C:\Users\Залина\Desktop\2 класс началка\2 класс нач шк0006.tif

1. **Пояснительная записка**

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МКОУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик» на 2019-2020 учебный год;
* Авторская рабочая программа В. П. Канакиной «Русский язык» (М.: Просвещение, 2016-2019г.).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**В работе используется инвариантный модуль «Школьный урок» см. Приложение 1.**

**Сроки реализации программы.**

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов за год.

**Реализация программы обеспечивается УМК «Школа России»:**

1. Учебник «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2016 –2019 г.

1. Рабочая тетрадь «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина. М: «Просвещение», 2019 г.
2. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Система оценки достижений обучающихся.**

***Диктант.***   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
  
***Грамматическое задание.***   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.   
  
***Списывание текста.***   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);   
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);   
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);   
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).   
  
  
***Словарный диктант Количество слов***   
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
«1» – более 7 ошибок.   
  
***Контрольное списывание.***   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**3.Содержание учебного предмета.**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (17 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (37 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (12 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Формы и методы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды контроля |
|  | Входной диктант № 1 «Повторение изученного». |
|  | Контрольное списывание № 1 ( обучающее) |
|  | Обучающее сочинение по картине И.Остроухова « Золотая осень» |
|  | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». |
|  | Проверочная работа. |
|  | Контрольный диктант № 3 по теме «Слова и значение слов». |
|  | Обучающее изложение. |
|  | Проверочная работа. |
|  | Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне». |
|  | Проверочная работа. |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Согласные звуки» |
|  | Обучающее изложение. |
|  | Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |
|  | Изложение повествовательного текста. |
|  | Проверочная работа. |
|  | Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание парных согласных». |
|  | Контрольное списывание № 2. |
|  | Обучающее изложение. |
|  | Контрольный диктант № 8.по теме «Имя существительное» |
|  | Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи» |
|  | Контрольное списывание № 3 |
|  | Итоговый административный диктант. |

**4.Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | Наша речь | 3 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания |
| 2 | Текст | 5 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 3 | Предложение | 17 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»по учеб­нику |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задан и я |
| 5 | Звуки и буквы | 37 | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве **э).**  **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [и’] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й’].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).*  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 31 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн, чт***(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (*травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный).*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь.**  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |
| 7 | Части речи | 47 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен  **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня просты ни).***Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом (не *кричать).*  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимения ми.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря- ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий |
| 8 | Повторение | 12 | **Писать** изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;  **Составлять** текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык**

