G:\история и общество\история0008.tif

**ПРИМЕРНАЯ** **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику** **Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова**

**«История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.»**

**для 10–11 классов общеобразовательных организаций**

**Базовый и углублённый уровни**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа составлена на основе:

1. Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории;
4. Авторской программы Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова

«История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.»

для 10–11 классов

**Общая характеристика курса**

Программа и учебник не имеют аналогов в отечественной школьной учебной литературе. Их принципиальная новизна заключается прежде всего в том, что впервые написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история». Это соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Авторы ставили задачу показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Это послужило актуализации исторического материала без его идеологизации и, как надеются авторы, предоставило школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Принципиально новой является структура программы и учебника. Они имеют два уровня содержания: базовый и социально-гуманитарный профильный.

Базовый уровень имеет основной, просто и логично изложенный материал; профильный уровень расширяет информационное поле учебника, представляет теоретические обобщения, некоторые дискуссионные научные моменты. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI в.

В программе и учебнике предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах. Авторы также старались показать вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу человеческой культуры.

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

***Цель курса:*** дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

***Задачи курса:***

— дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

— помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

— показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;

— расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;

— способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

— помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

**Сроки реализации программы:** Рабочая программа рассчитана на 28 учебных часа из расчета 2-х учебных часов в неделю и предназначена для учащихся 10-х классов на 2 полугодие учебного года.

# Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП СОО

Методической основой преподавания истории в старшей школе, согласно ФГОС, является *системно- деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных*, *метапредметных* и *предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Для курса всеобщей истории 10–11 классов отметим следующее направления планируемых результатов.

**1. Личностные:**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе
* осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулирования отношений в группе или социальной организации,

* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:***

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:***

* положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических от- ношений:***

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,

ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

## 2. Метапредметные результаты

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, вы-

страивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**3. Предметные**

**Базовый уровень:**

***В области предметного знания:***

* овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
* раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государств и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в ХХ века;
* приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.

***В области предметных учений и навыков:***

* определять причины и следствия событий истории человечества в 1914- 2015 годов;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* оценивать роль личности в истории ХХ века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;

* на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;
* сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное;
* устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
* использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* составлять описание исторических объектов и памятников ХХ века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет–ресурсов;
* излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории ХХ века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
* анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.

***В области работы с историческими источниками:***

* работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
* извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
* использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
* извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
* читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
* работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);
* обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.

***В области формирования субъектной позиции обучающихся:***

* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
* применять полученные знания при анализе современной мировой политики;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
* обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
* оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории ХХ века;
* давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;
* иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории ХХ века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов;
* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

**Углублённый уровень:**

* применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
* раскрывать сущность дискуссионных вопросов новейшей истории;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возник- шими системами, идеологическими теориями, учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории ХХ — начала ХХI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* сравнивать зарубежных стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять приёмы самообразования в области общественно — научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
* самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории;
* применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития человечества;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, меж- предметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
* объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
* целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
* самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
* высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;
* выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Содержание программы**

Базовый уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 2 |
| 2 | Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) | 6 |
| 3 | Раздел 3. Вторая мировая война | 3 |
| 4 | Раздел 4. Соревнование социальных систем | 3 |
| 5 | Раздел 5. Современный мир | 5 |
| 6 | Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 4 |
| 7 | Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв. | 1 |
| 8 | Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 1 |
| 9 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 |

**Содержание программы**

Углубленный уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 6 |
| 2 | Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) | 8 |
| 3 | Раздел 3. Вторая мировая война | 6 |
| 4 | Раздел 4. Соревнование социальных систем | 5 |
| 5 | Раздел 5. Современный мир | 8 |
| 6 | Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 7 |
| 7 | Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв. | 7 |
| 8 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 |

**Содержание учебного курса**

# Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

## Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

## Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Пла- ны сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Вой- на в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

# Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)

## Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

## Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти.* Фашистский режим в Италии.

## Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

# Раздел 3. Вторая мировая война

**Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и её союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

## Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР.

План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

## Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

## Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

## Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

# Раздел 4. Соревнование социальных систем

## Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

## Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

## Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

## «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

## Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

## Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Вен- грии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны.

Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

# Раздел 5. Современный мир

Глобализация конца ХХ — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Формы промежуточного контроля:**

* текущий (устный опрос, тесты)
* итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Приемы организации деятельности:**

Лекции, диспут. Дискуссия, семинар, работа с источниками.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу**

**«Всеобщая история» 10-11 класс Базовый уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание материала** | **Дата** | **Дата** |
| **Раздел I. Первая Мировая война и её итоги** | | | |
| 1 | Первая мировая война: фронт и тыл. &1–2 |  |  |
| 2 | Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система.  &3 |  |  |
| **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | | |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. &4 |  |  |
| 4 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг. &5 |  |  |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. &6 |  |  |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7 |  |  |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8 |  |  |
| 8 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9 |  |  |
| **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** | | | |
| 9 | Начальный период Второй мировой войны. &10 |  |  |
| 10 | Трудный путь к победе. &11 |  |  |
| 11 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. &12 |  |  |
| **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** | | | |
| 12 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13 |  |  |
| 13 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14. |  |  |
| 14 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15 |  |  |
| **Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** | | | |
| 15 | Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах За- падной Европы и в США. &16.  Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17 |  |  |
| 16 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.&18. |  |  |
| 17 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19 |  |  |
|  |
| 18 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20 |  |  |
| 19 | Развитие государств на постсоветском пространстве. &21 |  |  |
| **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны &22. |  |  |
| 21 | Китай на пути модернизации и реформирования. &23  Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24 |  |  |
| 22 | Исламский мир: единство и многообразие &25  Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26. |  |  |
| 23 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27 |  |  |
| **Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.** | | | |
| 24 | Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28  Основные направления в искусстве и массовая культура &29 |  |  |
| **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | | |
| **25** | Основные проблемы развития современного общества &30 |  |  |
| **26** | Повторительно-обобщающий (или контрольно- оценочный) урок |  |  |

**Календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу**

**«Всеобщая история» 10-11 класс .Углублённый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| план | Факт |
|  | **Раздел I. Первая Мировая война и её итоги** |  | |
| 1 | Первая мировая война: фронт и тыл. &1–2 *Причины Первой мировой войны.* |  |  |
| 2 | Первая мировая война: фронт и тыл &1–2 *На фронтах первой мировой войны.* |  |  |
| 3 | Первая мировая война: фронт и тыл &1–2 *Человек на войне и в тылу*. |  |  |
| 4 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система &3  *Условия Версальского мира. Идея Лиги Наций* |  |  |
| 5 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система &3  *Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.* |  |  |
| 6 | Повторительно- обобщающий &1–3 |  |  |
| **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. &4 |  |  |
| 8 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы  в 1920–е гг. &5 |  |  |
| 9 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс»  Ф.Д. Рузвельта. &6 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7 |  |  |
| 11 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7 |  |  |
| 12 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8 |  |  |
| 13 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9 |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** | | | |
| 15 | Начальный период Второй мировой войны. &10 |  |  |
| 16 | Начальный период Второй мировой войны. &10 |  |  |
| 17 | Трудный путь к победе. &11 |  |  |
| 18 | Трудный путь к победе. &11 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. &12 |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок в годы войны |  |  |
| **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** | | | |
| 21 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13 |  |  |
| 22 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13 |  |  |
| 23 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.  &14. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15 |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок в годы войны |  |  |
| **Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** | | | |
| 26 | Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &16. |  |  |
| 27 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17 |  |  |
| 28 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17 |  |  |
| 29 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.  &18. |  |  |
| 30 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19 |  |  |
| 31 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20 |  |  |
| 32 | Развитие государств на постсоветском пространстве.  &21 |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | |
| 34 | Япония и новые индустриальные страны &22. |  |  |
| 35 | Китай на пути модернизации и реформирования. &23 |  |  |
| 36 | Индия во вто- рой половине XX — начале XXI в. &24 |  |  |
| 37 | Исламский мир: единство и многообразие &25 |  |  |
| 38 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26. |  |  |
| 39 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27 |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| **Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.** | | | |
| 41 | Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28 |  |  |
| 42 | Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Основные направления в искусстве и массовая культура  &29 |  |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 45 | Основные проблемы развития современного общества  &30 |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 47 | Повторительно- обобщающий урок |  |  |

**Резерв времени — 5 часов.**