**C:\Users\Залина\Desktop\2 класс началка\2 класс нач шк0004.tif**

**1.Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МКОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик» на 2019-2020 учебный год;
* Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс». (М.: Просвещение, 2016 - 2019г.).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» см. Приложение 1.**

**Сроки реализации программы.**

Программа составлена из расчета 4 часа в неделю,34 недели, 136 часа в год.

**Реализация программы обеспечивается УМК «Школа России»:**

1. Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 – 2019гг.

1. Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2 ч./ М.: «Просвещение», 2019гг.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2016 – 2019гг.
3. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.
4. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Система оценки достижений обучающихся.Контрольная работа.**   
Примеры. Задачи.   
«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;   
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).  
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.  
**Комбинированная.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
  
**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
**Негрубые ошибки**: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(75ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(43ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

**Формы и методы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды контроля |
|  | Входная контрольная работа № 1. |
|  | Контрольная работа № 2 « Нумерация» |
|  | Контрольная работа № 3 « Сложение и вычитание» |
|  | Контрольная работа № 4 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |
|  | Административная контрольная работа № 5. |
|  | Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания». |
|  | Контрольная работа № 7 «Умножение». |
|  | Контрольная работа № 8 «Деление». |
|  | Итоговая административная работа № 9. |

**4. Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|
| 1. | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** | **18** | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 2. | **Сложение и вычитание** | 75 | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы. **Работать** в паре.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 3. | **Умножение и деление** | 43 | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету математика**