**2 класс**

**Учебник «Русский язык» 2 ч. + рабочая тетрадь 2 ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,**

**Москва «Просвещение» 2020 г.**

**Количество часов: 170 ч.**

**В неделю: 5ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **I четверть** | **45** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Наша речь» (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке и его речи? | 1 |  |  | с.6-7 |
| 2 | Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке и его речи? | 1 |  |  | с.8-9 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  | с.10-13 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Текст» (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 4 | Что такое текст? | 1 |  |  | с.16-17 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  | с.18-19 |
| 6 | Части текста. | 1 |  |  | с.20-21 |
| **7** | ***Входной контрольный диктант.*** | 1 |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Предложение» (17 ч.)** |  |  |  |  |
| 9 | Что такое предложение? Как составить предложение? | 1 |  |  | с.24-25 |
| 10 | Что такое предложение? Как составить предложение? | 1 |  |  | с.26-27 |
| 11 | ***Контрольное списывание (обучающее).*** | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  | с.29 |
| 14 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  | с.30 |
| 15 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  | с.31 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  | с.32-33 |
| 17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  | с.33-34 |
| 18 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  | с.35 |
| 19 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  | с.36 |
| 20 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  | с.37-38 |
| 21 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  | с.38-39 |
| 22 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по картине . | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ сочинений. | 1 |  |  |  |
| 24 | ***Контрольный диктант по теме « Предложение».*** | 1 |  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Слова, слова, слова…» (18 ч.)** |  |  |  |  |
| 26 | Что такое лексическое значение слов? | 1 |  |  | с.42-45 |
| 27 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  | с.47-48 |
| 28 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  | с.48-51 |
| 29 | Что такое синонимы? | 1 |  |  | с.52-53 |
| 30 | Что такое синонимы? | 1 |  |  | с.53-54 |
| 31 | Что такое антонимы? | 1 |  |  | с.54-55 |
| 32 | Что такое антонимы? | 1 |  |  | с.56-57 |
| 33 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  | с.58-59 |
| 34 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  | с.59-60 |
| 35 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  | с.61-62 |
| 36 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  | с.63-64 |
| 37 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  | с.65-67 |
| 38 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  | с.67-70 |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  | с.71-72 |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  | с.73-74 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |  |  | с.75-76 |
| 42 | ***Контрольный диктант по теме: «Слова и значение слов».*** | 1 |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Звуки и буквы» (37 ч.)** |  |  |  |  |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  | с.78-79 |
| 45 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  | с.79-80 |
|  | **II четверть** | **35** |  |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  | с.81-83 |
| 47 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  | с.83-85 |
| 48 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  | с.86-87 |
| 49 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  | с.89-90 |
| 50 | Безударные гласные звуки в корне слова. | 1 |  |  | с.91 |
| 51 | Безударные гласные звуки в корне слова. | 1 |  |  | с.92 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | с.93-94 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | с.95-96 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | с.97-98 |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | с.99-100 |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | с.101-103 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  | с.104-106 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  | с.107-110 |
| 59 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 60 | Анализ изложений. | 1 |  |  |  |
| 61 | Проверочная работа. | 1 |  |  | с.111 |
| 62 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».*** | 1 |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 64 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  | с.112-114 |
| 65 | Согласный звук [Й] и буква Й краткое. | 1 |  |  | с.114-115 |
| 66 | Согласный звук [Й] и буква Й краткое. | 1 |  |  | с.115-116 |
| 67 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | с.117 |
| 68 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | с.118 |
| 69 | Наши проекты «И в шутку и всерьёз». | 1 |  |  | с.119 |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | с.120-121 |
| 71 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | с.122-123 |
| 72 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  | с.124 |
| 73 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  | с.125 |
| 74 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. | 1 |  |  | с.125-126 |
| 75 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. | 1 |  |  | с.126-127 |
| 76 | Проверочная работа. | 1 |  |  | с.128 |
| 77 | ***Контрольный диктант по теме « Согласные звуки».*** | 1 |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 79 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  | с.129 |
| 80 | Обобщающий урок. | 1 |  |  | с.128 |
|  | **III четверть** | **50** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (31 ч.)** |  |  |  |  |
| 81 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  | 2 часть  с.4-5 |
| 82 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 83 | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
| 84 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  | с.6-7 |
| 85 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».*** | 1 |  |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 87 | Наши проекты «Рифма». | 1 |  |  | с.8-9 |
| 88 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  | с.10-12 |
| 89 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  | с.12-14 |
| 90 | Повторение. Проверь себя. | 1 |  |  | с.15 |
| 91 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  | с.16-17 |
| 92 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  | с.18-19 |
| 93 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  | с.20 |
| 94 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  | с.21 |
| 95 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка согласных. | 1 |  |  | с.22-23 |
| 96 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка согласных. | 1 |  |  | с.24-25 |
| 97 | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  | с.25 |
| 98 | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
| 99 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | с.26 |
| 100 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | с.27 |
| 101 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | с.28 |
| 102 | Проверочная работа. | 1 |  |  | с.30 |
| 103 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных».*** | 1 |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 105 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | с.31-32 |
| 106 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | с.32-33 |
| 107 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | с.34-35 |
| 108 | ***Контрольное списывание (контроль знаний).*** | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 110 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  |
| 111 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  | с.35-37 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Части речи» (47 ч.)** |  |  |  |  |
| 112 | Что такое части речи? | 1 |  |  | с.41-42 |
| 113 | Что такое части речи? | 1 |  |  | с.42-43 |
| 114 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  | с.44-45 |
| 115 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  | с.46-47 |
| 116 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | с.48-49 |
| 117 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | с.49-50 |
| 118 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | с.51-53 |
| 119 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  | с.54-56 |
| 120 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов, газет. | 1 |  |  | с.57-58 |
| 121 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |  |  | с.59 |
| 122 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  | с.60 |
| 123 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 124 | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
| 125 | ***Контрольный диктант по теме « Имя существительное».*** | 1 |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 127 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  | с.61-62 |
| 128 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  | с.63-64 |
| 129 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  | с.65-66 |
| 130 | Что такое глагол? | 1 |  |  | с.68-70 |
|  | **IV четверть** | **40** |  |  |  |
| 131 | Что такое глагол? | 1 |  |  | с.71-73 |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | с.74-75 |
| 133 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | с.76-77 |
| 134 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  | с.78-79 |
| 135 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  | с.79-80 |
| 136 | Проверка знаний. | 1 |  |  | с.85 |
| 137 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  | с.86-87 |
| 138 | Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | с.88-89 |
| 139 | Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | с.90-91 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  | с.92-93 |
| 141 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  | с.93-94 |
| 142 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  | с.95-96 |
| 143 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  | с.96-97 |
| 144 | ***Контрольный диктант по теме: «Части речи».*** | 1 |  |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 146 | Что такое местоимение? | 1 |  |  | с.101-102 |
| 147 | Что такое местоимение? | 1 |  |  | с.103-104 |
| 148 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  | с.105 |
| 149 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  | с.106 |
| 150 | Проверка знаний. | 1 |  |  | с.107 |
| 151 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  | с.108 |
| 152 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  | с.109 |
| 153 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  | с.110 |
| 154 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  | с.111 |
| 155 | Восстановление предложений. | 1 |  |  | с.112 |
| 156 | Восстановление предложений. | 1 |  |  | с.112 |
| 157 | Проверка знаний. | 1 |  |  | с.113 |
| 158 | Наши проекты «В словари – за частями речи». | 1 |  |  | с.114-115 |
|  | **РАЗДЕЛ: «Повторение» (12 ч.)** |  |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Текст и предложение». | 1 |  |  | с.116-119 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  | с.122-125 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  | с.126-127 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  | с.127 |
| 163 | ***Контрольное списывание .*** | 1 |  |  |  |
| 164 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 165 | ***Итоговый административный диктант .*** | 1 |  |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | с.128 |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | с.128 |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | с.129 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |  | с.129 |

**УМК, список литературы  
Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса во втором классе по учебному курсу**

**«Русский язык».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция**  **для учителя**   1. **Рабочая программа по предмету.** 2 класс. Русский язык   ( Р.Г.Горецкий, В. П. Канакина).  **2.Методическое пособие для учителя**.  Т. Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки **по русскому** **языку**. М. «ВАКО» 2020.    **Книгопечатная продукция**  **для обучающихся**  **1.Учебник.** (Утвержден приказом  Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345).  В. П. Канакина, Р.Г.Горецкий. **Русский язык**. В 2 ч.Ч.1  В. П. Канакина, Р.Г.Горецкий. **Русский язык**. В 2 ч.Ч.2 .  М. Просвещение, 2020.    **2.Русский язык. Рабочая тетрадь**.  2 класс. В 2- ч. Р.Г.Горецкий,  В. П. Канакина.  М. Просвещение, 2020. | В программе определены цели начального обучения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение  образовательного процесса.  Задания всех учебников ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству через задания работы в парах и группах.  Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем, предметные тесты для итоговой самопроверки. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**  Электронное сопровождение к учебнику  « Русский язык » , 2 класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами. |
| **Технические средства обучения**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Интерактивная доска.  Диапроектор.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |  |
| **Оборудование класса**  Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Полки для книг.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. |  |