C:\Users\Zalina\Desktop\география\география0008.tif**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
* «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263);
* «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Рабочей программы. География. 5–9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
4. Учебника: География. Землеведение. 5-6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Актуальность.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

**Целями**изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

**Основные задачи:**

-формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

*Социально-личностные компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного

поведения — важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;

- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*Общекультурные компоненты*:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

**Место курса географии в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев) рассчитано на 35 часов. Данная рабочая программа предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных  карт по курсу 6 класса.

6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- осуществлять поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- составлять план изучения или описания объекта;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу  и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты обучения:**

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**1. Называть (показывать):** планеты Солнечной системы; размеры Земли; основные виды движения Земли; приборы и космические аппараты, используемые для изучения Солнечной системы и всего космоса; части строения Земли; материки и океаны; наиболее крупные реки, озера, моря на Земле; наиболее крупные горы и равнины; приборы для измерения температуры, давления и влажности воздуха; основные причины выветривания; примеры различных типов почвы.

**2. Определять**: масштабы глобусов и карт; расстояния и направления на плане, карте и на местности; горные породы (гранит, базальт, кварцит, соль) и полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, горючий сланец, торф, магнитный железняк, красный железняк, бурый железняк, боксит, апатит, медный колчедан, поваренная соль, калийная соль).

**3. Объяснять:** уникальность расположения Земли в Солнечной системе; следствия различных видов вращения Земли; возникновение затмений и приливов; различия между планом и картой; различия строения осадочных и рудных полезных ископаемых; зависимость человеческого организма от окружающей среды; возникновение круговорота воды в природе; возникновение ветра; различия в температуре, давлении и влажности воздуха; причины выветривания и образование почвы; приспособление растений и животных к различным природным условиям.

**4. Прогнозировать**: изменение здоровья человека под воздействием ухудшения качества окружающей среды; изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Формы обучения**: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой и коллективный способ обучения.

**Методы обучения**: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные, практические, проблемно-поисковые; познавательные игры; индивидуальный, фронтальный опрос, выборочный контроль.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Устные - в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами; измерять, объяснять, составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи; устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки; высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры; искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела и темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **4** |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** |
| Тема 10. Планета воды. | 2 |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 |
| Тема 12. Рельеф суши. | 3 |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | 7 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 4 |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **6** |
| Тема 15. Живая планета | 2 |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 |
| Тема 17. Природа и человек | 1 |
| Всего | | 34 |

**Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»**

***РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ(4 ч)***

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты**. Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум**. **Практическая работа №1**. Определение географических координат точки по картам.

***РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)***

**План местности**. Как можно изобразить земную поверхность? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности**. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.** Полярная, маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт**. Какие части земного шара показаны на карте? Различие карт.

**Урок-практикум. Работа с картой**. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)***

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане**. Как образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Движение литосферных плит**. Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы**. Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах**. Относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 ч)

**Температура воздуха**. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки**. Какие бывают атмосферные осадки

**Погода и климат**. Чем погода отличается от климата? Пояса атмосферного давления. Перемещение воздушных масс в атмосфере Земли. Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Практическая работа № 3. Работа с климатическими картами.**  Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой.** Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

**Реки в природе и на географических картах**. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники**. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле**. От чего зависит

растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело**. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

**Понятие о географической оболочке**. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки**. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли**. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**Практические работы**

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по карте.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3.Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы** | **Домашнее задание** | **Сроки** | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | § 32, табл | ***Сентябрь***  03-08 |  |
| 2 | Географические координаты. | § 33 | 10-15 |  |
| 3 | Географические координаты | § 33 | 17-22 |  |
| 4 | Урок-практикум. **Практическая работа №1**.Определение географических координат точки | § 34 | 24-29 |  |
| 5 | План местности | § 35, зад. 3  с. 153 | 01-06 |  |
| 6 | Ориентирование по плану и на местности. | § 36 | 08-13 |  |
| 7 | Урок-практикум. **Практическая работа № 2.Составление плана местности.** | § 37 | 15-20 |  |
| 8 | Многообразие карт. | § 38, зад . 4 стр. 164 | 22-27 |  |
| 9 | Урок-практикум. Работа с картой. | § 39 | ***Ноябрь***  05-10 |  |
| 10 | Свойства вод Мирового океана | § 40 | 12-17 |  |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. | § 41, зад. 2 на стр.175 | 19-24 |  |
| 12 | Движение литосферных плит. | § 42, зад. 1 стр. 180 | 26-01 |  |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. | § 43 | ***Декабрь***  03-08 |  |
| 14 | Вулканы. | § 44, зад. 3 на стр. 187 (по выбору) | 10-15 |  |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | § 45, рис. 126 выполнить | 17-22 |  |
| 16 | Горы | § 46 | 24-29 |  |
| 17 | Равнины | § 47, вопр. 1 стр. 206 | ***Январь***  14-19 |  |
| 18 | Температура воздуха. | § 48, зад. 4. стр. 210 | 21-26 |  |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | § 49, зад. 5 стр. 213 | 28-02 |  |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | § 50 | ***Февраль***  04-09 |  |
| 21 | Погода и климат. | § 51 | 11-16 |  |
| 22 | Погода и климат. | § 51 |  |  |
| 23 | Урок-практикум. **Практическая работа № 3.** Работа с климатическими картами. | § 52, табл 8 стр. 226 | 18-23 |  |
| 24 | Урок-практикум. **Практическая работа № 4.** Наблюдение за погодой. | § 53 | 25-02 |  |
| 25 | Реки в природе и на географических картах. | §54 | ***Март*** 04-09 |  |
| 26 | Озёра. | § 55, зад. 3 стр. 238 | 11-16 |  |
| 27 | Подземные воды, болота, ледники. | § 56 | 18-23 |  |
| 28 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | повторение | ***Апрель***  01-06 |  |
| 29 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | § 57 | 08-13 |  |
| 30 | Почва как особое природное тело. | § 58, зад. 4 стр. 253 | 15-20 |  |
| 31 | Понятие о географической оболочке. | § 59, зад. 4 стр. 256 | 22-27 |  |
| 32 | Природные комплексы как части географической оболочки. | § 60 | ***Май*** 29-04 |  |
| 33 | Природные зоны Земли. | § 61 | 06-11 |  |
| 34 | Стихийные бедствия и человек. | § 62 | 13-18 |  |

**Список литературы**

**УМК:**

1.О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2020.

2. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.

3. Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.

4. В.В. Климанов, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. М.: Дрофа, 2018.

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2019.