**2 класс  
 Учебник «Математика» 2 ч. + рабочая тетрадь 2 ч., М.И. Моро, М.А. Бантова,**

**Москва «Просвещение» 2020 г.**

**Количество часов: 136 ч.**

**В неделю: 4ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **I четверть** | **36** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Числа от 1 до 100. Нумерация» (18 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1до 20. | 1 |  |  | с.4 |
| 2 | Числа от 1до 20. | 1 |  |  | с.5 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |  |  | с.6 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |  |  | с.7 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |  |  | с.8 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  | с.9 |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |  |  | с.10 |
| 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |  |  | с.11 |
| 9 | ***Входная контрольная работа №1*** | 1 |  |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |  |  | с.12 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |  |  | с.13 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5,  35-30, 35-5. | 1 |  |  | с.14 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  | с.15 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  | с.16 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.17-19 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.20-21 |
| 17 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».*** | 1 |  |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.24-25 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Числа от 1до 100. Сложение и вычитание» (46 ч.)** |  |  |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 |  |  | с.26 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  | с.27 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  | с.28 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  | с.29 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.30 |
| 24 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.31 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |  |  | с.32-33 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.34-35 |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.36-37 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  | с.38-39 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |  |  | с.40 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  | с.41 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  | с.42-43 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |  |  | с.44-46 |
| 33 | Свойства сложения. | 1 |  |  | с.44-46 |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.47 |
| 35 | ***Контрольная работа №3 по теме « Сложение и вычитание»*** | 1 |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |  |  | с.48-50 |
|  | **II четверть** | **28** |  |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.51-52 |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.53-54 |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.54-55 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |  |  | с.57 |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |  |  | с.58 |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 |  |  | с.59 |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4. | 1 |  |  | с.60 |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7. | 1 |  |  | с.61 |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24. | 1 |  |  | с.62 |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.63 |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.64 |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.65 |
| 49 | Приёмы вычислений вида 26+7. | 1 |  |  | с.66 |
| 50 | Приёмы вычислений вида 35-7. | 1 |  |  | с.67 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.68 |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.69 |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.70-71 |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.72-73 |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.74-75 |
| 56 | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания».*** | 1 |  |  |  |
| 57 | Анализ контрольных работ. Буквенные выражения. | 1 |  |  | с.76-77 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |  |  | с.78-79 |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  | с.80-81 |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  | с.82-83 |
| 61 | Проверка сложения. | 1 |  |  | с.84-85 |
| 62 | Проверка вычитания. | 1 |  |  | с.86-87 |
| 63 | ***Административная контрольная работа № 5.*** | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольных работ. Закрепление. | 1 |  |  | с.88 |
|  | **III четверть** | **40** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)»**  **(29 ч.)** |  |  |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 |  |  | с.4 |
| 66 | Вычитание вида 57-26. | 1 |  |  | с.5 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  | с.6 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.7-8 |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  | с.9 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.10-11 |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 |  |  | с.12 |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 |  |  | с.13 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |  |  | с.14 |
| 74 | Прямоугольник. | 1 |  |  | с.15 |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 |  |  | с.16 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.17 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 |  |  | с.18 |
| 78 | Вычисление вида 50-24. | 1 |  |  | с.19 |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.20-21 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.22-24 |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.24-26 |
| 82 | ***Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».*** | 1 |  |  |  |
| 83 | Анализ контрольных работ.  Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.27-28 |
| 84 | Вычитание вида 52-24. | 1 |  |  | с.29 |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.30 |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.31 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  | с.32 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.33 |
| 89 | Квадрат. | 1 |  |  | с.34 |
| 90 | Квадрат. | 1 |  |  | с.35 |
| 91 | Наши проекты. | 1 |  |  | с.36 |
| 92 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | с.38-39 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.40-47 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Умножение и деление» (27 ч.)** |  |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  | с.48 |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  | с.49 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  | с.50 |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 |  |  | с.51 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  | с.52 |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 |  |  | с.53 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |  |  | с.54 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.55 |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | с.56 |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | с.57 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | с.58 |
|  | **IV четверть** | **32** |  |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | с.59 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | с.60 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.61 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |  | с.62 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.63-65 |
| 110 | ***Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение».*** | 1 |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | с.66-68 |
| 112 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |  | с.69-71 |
| 113 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | с.72 |
| 114 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | с.73 |
| 115 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  | с.74 |
| 116 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  | с.75 |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  | с.76 |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.77-78 |
| 119 | ***Контрольная работа № 8 по теме: Деление».*** | 1 |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | с.79 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Табличное умножение и деление» (16 ч.)** |  |  |  |  |
| 121 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  | с.80 |
| 122 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  | с.81 |
| 123 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  | с.82 |
| 124 | Деление на 2 | 1 |  |  | с.83 |
| 125 | Деление на 2 | 1 |  |  | с.84 |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | с.85 |
| 127 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | с.88-89 |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  | с.90 |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  | с.91 |
| 130 | Деление на 3. | 1 |  |  | с.92 |
| 131 | Деление на 3. | 1 |  |  | с.93 |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | с.94 |
| 133 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | с.96-99 |
| 134 | ***Итоговая административная работа № 8.*** | 1 |  |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы.  Чему научились во 2 классе. | 1 |  |  | с.102-104 |
| 136 | Чему научились во 2 классе. | 1 |  |  | с.105-107 |

**УМК, список литературы  
Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса во втором классе по учебному курсу «Математика».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**.   1. **Рабочая программа по предмету.** 2 класс. Математика (М.И.Моро, М. А .Бантова и др   **2.. Методическое пособие**  Т. Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки **по** **математике**. М. «ВАКО» 2020.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**.  **1.Учебник.** (Утвержден приказом  Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).  М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.1  М.И.Моро, М. А. Бантова. **Математика.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2020 г.      **2.Математика. Рабочая тетрадь**.  В 2-х ч. М.И.Моро, М. А. Бантова  М. Просвещение, 2020.  3.**Проверочные работы.**  И. С. Волкова. **Математика**. М. Просвещение, 2019. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий ( читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать , составлять план и т.д.)  Сформировать систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку УУД, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Математика.2 класс».  Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.  **Печатные пособия**  Волкова С.И. Математика Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс | Комплект охватывает большую часть основных вопросов. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл количественных и пространственных отношений предметов. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  1.Наборы счётных палочек.  2.Наборы муляжей и фруктов.  3.Набор предметных картинок.  4.Наборное полотно.  5.Строительный набор, содержащий геометрические тела.  6.Демонстрационная оцифрованная линейка.  7.Демонстрационный чертёжный треугольник.  8. Демонстрационный циркуль.  9.Палетка. | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |