика Африки **П/Р № 4**  **«Определение географических координат, протяженности материка в градусной мере и километрах».** | | § 40,*заполнить к/к* | |  |  |
| 26 | Рельеф, климат Африки | | § 40,тетр | |  |  |
| 27 | Внутренние воды, природные зоны Африки | | § 40,тетр | |  |  |
| 28 | Северная Африка | | § 41 | |  |  |
| 29 | Западная, Центральная Африка | | §42 | |  |  |
| 30 | Восточная Африка. | | § 43 | |  |  |
| 31 | ЮжнаяАфрика. **П/Р № 5 «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран».** | | §44 | |  |  |
| 32 | ***Урок повторения по теме «Африка»*** | | Учить карту | |  |  |
| **Тема 6. Австралия и Океания** | | | | | | |
| 33 | ГП и природа Австралии  **П/Р № 6 «Сравнение ГП Африки и Австралии»** | | § 53, стр278 | |  |  |
| 34 | Природа Австралии | | § 53, тетр | |  |  |
| 35 | Австралия – материк - заповедник | | § 53, тетр | |  |  |
| 36 | Австралийский Союз. | | § 54 | |  |  |
| 37 | Океания | | § 55 | |  |  |
| 38 | ***Урок повторения по теме «Австралия и Океания»*** | | Учить карту | |  |  |
| **Тема 7. Южная Америка** | | | | | | |
| 39 | | ГП и история исследования Южной Америки. | | § 45 |  |  |
| 40 | | Рельеф и полезные ископаемые Ю.А. | | § 45 |  |  |
| 41 | | Климат и внутренние воды Ю.А. | | § 45 |  |  |
| 42 | | Природные зоны Ю.А. | | § 45 |  |  |
| 43 | | Страны Ю.А. | | § 49-50 |  |  |
| 44 | | Страны Ю.А. | | § 51,52 |  |  |
| 45 | | ***Урок повторения по теме «Южная Америка»*** | | §§45-52 |  |  |
| **Тема 8 – Полярные области Земли: Арктика и Антарктика** | | | | | | |
| 46 | | Арктика | | § 56 |  |  |
| 47 | | Антарктида. ГП и история исследования | | § 57 |  |  |
| 48 | | Природа Антарктиды | | § 57 |  |  |
| 49 | | ***Урок повторения по теме* *«Южные материки»*** | | Учить карту |  |  |
| **Тема 9. Северная Америка** | | | | | | |
| 50 | | ГП и история исследования С.А. | | §45 |  |  |
| 51 | | Рельеф и полезные ископаемые С.А. | | §45 |  |  |
| 52 | | Внутренние воды и природные зоны С.А. | | §45 |  |  |
| 53 | | Население и страны С.А. | | § 46 |  |  |
| 54 | | Население и страны С.А. | | §47-48 |  |  |
| **Тема 10. Евразия** | | | | | | |
| 56 | | ГП Евразии | | §18 |  |  |
| 57 | | Рельеф Евразии | | §19 |  |  |
| 58 | | Климат Евразии | | §20 |  |  |
| 59 | | Внутренние воды Евразии | | §21 |  |  |
| 60 | | Природные зоны Евразии | | §21 |  |  |
| 61 | | Европа Страны Европы. | | § 22-26 |  |  |
| 62 | | Страны Европы **П/Р № 7«Составление маршрута морского путешествия»** | | § 28-30 |  |  |
| 63 | | Азия. Страны Азии | | § 33-36 |  |  |
| 64 | | Страны Азии ***П/Р № 8 «Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны»*** | | § 37-39 |  |  |
| 65 | | ***Урок повторения по теме «Евразия»*** | |  |  |  |
| **Раздел III. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем** | | | | | | |
| 66 | | История изменения природы Земли человеком | | § 58 |  |  |
| 67 | | Прошлое и будущее Земли | | § 59 |  |  |
| 68 | | Итоговый урок | |  |  |  |

**Литература**

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (по ред. О. А. Климановой) – М.: Дрофа, 2020

2. География. Страноведение. 7 класс Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова) - М.: Дрофа, 2017

3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018

Контурная карта. География.7 класс. – М.: Дрофа, 2018

**Адреса электронных ресурсов**

1.http://geoman.ru География. Планета Земля

2.http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия

3.http://ru.wikipedia.org/wiki/reon Ha География.ру: клуб путешествий

4.http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

5.http://geo-tur.narod.ru Планета Земля

6.http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»

7.http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

8.http://afromberg.narod.ru География для школьников

9.http://gde-eto.narod.ru  Национальное географическое общество

10.http://www.rusngo.ru Мир приключений и путешествий