C:\Users\Залина\Desktop\2 класс началка\2 класс нач шк0003.tif

1. **Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МКОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик»
* Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс». (М.: Просвещение, 2019г.**)**

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно - окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» см. Приложение 1.**

**Сроки реализации программы.**

Программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 34 недели, 68 часов за год.

**Реализация программы обеспечивается УМК «Школа России»:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2018.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 кл. (ч.1,2)

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;
* представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;
* представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса к познанию окру­жающего мира;
* ориентации на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и па­ров;

* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклас­сников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учеб­ную задачу;
* учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной   на   наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;
* в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных   и   несущественных признаков;
* смысловому  восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для парт­нера высказывания;
* задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

*Второклассник учится:*

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижений обучающихся.**

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

              Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.       Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

             При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

            Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

           Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3. Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**4. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Где мы живем? | 4 | Рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. **Называть** характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. **Различать** объекты природы и рукотворного мира; называть их; **высказывать**  своё отношение к окружающему миру. **Отмечать** ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, **оценивать** результаты, подсчитывая количество правильных ответов. |
| 2 | Природа. | 20 | Различать объекты и явления природы, **рассказывать** о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Познакомятся** с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. **Усвоят**, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; **научатся обозначать** явления погоды с помощью условных знаков**. Осуществлять поиск** необходимой информации с использованием учебной литературы. **Работать в группе**, **договариваться** о распределении ролей в совместной деятельности.  Адекватно **оценивать** собственное поведение и поведение окружающих. **Приводить** примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Осознанно **строить** сообщения исследовательского характера; **моделировать** взаимосвязи.  **Строить** понятные для партнёра высказывания, **строить** монологическое высказывание. **Классифицировать** объекты, обозначать фишками, по рисункам **прослеживать** цепочки и **составлять** рассказ. **Научатся** **разделять** средства транспорта на группы и **приводить** их примеры. **Приводить** примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями**. Отмечать** ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, **оценивать** результаты, подсчитывая количество правильных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | **Осуществлять** поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **использовать** речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **Предлагать** помощь и сотрудничество, **формулировать** собственное мнение. **Закрепят и расширят** знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. **Усвоят** основные правила противопожарной безопасности, **научатся вызывать** пожарных по телефону. **Усвоят** основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; **приводить** примеры ядовитых ягод и грибов, **узнавать** их; **познакомятся** с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. **Научатся** **отмечать** ответы на тесты, **сверять** их с ответами в учебнике, **оценивать** результаты, подсчитывая количество правильных ответов. |
| 5 | Общение. | 7 | **Осуществлять** поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Распределять** обязанности по подготовке проекта, **собирать** необходимую информацию, презентовать работу. **Научатся рассказывать** о своей школе, о жизни класса, **усвоят**, что такое культура общения в школе. Адекватно **оценивать** своё поведение и поведение окружающих. **Прогнозировать** возникновение конфликтов и **разрешать** их на основе учёта интересов всех участников. **Усвоят** правила поведения в общественных местах. |
| 6 | Путешествия | 18 | **Усвоят**, что такое горизонт, линия горизонта, **научатся** **называть** и **обозначать** на схеме основные стороны горизонта. **Формулировать** выводы, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения. **Научатся** **ориентироваться** на местности с помощью компаса и других способов. Осознанно и произвольно **строить** сообщения исследовательского характера в устной форме.  **Узнавать** и **называть** объекты и явления окружающей природы. **Формулировать** выводы из изученного.  **Проявлять** активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Усвоят, что такое карта. **Научатся читать** условные знаки; **показывать** на карте Россию и некоторые  географические объекты. **Научатся собирать** информацию разного вида, **оформлять** её, делать презентацию. **Научатся отмечать** ответы на тесты, **сверять** их с ответами в учебнике, **оценивать** результаты, подсчитывая количество правильных ответов. **Научатся выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |

**Формы и методы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды контроля |
|  | Проверочная работа по разделу « Где мы живем? » |
|  | Проверочная работа по разделу « Природа». |
|  | Проверочная работа по разделу « Жизнь города и села ». |
|  | Проверочная работа по разделу « Здоровье и безопасность». |
|  | Проверочная работа по разделу « Общение ». |
|  | Проверочная работа по разделу « Путешествия». |

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир**

**2 класс**

**Учебник «Окружающий мир» 2 ч. + рабочая тетрадь 2 ч., А.А. Плешаков,**

**Москва «Просвещение» 2020 г.**

**Количество часов: 68 ч.**

**В неделю: 2ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **I четверть** | **18** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Где мы живём?» (4 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Родная страна. Город и село. | 1 |  |  | с.4-11 |
| 2 | Проект «Родной город (село). | 1 |  |  | с.12-13 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  | с.14-17 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.18-22 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Природа» (20 ч.)** |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  | с.24-27 |
| 6 | Явления природы. | 1 |  |  | с.28-31 |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  | с.32-35 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |  |  |
| 9 | В гости к осени. | 1 |  |  | с.36-39 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |  |  | с.40-43 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  |  | с.44-47 |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |  |  | с.48-55 |
| 13 | Какие бывают растения. | 1 |  |  | с.56-59 |
| 14 | Какие бывают животные. | 1 |  |  | с.60-63 |
| 15 | Невидимые нити. | 1 |  |  | с.64-67 |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | с.68-71 |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | с.72-75 |
| 18 | Комнатные растения. | 1 |  |  | с.76-79 |
|  | **II четверть** | **14** |  |  |  |
| 19 | Животные живого уголка. | 1 |  |  | с.80-83 |
| 20 | Про кошек и собак. | 1 |  |  | с.84-87 |
| 21 | Красная книга. | 1 |  |  | с.88-91 |
| 22 | Будь природе другом! | 1 |  |  | с.92-95 |
| 23 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  | с.96-97 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.98-102 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Жизнь города и села» (10 ч.)** |  |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  | с.104-107 |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  | с.108-111 |
| 27 | Как построить дом. | 1 |  |  | с.112-115 |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  | с.116-119 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  |  | с.120-123 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  | с.124-129 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | 1 |  |  | с.130-133 |
|  | **III четверть** | **20** |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.134-139 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Здоровье и безопасность» (9 ч.)** |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |  |  | с.4-7 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | с.8-11 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  | с.12-13 |
| 38 | Школа пешехода. | 1 |  |  | с.14-17 |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |  |  | с.18-21 |
| 40 | Пожар! | 1 |  |  | с.22-25 |
| 41 | На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | с.26-29 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | с.30-35 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.36-40 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Общение» (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |  |  | с.42-45 |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  |  | с.46-47 |
| 46 | В школе. | 1 |  |  | с.48-51 |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  | с.52-55 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  | с.56-59 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  | с.60-63 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.64-68 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Путешествия» (18 ч.)** |  |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  | с.70-73 |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  | с.74-77 |
|  | **IV четверть** | **16** |  |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 |  |  | с.78-81 |
| 54 | Водные богатства. | 1 |  |  | с.82-85 |
| 55 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  |  |
| 56 | В гости к весне. | 1 |  |  | с.86-89 |
| 57 | Россия на карте. | 1 |  |  | с.90-95 |
| 58 | Проект «Города России». | 1 |  |  | с.96-97 |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  | с.98-101 |
| 60 | Московский Кремль. | 1 |  |  | с.102-107 |
| 61 | Город на Неве. | 1 |  |  | с.108-113 |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 |  |  | с.114-117 |
| 63 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  | с.118-123 |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |  | с.124-129 |
| 65 | Впереди лето. | 1 |  |  | с.130-133 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | с.134-139 |
| 67 | Презентации проектов «Родословная», «Города России.», «Страны мира». | 1 |  |  | Подготовиться к презентации |
| 68 | Презентации проектов «Родословная», «Города России.», «Страны мира». | 1 |  |  |  |

**УМК, список литературы**

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса во втором классе по учебному курсу «Окружающий мир».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция для учителя**   1. **Рабочая программа по предмету.** 2 класс.   Окружающий мир ( А.А.Плешаков).  **2. Методическое пособие для учителя**.  Т. Н. Максимова. Поурочные разработки **по окружающему миру**. М. «ВАКО» 2020.  **Книгопечатная продукция для обучающихся**  **1. Учебник.** (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г № 345).  А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.1  А.А.Плешаков. **Окружающий мир.** В 2 ч.Ч.2.  М. Просвещение, 2020.  2. Атлас-определитель. От земли до неба. М. Просвещение, 2020.  **Зелёные страницы.** М. Просвещение, 2018.  3.А.А.Плешаков, А.А.Румянцева. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.**  М. Просвещение, 2020  **4.Окружающий мир. Рабочая тетрадь**. 2 класс В 2-х ч. А.А.Плешаков. М. Просвещение, 2020г. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, осуществлена проектная деятельность, имеются задания контрольно-оценочной деятельности. Разделы заканчиваются рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществить самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.  В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом послелних изменений в содержании учебника. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха и воды .  Термометр медицинский.  Лупа.  Часы.  Лабораторное оборудование для проведения опытов.  Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения. | |
| **Натуральные объекты**  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания учебника) | |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |