

Согласован на заседании
Управляющего Совета школы
от 26.03.2021 г. протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ №6»
г.о.Нальчик

Приказ № 8 от 39.03.2021 г.



А.Л.Текуев

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
школы от 25.03.2021 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики
за 2020 год**

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2020 год.

Задача самообследования:

провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Обеспечению информационной открытости школы, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
4. Информированию участников образовательного процесса о достижениях, отличительных показателях школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.

Размещение информации на официальном сайте школы.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с - пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики функционирует на основе:

- лицензии (№00900602, серия 07Л01, дата выдачи: 30 марта 2015 г., срок действия: бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

- Устава школы принятого 25 декабря 2012 года на общем собрании трудового коллектива.

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия – 07А01 № 0000523, выдана 8 мая 2015 г., срок действия до 8 мая 2027 г.).

МКОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» находится по адресу: 360051 Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, ул.Захарова, 77

Телефон (8862) 77 26 11; (8862) 77 39 58; (8862) 77 79 67.

E-mail: shkola_6.kbr@mail.ru

Сайт школы: <http://s6nalchik.ru/>

Учредителем МКОУ «СОШ №6» является Местная администрация городского округа Нальчик.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица ИНН 0721012154, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: выдан 3 июля 2009 г. ИФНС России по г. Нальчику № 1, серия 07 № 00178367

Школа зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по г. Нальчику, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1050700552671, выдан 3 июля 2009 г. ИФНС России по г. Нальчику № 1, серия 07 № 00178367

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 07-АВ № 162256, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике, 18.02..2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 07-АВ № 162255, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике, 18.02.2011 г.

МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик одна из старейших в городе и в республике школ с богатыми традициями. В 2018 году исполнилось 80 лет

со дня её открытия. В 1991 году переехала в новое приспособленное здание по ул. Захарова, 77, где и находится по настоящее время.

На протяжении многих лет школа определяет цели образования, следуя ценностям культурно-исторической педагогики – передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире.

С точки зрения культурно – исторической педагогики миссия школы быть проводником между образовательно-культурным прошлым (сохранение) и образовательно-культурным будущим (построение). Иначе: из прошлого, сохраняя настоящее, видеть и строить будущее.

На протяжении многих лет школа реализует образовательные программы развития, результатом которых являются установившиеся нормы школьной жизни, своеобразный, характерный только для нее уклад и культуру взаимоотношений.

Начиная с 1995 года, педагогическим коллективом школы избрано направление развития по углубленному изучению химии, биологии и экологии. В 2000 году школа получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (приказ департамента образования и науки г. Нальчика от 19 декабря 2000 г. № 324).

С 2003 года школа работает в режиме экспериментально-педагогической площадки по введению в образовательный процесс на старшей ступени обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Стабилизация содержания образования и учебных планов привела школу к поиску дальнейших резервов совершенствования учебно-образовательного процесса. Объектом этих усилий выступили нуждавшиеся в обновлении педагогические технологии. В эти годы в школе разрабатывались и активно внедрялись в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, позволявшие существенно повысить качество образования.

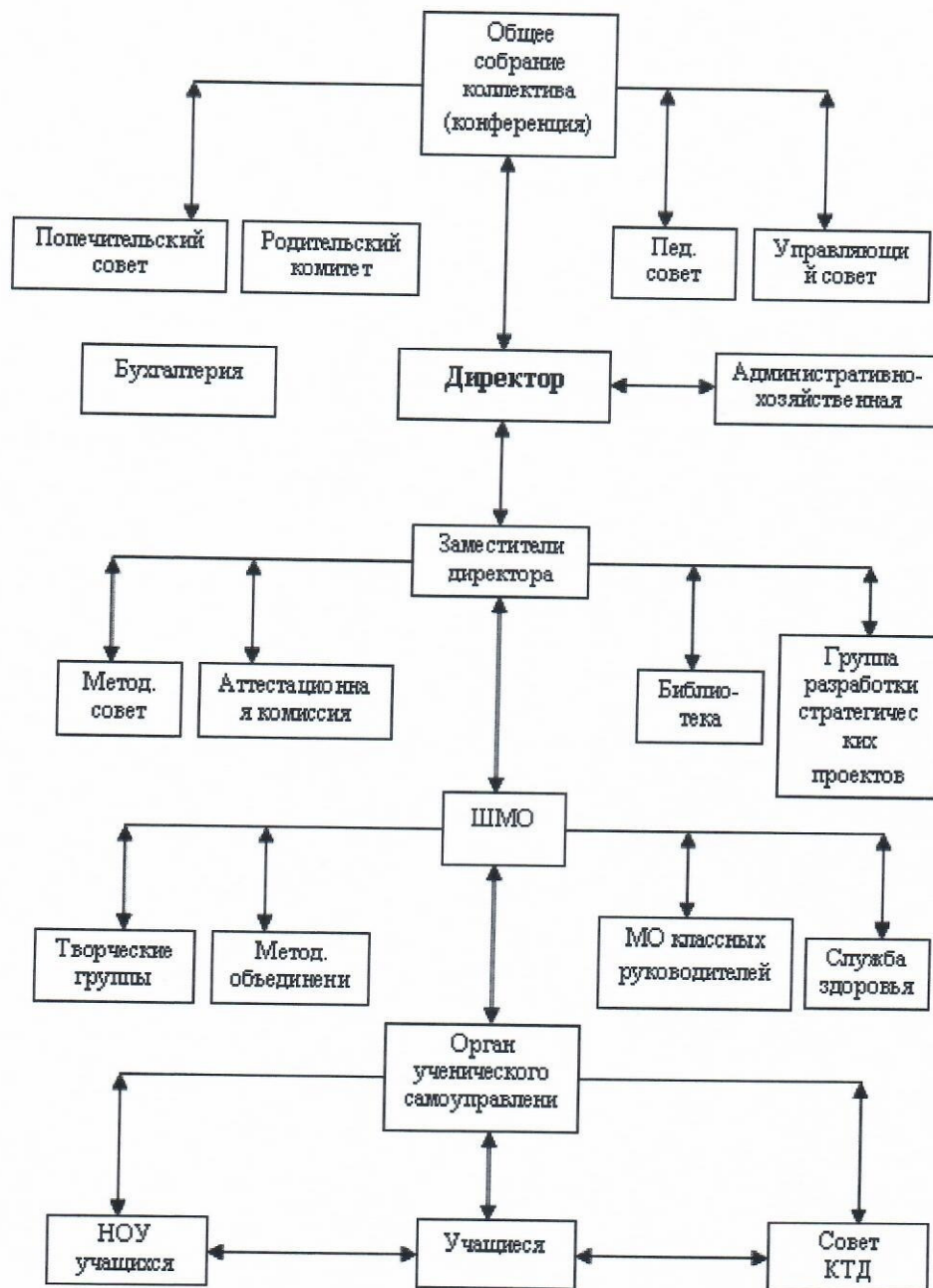
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа сотрудников, имеющих достаточную квалификацию, опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителей составляет 49 лет. Укомплектованность штатов школы – 100 %.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, хорошая материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса компьютерным и электронным оборудованием позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Школа на протяжении многих лет является лидером по количеству победителей и призеров научных конференций школьников. В последние годы обучающиеся школы становились победителями муниципальных и республиканских военно-патриотических и спортивных соревнований, а также в конкурсе лидеров ученического самоуправления.

2. Система управления школой

МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.



Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, ученического комитета. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень – педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям (законным представителям).

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом.

В школе отчетливо выделяются следующие подсистемы управления:

управление техническим развитием (новая техника и технология, проведение капитального ремонта);

система управления (стратегия развития, информатизация и компьютеризация);
управление учебным процессом (подготовка и проведение учебного процесса, охрана труда и техника безопасности).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами г.о. Нальчик и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся и родительские комитеты классов.

3.Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный преподавательский состав, имеющий опыт работы по специальности. Десять из ныне работающих преподавателей школы - бывшие выпускники школы разных лет.

Ежегодно с 2005-2006 учебного года, в рамках приоритетного национального проекта (ПНПО) «Образование», учителя МКОУ СОШ № 6 участвуют в конкурсе лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики. За этот период 16 раз учителям школы, показавшим высокую результативность в обучении и воспитании учащихся, высокое педагогическое мастерство и получившим общественное признание, была оказана государственная поддержка в виде денежных вознаграждений (Грантов) и грамот министерства образования Российской Федерации.

Сведения о кадрах МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчика По уровню образования:

Всего	Высшее		Незакон ченное высшее	Среднее специал ьное	Среднее
	В том числе кандидаты	и			

		доктора наук			
2017-2018 уч. год	66	-	-	1	-
2018-2019 уч.год	70	-	-	3	-
2019-2020 уч.год	72	-	1	4	-

По стажу работы:

Учебный год	до 5 лет	5-20лет	20-30 лет	свыше 30 лет
2017-2018 уч. год	2	9	29	26
2018-2019 уч. год	6	10	33	21
2019-2020 уч. год	6	13	31	22

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
Итого: % от общего числа работающих		
2017-2018 уч. год	35	7
2018-2019 уч. год	34	8
2019-2020 уч. год	34	6

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе			
	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетные грамоты КБР, парлам. КБР
2017-2018 уч. год	1	12	-	32
2018-2019 уч. год	1	12	-	32
2019-2020 уч. год	1	13	-	36

Данные таблицы показывают, что учителя школы обладают большим потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе.

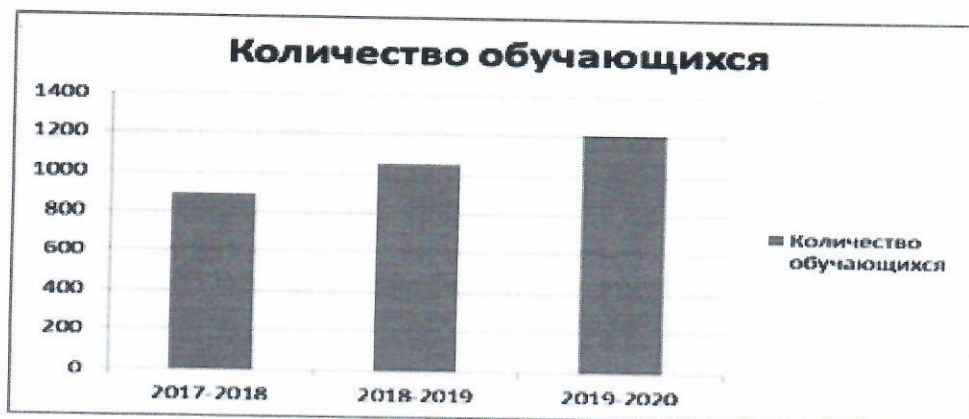
Анализ сохранности контингента обучающихся Состав обучающихся

В соответствии с учредительными документами в школе реализуются три уровня обучения

Распределение обучающихся по уровням обучения	Количество классов	Количество обучающихся	1-й уровень обучения кол-во классов	2-й уровень обучения кол-во классов	3-й уровень обучения кол-во классов	1-й уровень обучения кол-во обуч-ся	2-й уровень обучения кол-во обуч-ся	3-й уровень обучения кол-во обуч-ся
2017-2018	36	890	15	17	4	386	390	114
2018-2019	41	1050	17	19	5	440	480	130
2019-2020	45	1207	18	22	5	496	585	126

Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Анализ движения говорит о том, что выбытие обучающихся происходит по причине перемены места жительства родителей.



4. Организация и содержание образовательной деятельности

В 2020 году школа работала по учебному плану по традиционным программам в 10-11 классах, а также по ФГОС второго поколения в начальной школе и в 5-9-х классах, предпрофильного обучения, профильной подготовки - в старших классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на МО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В 2019-2020 учебном году в школе велась реализация следующих образовательных программ:

Начального общего образования – 18 классов-комплектов (496 уч.)

Основного общего образования – 22 класса-комплекта (585 уч.)

Среднего общего образования – 5 классов-комплекта (126 уч.)

Всего в школе в истекшем году имелось 45 классов-комплектов, в которых обучалось 1207 обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Во всех календарно-тематических планах по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

5. Мониторинг качества образования

Сведения о качестве знаний, обученности и посещаемости занятий

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

С этой целью необходимо обратить внимание на предупреждение неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости учащихся.

Уровень обучения	аттестовано	закончили на				Закончил и с одной		% успеваемость и	% качества
		5	4	3	2	3	4		
I	496	110	165	71	0	24	25	100	79
II	585	94	185	305	1	56	19	99,9	48
III	126	29	62	35	2	4	6	100	72
Итого	1207	233	412	571	12	84	50	99,9	53

В результате проделанной работы по сравнению с прошлым годом качество обучения повысилось на 6%, а успеваемость повысилась на 1,5 %. Кроме того, можно выделить «группу резерва» из 56 обучающихся (16%), получивших по результатам учебного года одну «3» и претендующих на переход в группу успешных обучающихся. Следует отметить, что в начальной школе успеваемость повысилась на 1%, а качество знаний повысилась 14%, в основной школе успеваемость повысилась на 2,6%, качество знаний повысилось на 3%, в старшей школе успеваемость повысилась на 1,4%, качество знаний повысилось на 16%.

Сведения о качестве знаний, обученности и посещаемости занятий

Год	Уровни	Всего учащихся	Кол – во пропущенных уроков
			% пропуск
2020	I уровень	496	92
	II уровень	585	93
	III уровень	126	89
	Итого	1207	90

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин. За последние два года наблюдается положительная тенденция снижения количества пропущенных уроков, по сравнению с прошлым годом количество пропусков увеличилось на 1%.

I уровень обучения

На первом уровне обучения – 18 классов - 496 обучающихся, из них 1 человек находится на домашнем обучении.

Начальное общее образование (1-4) реализуется согласно требованиям ФГОС НОО по следующим УМК: «Школа России».

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2017-2018 уч. года

кол-во уч-ся 1-4 классы	аттестовано 2-4 классы	закончили на				Закончили с одной		% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	3	4		
496	346	110	165	71	0	24	25	100	79

Анализ успеваемости по классам (НОО)

Класс	% успевае мости	Динамика успеваемости , %	% качества	Динамика качества, %	Классный руководитель
2-А	100		57		Маремкулова И.Х.
2-Б	100		73		Дмитрян Ж.В.
2-В	100		88		Лысенко Е.Ю.
2-Г	100		95		Кирильченко А.С.
2-Д	100		77		Жеругова А.Ч.
3-А	100		66	-4	Кантиева С.В.
3-Б	100		70	+7,5	Тхакахова Л.М.
3-В	100		70	-6	Смирнова Н.Н.
3 Г	100		69	-9	Балкарова Т.В.
3 Д	100		62,5	+7,5	Кирильченко А.С.
4-А	100		47	-19	Мигунова Н.Н.
4-Б	100		63	-7	Динаева С.А.
4 В	100		69	+3	Козлова М.А.

Анализ успеваемости и качества знаний по классам показал, что в 3 «Б», 3 «Д», 4 «В» классах качество знаний повысилось, в 3 «А», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б» классах понизилось в сравнении с прошлым учебным годом.

В течение 2019-2020 учебного года в 1-4-х классах в ходе учебных занятий обучающиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

Учебный процесс в школе проводился с учётом здоровьесберегающих технологий (психологический климат на уроке, правильная осанка, физкультминутки, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность).

В ходе посещения уроков администрацией школы отмечено, что в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Обучение по ФГОС НОО показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

1. Процесс адаптации первоклассников прошел успешно.
2. Учебная и организационная работа с обучающимися строилась в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО.

3. Диагностические обследования показывают, что обучающиеся, поступившие в первый класс, показали хорошие стартовые возможности и продолжают успешно осваивать материал, каждый в своем темпе. Большинство ребят достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки.
4. Учителя начальной школы знакомы и умеют применять на практике различные педагогические технологии.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ дополнительного образования внутри школы.
2. Обеспечить учителей диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательной работой проводился согласно плану школы. На контроле администрации было прохождение образовательных программ, своевременность и правильность заполнения классных журналов, накопляемость оценок, ведение тетрадей по школьным предметам. Проверки показали, что все учителя начальной школы выполняют образовательные программы, правильно и своевременно заполняют журналы. Проверками установлено, что учителя начальной школы тщательно готовятся к урокам, используют на уроках индивидуальные и разноуровневые задания, игровые и занимательные моменты, развивающие технологии.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах успешно осуществлялась под руководством учителей начальной школы следующим образом:

Класс	Название кружка	Учитель
1 А 4 В	Оригами	Козлова М.А.
1 А	Мой волшебный пластилин	Козлова М.А.
1 Б	Мой край	Бусуркина Н.И.
1 В 1 Г	Путешествие по стране слов	Процман И.Е. Варитлова О.А.
1 В 1 Г	«Умелые ручки»	Процман И.Е. Варитлова О.А.
1 Д	Занимательная математика	Хардашева С.А.
2 А	«Интеллектика»	Маремкулова И.Х.
2 Б	Занимательная математика	Дмитрян Ж.В.
2 В	«Знайка»	Лысенко Е.Ю.
2 Г 3 Д	«Уроки нравственности»	Кирильченко А.С.
2 Д	Удивительный мир слов	Жеругова А.Ч.
3 А	«Хочу все знать»	Кантиева С.В.
3 Б	Занимательный русский язык	Тхакахова Л.М.
3 В	«Все обо всем»	Смирнова Н.Н.
3 Г	Занимательный русский язык	Балкарова Т.В.
4 А	«Умники и умницы»	Мигунова Н.Н.
4 Б	Эрудит	Динаева С.А.

II уровень обучения

Результаты успеваемости учащихся 5-9 классов

кол-во уч-ся	закончили на				Закончили с одной		%	%
	5	4	3	2	3	4		
							успеваемости	качества

585	94	185	305	1	56	19	99,8	48
-----	----	-----	-----	---	----	----	------	----

Анализ успеваемости в 5-9 классах показал, что качество знаний повысилось на 16%.

Анализ успеваемости по классам (ООО)

Класс	% успеваемости	Динамика успеваемости, %	% качества	Динамика качества, %	Классный руководитель
5 А	100		70	-7	Маркина И.П.
5 Б	100		47	-23	Тетуева Л.М.
5 В	100		61	+2	Апшева М.А.
5 Г	100		33		Сизякина Ю.С.
5 Д	100		61		Цева З.Э.
5 Е	100		48		Караева О.М.
6 А	100		38	+2	Барагунова Л.А.
6 Б	100		67	+3	Лихицкая И.В.
6 В	100		44	+20	Жабоева З.И.
6 Г	100		65	+9	Попова Е.Н.
6 Д	100		50	-2	Бечелова Ф.О.
7 А	100		73	+4	Мамаева А.У.
7 Б	100		24	+2	Чеченова М.А.
7 В	100		71	-4	Чегембаева Л.Х.
7 Г	100		19	-27	Конюхова А.А.
8 А	100		35	-4	Хапова Н.А.
8 Б	96	-4	22	-4	Каирова А.А.
8 В	100		36	+3	Пшихачева С.А.
9 А	100		52	+16	Кармова И.А.
9 Б	100		77	-12	Рехвиашвили М.Л.
9 В	100		37	-11	Мусукова Л.Х.
9 Г	100		33	+1	Макоева А.Л.

Положительная динамика в качестве знаний прослеживается в 6 А, 6 Б, 6 В, 6 Г, 7 А, 7 Б, 8 В, 9 А, 9 Г классах. Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в 6 Д, 7 В, 7 Г, 8 А, 8 Б, 9 Б, 9 В классах.

Диагностика знаний обучающихся и мониторинг знаний в течение всего года показала о необходимости тщательного изучения системы работы классных руководителей 5-9 классов, учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности», об усилении контроля за качеством преподавания предметов в данных классах.

В педагогическом коллективе проводилась работа с учащимися пропускающими уроки: посещение учащихся на дому, советы по профилактике правонарушений. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и заболеваемостью учащихся, выяснялись причины отсутствия учащихся.

Домашнее обучение

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в школе осуществлялось обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- ✓ обеспечение условий проведения занятий на дому;
- ✓ реализация общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

На индивидуальном обучении в 2019-2020 учебном году находился Йылмаз К. – 2 «Г».

Указанный обучающийся обучался по индивидуальным программам на дому в соответствии с представленными документами: заявление родителей, справка о необходимости домашнего обучения, заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Учителями школы, обучавшимися в течение 2019-2020 учебного года на дому, были составлены индивидуальные рабочие программы по каждому учебному предмету. Уроки проводились согласно индивидуальному расписанию занятий и поурочному планированию. Изменений и пропущенных занятий не было. В журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки по каждому предмету. Проведение всех занятий подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому. Обучающийся не справился с программой и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение. Основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

III уровень обучения

В 2019-2020 учебном году все 10-11 классы – профильные: химико-биологический (11 «А» класс), социально-экономический (10 «А», 10 «Б», 11 «Б», 11 «В» классы).

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МКОУ СОШ № 6
2. Программа развития школы
3. Учебные планы 10-11 классов

К началу учебного года был разработан учебный план на 2019-2020 учебный год. При разработке учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, обучающиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на третьем уровне обучения школы. Элективные курсы позволяют школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по предмету. В 2018-2019 учебном году предлагались следующие элективные курсы:

- Русский язык в 10 кл. «Принципы русской орфографии и пунктуации»
- Русский язык в 11 кл. «Русская грамматика»
- Русский язык в 10 кл. «Русская грамматика»
- Русский язык в 10 кл. «Русская грамматика»
- Русский язык в 10 кл. «Русская грамматика»
- Математика в 10 кл. «Решение нестандартных задач по математике»
- Физика в 10 кл. «Решение задач повышенной сложности»
- Биология в 10 кл. «Решение задач повышенной сложности»
- ОЖС в 9 классах

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории, по программам и учебникам, утвержденным МО РФ. Рабочие программы учителей согласованы с руководителями МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

Деятельность профильных классов находилась в центре внимания администрации школы, школьного психолога и социального педагога. Вопросы, связанные с работой профильных классов, рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений.

В школе существует система контроля (мониторинга) за ходом реализации программы профильного обучения:

- классно – обобщающий контроль профильных классов;
- тематический контроль состояния преподавания профильных предметов;
- административные контрольные работы по профильным предметам;
- проверка классных журналов, личных дел, дневников учащихся;
- административные совещания;
- оперативные совещания учителей, преподающих профильные предметы;
- педагогический совет.

Профильные предметы: математика, химия, биология в 10 «А», 11 «А» классах, в 10 «Б», 10 «В», 11 «Б» – математика, обществознание, экономика, право.

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов

класс	кол-во уч-ся	закончили на				Закончили с одной		% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	3	4		
10	45	10	16	19	0	3	3	100	58
11	81	19	46	16	0	1	3	100	76
Итого	126	29	62	35	0	4	6	100	67

Анализ успеваемости по классам (СОО)

Класс	% успеваемости	Динамика успеваемости, %	% качества	Динамика качества, %	Классный руководитель
10 А	100		82,5		Кочетова Т.В.
10 Б	100		32		Кравченко И.В.
11 А	100	+8	60	+10	Лукьяева Ж.М.
11 Б	100		75	+13,5	Хуранова Т.А.
11 В	100		93	+47	Сеферян Т.А.

Положительная динамика в качестве знаний прослеживается в 11-х классах.

Анализ ВПР в 10-11 классах

С целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации в 10-11 классах проводились ВПР по географии, истории, биологии, физике, химии, обществознанию.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

Анализ ВПР по истории в 11-х классах

Учитель: Маркина И.П.

Классы: 11 «Б», 11«В»

Цели ВПР по истории в 11 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края.

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий,
2. самостоятельно анализировать исторические источники,
3. работать с исторической картой,
4. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1- 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание 5 проверяет умение систематизировать разнообразную историческую информацию.

Задание 6 – 7 проверяет умение работать с исторической картой.

Задания 8 – 9 анализ иллюстративного материала.

Задание 10 знание истории культуры родного края.

Задание 11-12 умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для характеристики исторических процессов и следствий, развернутый ответ

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Всего ВПР писали 25 учащихся.

Общий анализ качества знаний

История 2020 г.

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Ср.балл	Степень обученности (СОУ)
11 «Б»	12	1	5	6	0	50%	91%	3,42%	48%
11 «В»	13	0	3	9	1	77%	100%	3,85%	60%

Типичные ошибки:

В основном ученики справились с заданиями, но особые затруднения вызвали вопросы № 6,10, 12 – работа с картой, знание истории культуры родного края и задание на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1-4, 5, 8-9, 11 - на умение работать с текстовым источником, на систематизацию информации, представленной в таблице, работу с иллюстративным материалом.

Исходя из результатов, в основном, с работой справились 24 человека из 25

Рекомендации:

1. Продолжить вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.
2. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.
3. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, исторические познавательные задачи и задания проблемного характера.
4. Усилить интеграцию курса истории с курсами географии и литературы, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

Анализ ВПР по географии в 10-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) выполнялась в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации **Приказ №1746 от 27.12.2019г.** «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы.

Дата проведения ВПР- 02.03.2020 г.

Работу писали 39 обучающихся 10-х классов.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий 17

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент выполнения
Базовый	12	15	68
Повышенный	5	7	32
ИТОГО	17	22	100

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта.

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Задание 1. Предлагается расставить города в определенной последовательности: в порядке увеличения (уменьшения) продолжительности светового дня (ночи); увеличения (уменьшения) угла падения солнечных лучей (высоты солнца над горизонтом).

Задание 2. Здесь предлагаются развернутые текстовые задания, в которых речь идет о каком-либо городе России.

Задание 3. Предлагается выбрать три субъекта РФ, из предложенных, в которых работают какие-либо предприятия или отрасли мира.

Задание 4-6. Для решения этого задания нужно воспользоваться картой погоды. Необходимо выбрать города, в которых должны произойти изменения погоды.

Задание 7. Определить субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

Задание 8. Это задание связано с часовыми зонами и выполняется с использованием данной карты.

Задание 9. Здесь предлагается вставить в текст термины, подходящие по смыслу.

Задание 10. Работа с таблицей, где даны выводы по ее сведениям. Необходимо эти выводы проанализировать и либо согласиться, либо нет, но кроме этого, нужно привести аргументы «за» или «против».

Задание 11. Задание заключается в том, чтобы определить верные высказывания.

Задание 12. Нужно соотнести названия стран с предложенными в задании особенностями.

Задание 13. Это задание связано с понятием ресурсообеспеченности.

Задание 14, 15 и 16 выполняются с использованием фрагмента одного и того же текста

Задание 14. Выполняется с картой атласа.

Задание 15 и задание 16. В этих заданиях предлагается дать развернутый ответ по тексту.

Задание 17. Это заключительное задание ВПР. Здесь снова предлагается текст, но уже больший по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагается сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции.

За каждый базовый вопрос ученик получает 1 балл, за вопрос повышенной сложности – 2 балла. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за работу – 21.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

-анализ содержания научного текста;

-определение температуры в городах России;

Задания, которые вызвали затруднения у большинства участников (№4, 5 работа по синоптической карте; №10, неверно проанализированы данные таблицы; №11 определение верных высказываний; №16), с ними не справилось 24-100% учащихся. Задание №3, №4, №8, №9, №14, №15 вызвали затруднения у небольшой группы школьников, ошибки допустили 2-7 человек. Задания, которые не вызвали затруднения у большинства участников №2, №7, №12, №13, с ними справилось почти 100% учащихся.

Вывод: в целом, учащиеся справились с заданиями ВПР, у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2019-2020 года хороший. Из 39 писавших работу оценку «5» получили 2 человека, оценку «4» - 15 человек, оценку «3» - 22 человека, не справившихся с работой учащихся нет.

класс	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
10 А	23	19	0	9	10	-	100	47	3,5
10 Б	22	20	2	6	12	-	100	40	3,5

Рекомендации по итогам ВПР 2020 года

Анализ результатов проверки ВПР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 10-м классе 2019-2020 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Анализ ВПР по химии в 11-х классах

ВПР по химии в 11-х классах проводилась 13 марта 2020 г. В работе приняли участие 36 учащихся:

11А классе – 7 учащихся

11Б классе - 19 учащихся

11В классе - 10 учащихся.

Был рекомендован следующий перевод первичных баллов в отметки:

28-33баллов – «5»

11-19 баллов – «3»

20-27 баллов – «4»

0-10 баллов – «2»

Максимальный первичный балл – 31.

Результаты ВПР

11А класс

«5» - 0

«4» -3 учащихся

«3» - 3 учащихся

«2» - 1 учащийся

% успеваемости 85,7%

% качества 57,1%

средний балл 3,3

11Б класс

«5» -0

«4» - 3 учащихся

«3» - 15 учащихся

«2»- 1 учащийся

% успеваемости 94,7%

% качества 15,8%

средний балл 3,1

11В класс

«5» - 3 учащихся

«4» - 7 учащихся

«3» - 0

«2» - 0

% успеваемости 100%

% качества 100%

средний балл 4,3

По всем учащимся 11-х классов

«5» - 3 учащихся

«3» -18 учащихся

«4» -13 учащихся

«2»- 2 учащихся

% успеваемости 94%

% качества 44%

средний балл 3,5

Работа состояла из 15 заданий различных типов и уровней сложности. На работу отводилось 90 минут.

В задании №1 проверялись знания о чистых веществах и смесях, о научных методах познания веществ и химических явлений, а также роль эксперимента в теории и химии. За это задание максимальный балл – 2. К выполнению задания не приступил 1 ученик, неправильно выполнили 8 учеников, 2 балла получили 9 человек, 1 балл получили 18 учеников. Большая часть ошибок на получение и собирание газов. Многие не обратили внимание, что нужно выписать формулы сложных органических веществ, выписав все сложные вещества и органические, и неорганические.

В задании №2 проверялись знания о составе атома, протонах, нейтронах, электронах, а также строении электронных оболочек, положении элемента в периодической системе. За это задание максимальный балл – 2. Все ученики приступили к выполнению задания. Неправильно выполнили задание 5 учеников, 2 балла получили 16 человек, 1 балл получили 15 учеников. Основная ошибка – неправильно определили заряд ядра, посчитав все частицы в ядре. Не все поняли, как ответить на пункт 3(к металлам или неметаллам относится простое вещество этого элемента).

В задании №3 проверялись знания о периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, закономерностях изменения свойств в периоде и подгруппе. За это задание максимальный балл – 1. К выполнению задания приступили все учащиеся. 1 балл получили 22 учащихся, неправильно выполнили 14. Больше ошибок допущено в задании 2 варианта на запись элементов в порядке уменьшения электроотрицательности в периоде.

В задании №4 проверялись знания о видах химической связи, о веществах молекулярного и немолекулярного строения, а также о типах кристаллических решеток. За это задание максимальный балл – 2. К заданию приступили все ученики. 2 балла получили 32 ученика, 1 балл получили 3 ученика, неправильно выполнил 1 ученик.

В задании №5 проверялись знания о классификации и номенклатуре неорганических соединений. За это задание максимальный балл – 2. Не приступил к выполнению задания 1 учащийся. 2 балла получили 26 учащихся, 1 балл – 8 учащихся, неправильно выполнили - 1 учащийся. Некоторые ученики приводили примеры не из текста задания.

В задании №6 проверялись знания о характерных химических свойствах простых веществ – металлов и неметаллов, а также характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных), типах реакций. За это задание максимальный балл – 2. К заданию не приступил 1 ученик. 2 балла получили 21 ученик, 1 балл – 10 учеников, неправильно выполнили 4 ученика. Некоторые ученики неправильно записали уравнение реакции, некоторые неправильно указали тип реакции.

В задании №7 проверялись знания о характерных химических свойствах оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних), признаках реакции. За это задание максимальный балл – 2. К заданию не приступили 3 ученика. 2 балла получили 18 учеников, 1 балл – 12 учеников, неправильно выполнили задание 3 ученика. Типичные ошибки: неправильная запись уравнения реакции, не указан или неправильно указан признак реакции.

В задании №8 проверялись знания об электролитической диссоциации, сильных и слабых электролитах, реакциях ионного обмена, а также о среде водных растворов: кислой, нейтральной и щелочной, признаках реакций. За это задание максимальный балл – 2. К заданию не приступили 8 учащихся. 2 балла получили 22 учащихся, 1 балл – 4 учащихся. Некоторые не записали или неправильно записали сокращенное ионное уравнение, кто-то не указал признак реакции.

В задании №9 проверялись знания об окислительно – восстановительных реакциях. За это задание максимальный балл – 3. Не приступили к заданию 9 учеников. 3 балла получили всего 9 учеников, 2 балла – 10 учеников, 1 балл – 5 учеников, неправильно выполнили – 3 ученика. Ошибки в балансе, в уравнивании, в указании окислителя и восстановителя.

В задании №10 проверялись знания о взаимосвязи неорганических веществ. За это задание максимальный балл – 3. К заданию не приступили 9 учащихся. 3 балла получили 14 учащихся, 2 балла – 5 учащихся, 1 балл – 7 учащихся, неправильно выполнил – 1 учащийся. Ошибки допущены в самих уравнениях (неправильные формулы, продукты реакции), в расстановке коэффициентов.

В задании №11 проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, углеродном скелете, радикалах, функциональных группах, гомологическом ряде, гомологах, структурной изомерии, а также о типах химических связей в молекулах органических соединений. За это задание максимальный балл – 2. Не приступил к выполнению задания 1 ученик. 2 балла получили 30 учеников, 1 балл – 1 ученик, неправильно выполнили – 4 ученика.

В задании №12 проверялись знания о характерных химических свойствах: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов, кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомных спиртов, фенолах, альдегидах, одноосновных карбоновых кислотах, сложных эфирах, жирах, углеводах, а также азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков. За это задание максимальный балл – 2. Не приступили к выполнению задания 6 учеников, 2 балла получили 7 учеников, 1 балл – 17 учеников, не выполнили это задание 6 учеников. Ошибки: неправильно выбраны исходные вещества, вступающие в реакцию, не расставлены коэффициенты.

В задании №13 проверялись знания о взаимосвязи органических веществ. За это задание максимальный балл – 3. К заданию не приступили 14 учащихся. 3 балла получили 2 учащихся, 2 балла – 10 учащихся, 1 балл – 4 учащихся, неправильно выполнили – 6 учащихся. Ошибки: неправильные формулы органических веществ, неправильные продукты реакции, не указано название вещества X.

В задании №14 проверялись умения выполнять расчеты (задача с практическим содержанием). За это задание максимальный балл – 3. Не приступили к выполнению задания 23 ученика. Максимальное количество баллов получили 6 учеников, 5 учеников выполнили задание частично, 2 ученика выполнили неправильно.

В задании №15 проверялись знания об умении проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». За это задание максимальный балл – 2. Не приступили к выполнению задания 12 учащихся, 2 балла получили 17 учеников, 1 балл – 3 учащихся, неправильно выполнили 4 учащихся.

При подготовке к ВПР в следующем учебном году обратить внимание на:

- окислительно-восстановительные реакции;
- реакции с участием органических веществ;
- решение задач.

Анализ ВПР по биологии в 11-х классах

ВПР (Всероссийская проверочная работа) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Это испытание организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Целью проведения ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов.

Писали работу – 11 чел.

На «5» – 4 чел.

На «4» – 7 чел.

11 «А»

«5» – 2

«4» – 3

11 «Б»

«5» – 1

«4» – 2

Успеваемость и качество знаний 100%

Проверочная работа включала в себя 14 заданий.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 3, 8, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличными материалами.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задание 5 предполагает установление последовательности соподчинения элементов биологических систем.

В проверочной работе контролируют сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий, умения использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представленной информации (таблица, график, схема), устанавливать причинно - следственные связи; осуществлять анализ, синтез, формулировать выводы, решать качественные и количественные биологические задачи.

Учащиеся в основном хорошо справились со всеми представленными в проверочной работе заданиями.

Рекомендации:

1. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.
2. Усилить интеграцию курса биологии с курсами истории, литературы, географии, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

Анализ ВПР по физике в 11-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) выполнялась в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации **Приказ №1746 от 27.12.2019г.** «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы.

Работу писали 36 обучающихся 11-х классов.

Время выполнения: 90 минут

Содержание ВПР по физике определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной физики, изучаемые в 7–11 классах.

Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: базовый уровень – 14 заданий, повышенный – 4.

В заданиях 1-9 проверяется понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение физических явлений. В заданиях 11-13 (методы научного познания) проверяется развитие у обучающихся умений планировать исследования по заданной гипотезе, умений узнавать явления в окружающем мире, оценивать результаты измерений на основе графиков и таблиц. Задания 14-15 посвящены объяснению физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, объяснению правил их безопасного использования технического устройства. В заданиях 16-18 проверяются умения работы с текстом физического содержания.

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
11 А	25	13	5	2	5	1	92	54	3,8
11 Б	28	11	0	1	7	3	73	9	2,8
11 В	28	12	4	7	1	0	100	92	4,3

На высоком уровне у обучающихся сформированы: умения распознавать физические явления в описаниях опытов или свойств явлений, навыки определения понятий и величин, умения применения законов для объяснения явлений.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания: на группировку понятий, на умение описывать физические явления и опыты, на умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации их разных частей текста, в таблицах или графиках.

Рекомендации: больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации: при проверке текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.

АНАЛИЗ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 2019 - 2020 учебном году

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ

2.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ОГЭ - цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2020 году».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. На совещаниях с классными руководителями 9,11классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по проведению ОГЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

6. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

- назначение и работа организатора в ППЭ;
- схема проведения ОГЭ;
- требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
- терминология ГИА;
- содержание экзаменационных материалов;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- протоколы ГИА ;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- схема движения КИМов;
- схема доставки пакетов с материалами;
- назначение ответственных организаторов ГИА ;
- обязанности ответственного организатора в аудитории по выставлению отметки о сдаче бланков ГИА .

7. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА ;

с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА

8. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

9. Проведение репетиционных испытаний в течение года по плану.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

10. Внутрешкольный контроль.

- Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.
- Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП.
- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Результаты ЕГЭ в 2020 году

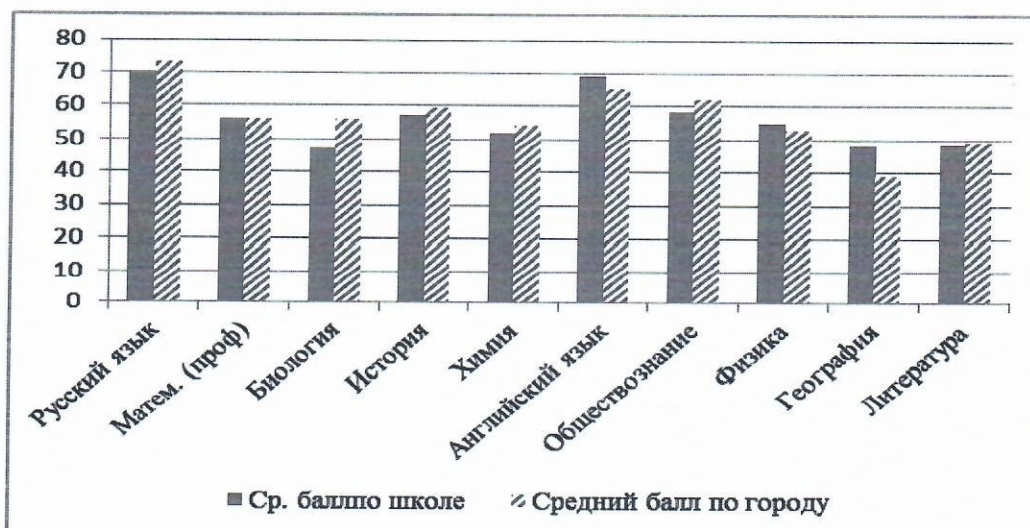
11 классы

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов (81 чел.).

С итоговой аттестацией справились 81 обучающихся. Всего выдано 81 аттестатов, в том числе 19 получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью.

Предмет	Количество	Мини-	Количество	Мин.	Макс.	Ср.	Средн
---------	------------	-------	------------	------	-------	-----	-------

	о уч-ся, сдававших экзамен	мальн ый балл	результатов ниже минимально го	балл по школе	балл по школе	балл по школе	ий балл по город у
Русский язык	72	36	0	36	100	70	73
Матем. (проф)	27	27	1	18	90	56	56
Биология	23	36	8	14	79	47	56
История	21	32	2	18	92	57	59
Химия	21	36	8	6	92	52	54
Английский язык	9	22	0	40	84	69	65
Обществозна ние	33	42	7	23	99	58	62
Физика	16	36	1	27	78	55	53
География	4	37	0	43	54	48	39
Литература	4	32	1	30	72	48,5	49
Информатик а и ИКТ	4	40	1	7	79	48	54



В 2019-2020 учебном году средний балл выше, чем средний балл по городу по предметам: география, физика, английский язык; средний балл по школе на уровне среднего балла по городу - по математике (проф.), литературе, химии. В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл выше по русскому языку, физике, истории, географии, понизился средний балл у обучающихся по биологии, информатике, математике (проф.).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Средний балл по школе	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Средний балл по школе	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Средний балл по школе
Русский язык	57	66	62	66	72	70
Матем.(баз)	53	4	42	4	-	-
Матем(проф)	22	55	10	59	27	56
Биология	14	50	10	55	22	47
История	19	41	19	53	21	57

Химия	11	49	14	52	21	52
Обществознание	5	67	25	58	33	58
Физика	37	52	3	52	16	55
Английский яз.	10	54	5	58	8	68,5
География	5	34	2	32	4	48
Литература	3	50	6	52	4	48,5
Информатика	2	45	1	56	4	48



Таким образом, ЕГЭ позволил увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса. На данном этапе следует отметить положительную работу учителей физики, географии, английского языка, у которых наблюдается положительная динамика в качестве знаний обучающихся. 37 обучающихся получили свыше 80 баллов по различным предметам. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество высокобалльников увеличилось более, чем в 3 раза. Обучающаяся 11 «Б» класса Бориева Наида получила 100 баллов по русскому языку.

Подводя итоги анализа результатов ЕГЭ 2020 года, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой: **«Интеграция методов обучения и воспитания»**

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации;
- дифференциации;
- личностной ориентации содержания образования.

Данная тема способствовала созданию условий для самообразования учителей, апробации ими современных педагогических технологий.

Все темы по самообразованию учителей соответствовали общешкольной методической теме.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

- ✓ МО имели четкие планы работы
- ✓ Проводился мониторинг учебной работы
- ✓ Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ Работа по улучшению материально-технической базы школы, проводилось обеспечение информационными средствами школьных МО
- ✓ Выявление уровня и состояния образовательного процесса, анализ накопленного позитивного опыта работы педагогического коллектива
- ✓ Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов, внеклассных мероприятий

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: психолого-педагогические семинары, методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических объединений, самообразование.

Формы методической работы школы

I Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого - педагогическая поддержка.

II Коллективные представлены педагогическим советом, работой методобъединений, микрогрупп, творческих групп.

Коллектив школы продолжил работу в творческих и проблемных группах, работу с молодыми специалистами, диагностику аналитической деятельности. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Повышение педагогического мастерства.
3. Работа методической службы.
4. Диагностика аналитической деятельности.

Анализ методической работы по основным направлениям деятельности

Работа с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Мероприятия:

- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Обобщение и распространение опыта работы учителей, вышедших на аттестацию.
- ✓ Предметные месячники.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Методические советы.
- ✓ Тематический педагогический совет.
- ✓ Диагностика деятельности педагогов школы.
- ✓ Работа в творческих и проблемных группах.
- ✓ Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Работа Методического совета школы

Организатором и координатором методической работы выступает Методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2020 году методической службой школы были поставлены задачи

1. Продолжить работу педагогического коллектива над единой методической темой
2. Внедрять непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
4. Обеспечение системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить соответствующие профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основные вопросы, заслушанные на Методическом совете:

1. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление качества образования.
2. Эмоциональная саморегуляция.
3. Интегрированные методы обучения как средство развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы.
4. Принципы позитивного педагогического взаимодействия.
5. Профессиональная компетентность педагога
6. Цифровые образовательные ресурсы на уроках математики, информатики.

Работа методических объединений

С целью организации методической работы учителей – предметников, в школе созданы 10 методических объединений. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику новых современных педагогических технологий.

Задачи МО:

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- продолжить осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы

Работа методических объединений была организована согласно планам.

Проведены предметные месячники, которые включали в себя мероприятия не только для учеников, но и для учителей. Главной целью проведения месячников явилось создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося, расширения кругозора обучающихся, умения работать с дополнительной литературой. Наиболее яркие месячники были проведены в МО русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы, балкарского языка и литературы, математики, физики, информатики.

7. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе целенаправленно формируется система работы с одаренными детьми, которая предоставляет возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий. Для педагогов это, в первую очередь, профессиональная

самореализация, профессиональное общение, педагогический рост и т. п. Что же касается учащихся, многие хотели бы попробовать свои силы в учебно-исследовательской деятельности, только не имеют представления о том, как начать такую деятельность.

В связи с этим, наша школа выбрала направление, ориентированное на индивидуальную работу с учащимися, в том числе одаренными, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Нашей целью является помощь ученику в выборе направления, которое станет для него, возможно, областью наиболее полной реализации способностей, интересов, творческого потенциала.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и координации учебно-исследовательской деятельности школьников, в школе действует Научное объединение учащихся (НОУ) «Поиск». Наличие различных предметных секций и направлений в работе научного объединения создает условия для привлечения учащихся к исследовательской работе. В рамках НОУ работают секции: экология, биология, психология, обществознание, социология, география, математика, информатика. НОУ «Поиск» объединяет учеников 6-11 классов.

Стало хорошей традицией активное и результативное участие наших учеников в республиканских и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Наши ребята являются участниками Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура», Всероссийского конкурса молодежи, образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие», Республиканской научной конференции учащихся 9-11 классов и 6-8 классов НОУ «Сигма», Заочной олимпиады РЭБЦ «Я познаю мир», Республиканского конкурса творческих работ младших школьников «Познание. Творчество. Дети», краеведческого конкурса-конференции «Край мой любимый!», городских конкурсов муниципального ресурсного Центра по изучению иностранных языков, Международной дистанционной олимпиады «Эрудит», Международного дистанционного конкурса «Мириады открытий», Международной блиц-олимпиады «Талантливые дети России – 2020», различных Международных дистанционных олимпиадах.

Пандемия внесла свои коррективы в работу. Конкурсы и олимпиады проводились дистанционно. Запланированная научно-практическая конференция не состоялась.

Администрация школы организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований воспитательно-образовательного процесса, привлекает к изучению учебных проблем учащихся, объединяя их в НОУ.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах зачастую мотивируют к успешности каждого ученика.

Анализируя результаты обучения наших учеников среднего и старшего звена за несколько лет, сопоставляя выбор будущей профессии выпускниками, можно сделать следующий вывод: существует прямая зависимость между повышением успеваемости обучающихся в соответствующих предметных областях, профессионального самоопределения выпускников и участием школьников в учебной исследовательской деятельности.

Участие в предметных олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2020-21уч.году

<i>предмет</i>	<i>количество учащихся по классам</i>							
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>всего</i>

Английский язык	10	17	6	12	4	6	2	57
Биология	12	8	15	8	6	11	8	69
География	-	-	10	10	10	5	6	41
Информатика	5	7	3	4	4	5	2	30
История	4	4	12	3	5	4	4	36
Литература	13	11	11	11	6	6	2	60
Математика	12	10	14	1	5	2	4	48
МХК	-	-	-	3	3	3	4	13
ОБЖ	-	-	-	-	-	4	6	10
Обществознание	-	-	8	8	4	7	8	35
Право	-	-	-	-	5	5	6	16
Русский язык	9	7	11	8	8	8	4	55
Технология	-	1	5	-	-	-	-	6
Физика	-			3	2	2	2	9
Физическая культ			10	10	9	10	10	49
Химия	-	-	-	12	2	4	5	23
Экология	-	-	-	-	2	2	2	6
Экономика	-	-	-	-	-	4	3	7
Балкарский язык	1	1	1	1	2	1		7
Кабардинский язык								
Итого	66	66	106	97	77	89	85	580

**Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады в
2020-21уч.году**

предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% победителей и призёров
Английский язык	57	11	20	54
Биология	69	8	43	73
География	41	5	13	44
Информатика	30	0	0	0
История	36	9	20	80
Литература	60	7	21	47
Математика	48	6	6	25
МХК	13	3	6	64
ОБЖ	10	2	3	50
Обществознание	35	5	29	97
Право	16	4	12	100
Русский язык	55	6	18	45
Технология	6	3	0	50
Физика	9	5	4	100
Физическая культ	49	12	26	77
Химия	23	3	12	65
Экология	6	5	1	100
Экономика	7	0	0	0
Балкарский язык	7	6	1	100
Кабардинский язык	21	7	14	100
Итого	598	107	249	

Анализ итогов предметных олимпиад показал довольно низкие результаты.

По результатам участия и по количеству победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад в этом учебном году показатели победителей нет и только 3 призовых мест. По рейтингу школ города это 30 место.

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ 2020-21 уч.год

№	ФИО	класс	предмет	статус	учитель
1	Муртазов Ислам	11	физич. культура	призёр	Лобжанидзе А.Г.
2	Халилова Аделина	7	обществознание	призёр	Маркина И.П.
3	Хозаева Ильнура	7	физич. культура	призёр	Камбаров К.Д.

Причина такого положения дел напрямую связана с отсутствием системной подготовки учеников к олимпиадам.

В целях повышения результативности предметных олимпиад, рекомендуется:

- ✓ выявлять познавательные интересы учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;
- ✓ вести целенаправленно подготовительную работу к олимпиадам с учащимися, проводить последующий разбор и анализ олимпиадных заданий;
- ✓ проводить учет индивидуальных способностей учащихся: направленности личности, устойчивости интересов, запаса знаний, опыта творческой деятельности;
- ✓ целесообразно использовать элективные курсы;
- ✓ создавать ситуации успеха, веру в способности учеников.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Цель воспитательной работы школы – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В целях развития воспитательной работы использовать принцип обучения и воспитания успехом как один из факторов развития личности школьника.

Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества посредством приобщения к работе Юнармии, РДШ и детской организации школы и ученического самоуправления.

Совершенствование педагогического коллектива и родительского сообщества по социальной адаптации детей и подростков.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями.

Все задачи, поставленные в 2020 в основном решены.

В основу анализа воспитывающей деятельности школы в прошлом учебном году положены следующие аналитические материалы:

1. анализ аналитических материалов классных руководителей;
2. анализ анкетирования учащихся;
3. аналитические справки администрации к совещаниям и педсоветам;
4. итоги выступлений обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах;
5. материалы итогов семи больших традиционных общешкольных дел, итоги участия классных коллективов в каждом из них.

Внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Высокий воспитательный эффект имеют традиционные формы воспитания. Следует отметить масштабность таких мероприятий:

- 1.Общешкольный туристический слет
- 2.День учителя, 1-11 классы
- 3.Акция «Ярмарка милосердия»
- 4.Традиционные ученические собрания.
5. День защитника Отечества
6. Онлайн марафон «Победа в сердце каждого из нас».

Каждый член коллектива, так или иначе, причастен к организации и проведению масштабных мероприятий. Почти все учителя проявляют инициативу и творчески относятся к порученному делу. Каждый классный руководитель представил фотоотчет по основным достижениям классного коллектива за год для включения в общешкольный альбом.

Результаты участия обучающихся ОУ в мероприятиях республиканского и всероссийского уровня за 2018-2020годы

	Количество победителей и призеров								
	2018-2019учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021учебный год		
	Кол-во мероприя-тий	Кол-во участ-ников	Кол-во победи-телей и призер-ов	Кол-во меропр-ятий	Кол-во участн-иков	Кол-во победит-елей и призеро-в	Кол-во меропр-ятий	Кол-во участ-ников	Кол-во победи-телей и призер-ов
Городские мероприятия	24	235	33	25	242	25	27	240	30
Республиканские мероприятия	21	213	23	19	114	17	16	98	18
Международный уровень	1	3	1						
Всероссийские мероприятия	8	13	7	9	18	8	11	70	11
Итого	54	464	64	53	374	50	54	408	59

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Школьные творческие дела позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить, что важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Поведение общешкольного туристического слета в очередной раз показал, как прекрасно, когда родители, учителя и дети едины.

Основные модули работы:

- гражданско-патриотическое воспитание, развитие системы школьного самоуправления, РДШ, Юнармии;

- нравственно - эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие духовно-нравственного, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, педагог-организатор, социальный педагог.

1. Гражданско-патриотическое воспитание и ученическое самоуправление.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания учителей, учащихся и их родителей.

Основными задачами данного направления являются: формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота Родины; активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания. В школе действуют следующие детские общественные организации:

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
Детская Лига Орленок	2000 г.	Жабоева З.И.	Древо жизни, милосердие, игра Экватор	305
Организация самоуправления Лидер	2004г.	Жабоева З.И.	Воспитание лидерских качеств	234
Клуб юных друзей пограничников	2008г	Байсиев Р.М Серебрянский Н.Б.	Воспитание патриотических качеств	61
РДШ	2018	Жабоева З.И	Личностное развитие, информационно-медийное, Гражданская активность, военно-патриотическое	320
Юнармия	2018	Байсиев Р.М	Организация работы по военно- патриотическим видам спорта, участие в городских и республиканских военно- патриотических соревнованиях, уход за памятниками погибшим воинам, оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении служебного долга	30

Основной составляющей воспитательной работы в классе вообще и гражданско-патриотической работы в частности является участие классов во всех общешкольных

мероприятиях. Такая организация деятельности способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В сентябре месяце в школе проводился месячник гражданственности. Месячник гражданственности начался с торжественной линейки, посвященной Дню знаний и Дню государственности КБР. 3 сентября всеми классными руководителями был проведен классный час, посвященный годовщине трагических событий в г. Беслане. 3 сентября учащиеся 8-11 классов приняли участие в городском митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата в России была установлена федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года и связана с трагическими событиями в Беслане. Вместе со всей страной наши учителя и учащиеся вспоминают 1 сентября 2004 года, когда в Беслане произошла чудовищная трагедия, унесшая жизни невинных детей. Целью митинга является сплочение граждан России, так как, только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму.

В сентябре месяце во всех классах были проведены тематические классные часы по гражданско-правовому просвещению учащихся, ребят знакомили с Уставом школы, Правилами поведения в школе, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и само установкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Самоуправление через организацию лично – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Детская общественная организация «РДШ» (3-11 классы) и Совет Старшеклассников «Шестое Чувство», курирующий работу ученического самоуправления с 1 по 11 класс.

Члены детской организации и Совета старшеклассников являются организаторами всех общешкольных дел. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов школьного самоуправления и участием ученического актива проходят на высоком уровне. Совместно с руководителем первичного отделения РДШ Жабоевой З.И и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников, детской лиги «Орленок» и РДШ. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В плане работы ученического самоуправления в 2020уч.году были выделены следующие основные модули : духовно- нравственное, общекультурное, обще интеллектуальное, спортивно- оздоровительное.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Первым коллективно-творческим делом года была торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

Школьный Медиацентр -Телеканал «TV 6» был создан по инициативе Совета старшеклассников и продолжил свою работу в МКОУ СОШ №6 . Школьный медиацентр это новый и интересный формат работы с учащимися, позволяющий включить в процесс обучения игровые элементы. Этот проект хорошая возможность провести профориентационную подготовку учащихся для продолжения обучения в сфере телевидения. «Медиацентр» позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные качества, расширить свой жизненный кругозор, развить ораторское мастерство, нужное не только журналистам и работникам телевидения, но и представителям других специальностей. Кроме того, медиацентр освящает школьную жизнь, связывая все школьные звенья.

При реализации проекта школа ведет совместную деятельность с социальными партнерами – ГБОУ ДАД «Солнечный город», ВГТРК ГТРК КБР, КБГУ им. Х.М. Бербекова, Центр Эстетического воспитания им. Жабаги Казаного.

В рамках программы «Лидер» проводится разноплановая учеба. Лидеры ученического самоуправления являются активными участниками городских семинаров и слетов.

Актив школы принимал участие в ежегодном городском молодежном слете «Формула успеха». Целью данного проекта является выявление талантливой молодежи, обучение социальному проектированию, помощь в становлении успешной личности в будущем. И один из способов это социальное проектирование.

В рамках слета состоялись тренинги и мастер-классы по следующим направлениям:

- ✓ школа социального проектирования;
- ✓ современные методики вовлечения молодежи в добровольческую волонтерскую деятельность;
- ✓ профилактика асоциальных явлений в молодежной сфере;
- ✓ патриотизм: формирование его на традициях прошлого и современного опыта.

В завершение городского молодежного слета каждый участник получил сертификат подтверждающий, что он прошел полный курс теоретического и практического обучения по программе «Школа социального проектирования».

Результатом работы правильно организованной системы детского самоуправления школы стал успех на республиканском этапе Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление. Конкурсные материалы МКОУ СОШ №6 были признаны лучшими. Члены жюри дали высокую оценку методике школы по работе с органами ученического самоуправления.

Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших методик по работе с органами ученического самоуправления в общеобразовательных организациях; повышения уровня профессионального мастерства администрации и педагогического состава общеобразовательных организаций в работе с органами ученического самоуправления.

Во Дворце творчества детей и юношества прошел финальный этап Республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления». Президент школьного правительства, учащийся 11 «А» класса, победивший на муниципальном этапе, достойно представил работу ученического самоуправления школы. Конкурс состоял из трех этапов: видеоролик «Я и моя команда», автопортрет, тренинг на свободную тему. По сумме баллов трех этапов он занял первое место.

Первичное отделение РДШ в школе организовало в этом году следующие мероприятия: цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Классные встречи», акция милосердия «Дети детям», флешмоб «Годы блокады в архив не сдадут»,

Всероссийская акция «Армейский чемоданчик», фестиваль «Веселые старты», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы» за активное участие в которой получили благодарность и памятный подарок от Мосгаз.

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в муниципальных гражданско-патриотических конкурсах.

Военно-спортивные соревнования для учащихся 8-11 классов прошли в школе 7 февраля в рамках празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии приняли участие почётные гости из Совета ветеранов вооружённых сил "Боевое братство". Выпускники школы 2019 года не только помогали в организации мероприятия, но и сами приняли участие в состязаниях в качестве капитанов команд. Из числа членов Юнармии, Российского движения школьников были сформированы 4 команды, которые состязались в 4 номинациях.

К Международному дню пожилых людей (1 октября) проведены классные часы в 1-11 классах. Ученики подготовили презентации, сообщения с которыми выступили на классных часах. Ежегодная благотворительная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, в этом году в нашей школе прошла в новой необычной форме. По инициативе ученического самоуправления первым этапом акции стала «Ярмарка милосердия». На втором этапе акции актив ученического самоуправления закупил подарки для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда. Также на собранные деньги были закуплены подарки для пациентов детского онкологического отделения Республиканской больницы.

Проведен единый урок мужества, посвященный четырнадцатой годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

В преддверии 13 октября в МКОУ «СОШ №6» прошел урок мужества для учащихся 10-11 классов «Есть такая профессия — Родину защищать!». На мероприятии присутствовали уважаемые гости- Абанок В.В. - член Совета ветеранов Афганистана, Толстая М.Л. – помощник начальника отдела призыва ГВК, Артабаев С.С. - помощник начальника отдела призыва РВК, Сотников А.Н. - представитель Боевого братства. Они рассказали о том, какими качествами должен обладать настоящий защитник Родины- это ответственность, самоотверженность, храбрость, решительность, дисциплинированность. Также ребятам рассказали о том, как поступать в военные ВУЗы России.

24 октября 2020 года на базе нашей школы была проведена Спартакиада, посвященная 77- летию победы в битве за Кавказ, в которой приняли участие юнармейцы лицея №2 и школы №6. Спартакиада прошла при поддержке регионального отделения «Боевое братство».

С целью формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся педагоги используют примеры из истории и культуры России, родного края; героического прошлого; примеры из жизни и деятельности выдающихся отечественных ученых, полководцев, героев, ветеранов. Работа классных руководителей по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся строилась на основании плана работы школы и плана мероприятий, посвященных подготовке к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

27 января в школе прошёл урок "Блокадный хлеб", посвящённый снятию Блокады Ленинграда. В мероприятии приняли участие почётные гости- члены городского Совета ветеранов. А также учащиеся 6-10 классов, учителя и родители. Были продемонстрированы отрывки из фильмов "Дневник Тани Савичевой", "Дорога жизни". Со сцены звучали стихи о войне, об ужасах Блокады. В конце мероприятия участники получили кусочки чёрного хлеба-символ блокадного Ленинграда.

24 января члены РДШ и Юнармии МКОУ СОШ 6 провели флешмоб, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участникам флешмоба рассказали о тяжёлых испытаниях, выпавших на долю ленинградцев. В течение Блокады, длившейся почти 900 дней, Ленинград показал героизм, стойкость и мужество. Люди, изнуренные голодом, сохраняли человеческое достоинство. Участники акции получили по 125 граммов хлеба-символ памятной акции.

22 января в МКОУ СОШ 6 для обучающихся 5-6 классов прошёл библиотечный урок на тему "Это страшное слово - блокада" в рамках акции "Блокадный хлеб", который провела методист Республиканской Юношеской библиотеки им. Мечиева - Парзиева Мира Аслангериевна. Она ознакомила ребят с архивными материалами, основанными на исторических фактах и на воспоминаниях очевидцев Блокады. Рассказала о новых книгах, повествующих о блокадном Ленинграде, о подвигах ленинградцев, о десятках и сотнях тысяч людей, которые погибали под бомбами и снарядами, умирали от холода и голода, но героически выстояли блокаду.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, мероприятия, запланированные на четвертую четверть, прошли в режиме онлайн. Литературно-музыкальный онлайн марафон «Победа в сердце каждого из нас» объединил на интернет платформе учащихся, родителей, выпускников, учителей школы, а также деятелей искусства нашей республики. Более 600 единиц материала было прислано для публикации на странице школы в Инстаграм.

Проведены онлайн уроки Мужества «Блокадный Ленинград» и «Битва за Кавказ». Охват обучающихся 90%.

Все классы вовлечены в онлайн проекты «Киноуроки», «Открытые уроки». Согласно установленным графикам, обучающиеся просматривают данные проектами материалы, которые основываются на знаменательных датах и событиях. Работа по этим проектам продолжается.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в осеннем литературном марафоне «И след мой в мире есть..», посвященном поэтам и писателям юбилярам 2020года. Марафон был организован департаментом образования Местной администрации. 130 участников марафона были награждены грамотами.

В сентябре 2020 года учащиеся школы приняли активное участие в антинаркотическом форуме «Мой выбор». Организаторами мероприятия выступило Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи Местной администрации г.о Нальчик.

В школе ведется работа по профориентационному модулю. Обучающиеся встречаются с представителями ГЦДЮТ, посещают дни открытых дверей колледжей при КБГУ. Были активными участниками Северо-Кавказского чемпионата «World Skills», который проходил на базе колледжа Легкой промышленности.

В рамках духовно- нравственного модуля с сентября по октябрь были проведены экскурсии по городу Нальчику с целью углубленного ознакомления с культурой и историей родного края, в частности города. Охват детей – 97%.

На базе МКОУ «СОШ№6» состоялось открытие Муниципального этапа Молодежного форума «Команда 5642». В работе форума приняли участие 50 молодых

людей из г.о Нальчик в том числе и обучающиеся нашей школы. Работали три площадки по темам : «Профилактика межконфессиональных конфликтов и девиантного поведения среди молодежи», «Медиабезопасность и цифровая грамотность», «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ (аккаунт инстаграм, школьное телевидение «TV 6»). Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Проект «Медиацентр» долгосрочен, практичен, востребован и рассчитан на конкретные действия и результаты. Школа планирует продолжить данный проект, связав его с возможностью разработки индивидуальных маршрутов учащихся в изучении информационных технологий. Проект находится в постоянном развитии - появляются новые телевизионные проекты, авторские программы, чтобы сохранить для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решёнными. Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Отсутствие материально- технической базы при реализации проекта «Медиацентр»

2. Нравственно - эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- ✓ воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- ✓ создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- ✓ воспитание трудолюбия;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся в течение учебного года активно принимали участие в школьных праздниках, конкурсах, предметных декадах, Дне учителя, Дне матери, Новогодних мероприятиях, Дне 8 марта и др. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся всех классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Гран- при конкурса «Поэт в России больше, чем поэт» , обучающаяся 10 А класса, обучающийся 11 Б класса; первое место у обучающегося 9 Б класса.

Победителям и призерами конкурса , посвященном 85- летию Танзили Зумакуловой стали 7 обучающихся нашей школы.

Праздник поэзии, посвященный 160-летию со Дня рождения мыслителя и мудреца Казима Мечиева посетили учащиеся 7-х классов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Поэтические фестивали, которые в этом году прошли в онлайн формате, объединили на интернет платформе учащихся учителей и родителей. Более пятидесяти работ, посвященных творчеству великого балкарского поэта Кайсына Кулиева, было опубликовано в социальных сетях с хештегами ЧитайКулиеваНальчик. Большой интерес так же вызывал поэтический фестиваль, приуроченный ко Дню рождения А.С Пушкина и Дню русского языка. В период проведения онлайн фестивалей и флешмобов работа в этом направлении была освящена командой Вести КБР на федеральном канале. Каждый вложил в свое исполнение душу, ведь настоящая поэзия не терпит равнодушия.

Победителями в нескольких номинациях стали наши учащиеся на городском конкурсе «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом!» , посвященном 160- летию со дня рождения Казима Мечиева.

В течение года в школе проходили различные конкурсы рисунков, активное участие в них принимали учащиеся начальных классов и среднего звена. Старшеклассники предпочитали участвовать в конкурсах стенгазет и плакатов.

Учащийся 1 класса стал победителем городского конкурса «Любимый город! Моя Республика!».

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе видеороликов «Моя мама лучше всех», посвященном Дню матери.

Для эффективного творческого развития личности ребенка, на базе школы работают кружок национального танца, руководитель Нагудов Р.Б., вокальная студия, руководитель Кочетов В.А.. Охват учащихся в данных кружках составил 21 %.

Танцоры детского ансамбля «Кабарда» Центра танца им. Бориса Нагудова стали обладателями Гран-при и трех золотых медалей на XIV международном конкурсе талантов «Вершина успеха». Конкурс проходил с 5 по 8 января в Москве. Кабардино-Балкарию представлял молодой перспективный коллектив, в состав которого входят и учащиеся нашей школы.

В городском этапе Всероссийского конкурса вокалистов «Звонкие голоса России» учащийся 10 класса занял первое место.

Учащиеся младшего звена в течение года многократно посещали государственную филармонию, симфонический оркестр, кукольный, музыкальный, Кабардинский театры, цирк, кинотеатры и др. Для учащихся 6-8 классов проводились концерты артистами музыкального театра. Также учащиеся школы побывали на лекции-концерте ансамбля "Кабардинка". Для учащихся школы было организовано посещение государственных театров КБР и национального музея.

Все это способствовало нравственно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности обучающихся МКОУ СОШ № 6 в 2020 году

Кол-во обучающихся	Высокий уровень воспитанности обучающихся		Средний уровень воспитанности обучающихся		Низкий уровень воспитанности обучающихся	
	количество	%	количество	%	количество	%
1212	458	50,7	387	42,8	58	6,4

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

В январе 2020 года в школе состоялся педсовет на тему «Роль семьи в социализации детей». Педсовет способствовал развитию творческих способностей учащихся.

Выводы: в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам; необходимо активизировать работу всего педагогического коллектива по повышению уровня воспитанности учащихся. 217 учащихся имеют достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа, сдача норм ГТО;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции в городе Нальчике. В течение 2020 года в школе работали спортивные секции: футбол, руководитель Лобжанидзе А.Г., легкая и тяжелая атлетика, шахматный и шашечный клубы, руководитель Камбаров К.Д.. Охват спортивными секциями составил 17 % учащихся. Воспитанники спортивных секций в течение года результативно принимали участие в соревнованиях муниципального, республиканского, регионального и даже российского уровня.

Команда МКОУ СОШ №6 заняла 1 место на городских соревнованиях по гиревому спорту на Кубок КБРО Партии «Единая Россия».

Наша команда по уличному футболу «Легион» стала призером Всероссийской игры «Уличный красава».

В целях популяризации физкультурно-массовой, оздоровительной, спортивной деятельности, пропаганды здорового образа жизни и привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. 11 сентября 2019 года в рамках акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в школе прошёл ежегодный туристический слет, ставший уже традиционным. В нем приняли участие учащиеся 5-9 классов их родители и учителя нашей школы. Был задействован весь педагогический коллектив (53), большая родительская общественность (342), учащихся 624.

На муниципальном этапе Всероссийских соревнований по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» наша команда во главе с тренером Лобжанидзе Алексеем Георгиевичем заняла 2 место.

Обучающийся 2 Б класса занял первое место в Межрегиональных соревнованиях юга России по Картингу.

На Всероссийском турнире по тхэквондо, ученик 10 «А» класса занял 3 место, ученица 10 А класса 2 место.

Обучающийся 6 В класса стал победителем Республиканского Турнира по вольной борьбе.

На Всероссийском турнире «Кубок северного Кавказа» по тхэквондо учащийся 11 А класса получил серебряную медаль.

Ученица 5 «В» класса стала победительницей первенства Новороссийска по тхэквондо.

В течение 2020 учебного года в соответствии с планом спортивных мероприятий в школе были проведены соревнования по легкой атлетике, входящие в программу «Осеннего марафона», первенство школы по футболу. В городском клубе «Ладья» прошли турниры по шашкам и шахматам. Победителем шахматных соревнований стал учащийся 8 класса.

На первенстве города по Армспорту среди школьников у нашей школы три призера.

В школе работает наркопост, разработано положение, ведется постоянная профилактическая и разъяснительная работа с учащимися школы. В случае необходимости собирается совет по профилактике.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь», приняло участие 40 человек

Для учащихся 7-11 классов учителем биологии проведены беседы: «Алкоголизм и наследственность», «Курение и здоровье», «Когда привычка переходит в болезнь», «Алкоголь и живые клетки», «Алкоголь и половые клетки», «Алкоголь и наследственность».

В 1-4 классах на уроках природоведения и проведены беседы: «О влиянии никотина на живой организм», «О влиянии алкоголя на растения и живой организм», «Влияние алкоголизма на организм подростка».

На уроках литературы в 8-х классах проведены беседы: «Береги честь смолоду», «Пьяному и море по колено», «Пить, курить - здоровью вредить», «Алкоголизм и наркомания – трагедия личности и общества».

В 5-11 классах проведены классные часы:

- Мы за здоровый образ жизни;
- Скажем наркотикам «Нет!»
- Вредные привычки (с использованием ИКТ)
- Вредное влияние наркотиков, алкоголя и табака на организм (с использованием ИКТ)
- Три ступени, ведущих вниз
- О вреде наркотиков
- Мы против наркотиков
- Нет наркотикам (с использованием ИКТ, просмотр фильма «Исповедь наркомана», посещение юношеской библиотеки)
- Последствия, возникающие при приеме наркотиков (с использованием ИКТ)

Всеобщий для родителей на тему «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правовые меры борьбы с наркоманией».

Проведены беседы в 9-х классах на тему: «Жизнь без наркотиков». Были приглашены:

Пачев А.А. – главный подростковый нарколог МЗ КБР
Давыдова И.Г. – сотрудник наркоконтроля г.Нальчика
Балкарова И.М. – врач-инфекционист

Месячником по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма были охвачены все учащиеся школы.

В акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» приняли участие 700 уч-ся и 350 родителей. Проведена подготовительная работа по проведению акции. Был задействован весь педагогический коллектив, родительская общественность.

Начавшийся в Кабардино-Балкарии интернет-марафон под лозунгом «Нет наркотикам!» в рамках общереспубликанской профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» набирает обороты. К участию в акции подключились заслуженные деятели искусств республики, именитые спортсмены и тренеры. Цель мероприятия — профилактика экстремизма и терроризма, наркомании в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни. Эстафету профилактического марафона приняла средняя общеобразовательная школа №6 г.о.Нальчик.

Ученики 1-11 классов писали рефераты, стихотворения, выпустили информационные бюллетени, рисунки, плакаты.

Проводилось тестирование учащихся 8-11 классов (приняли участие 231 учеников).

В школе нет случаев употребления наркотических средств. На заключительном этапе Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» 29 ноября в школе были проведены «Весёлые старты», первенство по футболу. Много побед в соревнованиях по шашкам и шахматам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках Дня здоровья, акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в октябре месячника профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Было проведено общешкольное родительское собрание (Профилактика социально-значимых болезней. О проведении социально-психологического тестирования. Профилактика ДТП); родительские собрания (Отчет о состоянии детского травматизма. Половое воспитание школьников.)

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы», «Правила дорожные надо знать», «Правила поведения пешехода», «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций».

Для учащихся 2-5 классов был проведен конкурс «Колесо безопасности» силами ШСУ. В ноябре месяце проводилась декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий. Представители ГИБДД проводили профилактические беседы с учащимися начальной школы. На уроках ОБЖ с учащимися 8,10,11-х классов были проведены беседы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта», отработаны навыки поведения во время

чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Была организована тренировочная эвакуация учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях.

Но недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми.

Выводы: деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне; стабильны результаты спортивных достижений; наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ; продолжить информационно-консультативную работу для родителей и детей с привлечением врачей и специалистов.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 1212

- на конец года – 1207

Количество малообеспеченных семей- 29

Количество уч-ся из малообеспеченных семей-39

Количество уч-ся из многодетных семей-367

Количество уч-ся под опекой-4

Количество инвалидов и ОВЗ – 30

Количество семей СОП-3 (

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей .(семьи СОП)

- на начало года – 4 учащихся

- на конец года – 1 человек.

Внутришкольном контроле:

- на начало года – 3 учащийся

- на конец года - 1 учащихся

Количество уч-ся «группы риска»:

-на начала года-! учащийся

-на конец года- 1 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года - 0

- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0

- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в РНД-0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году

- на начало года – 0

- на конец года – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 5

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 10 учащихся.

Количество рейдов по семьям – 18 посещено раз неблагополучные семьи

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 49/39

Количество бесед, проведенных с участием участковых инспекторов – 7 бесед по кассам.

Цель – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешение их с учетом возможностей школы;
- способствовать повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- профилактика правонарушений;
- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей инвалидов;
- способствовать созданию условий для формирования потребности и ведения здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям обучающихся) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально педагогических проблем ребёнка;
- осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся;

1. Мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений

1. Усилить контроль за выявлением и учетом обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях;
2. Осуществлять работу по формированию у обучающихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного (скрытого) домашнего насилия;
3. Индивидуально консультировать и посещать на дому детей, родителей которые относятся к "группе риска";
4. Сформировать банк данных детей в семьях, которых используется негативные методы воспитания (жестокое обращение).

Социально психологической службе: 1. Разработать механизмы реальной защиты прав и интересов, обучающихся по личному обращению;

2. Осуществлять работу по формированию у обучающихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения (скрытого) домашнего насилия.

Результатом работы в данном направлении является:

- активное вовлечение учащихся «группы риска» в общественную жизнь школы;
- высокая занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения).

2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

На ВШУ состоит один обучающийся с которым ведется постоянная работа

Ведется профилактическая работа с учащимися которые пропускают занятия без уважительной причины.

На протяжении 2020 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы»,», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий школы и класса. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями. Из семей СОП и «группы риска»

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. В течении 2020 года было проведено 5 совета профилактики, было приглашено 9 учащихся и 4 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка внутришкольный учет детей «группы риска».

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, зам. директора по ВР, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 2 обучающийся
- нарушение Устава школы – 5 обучающихся – Причина, что родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Инспектором ПДН (Урсова Н., Араховой Д.) были проведены профилактические беседы на правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Начиная с сентября месяца 2020 года и в течении всего учебного года социальный педагог регулярно посещали неблагополучные семьи. Профилактическая работа занимает одно из основных мест в работе социального педагога школы.

Социальным педагогом школы проводится работа по вовлечению трудных учащихся, детей «группы риска», детей из семей СОП в коллективные творческие дела, к участию в различных праздничных мероприятиях. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 85% от общего количества обучающихся. В школе уделяется внимание дополнительному образованию учащихся, работают кружки и секции (вокальный кружок, национальные танцы, , футбольная секция, мультимедийный кружок, секция игры в шашки, патриотические клубы и т.д..)

Социальный педагог отслеживает посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися «группы риска», старается вовлекать детей таких детей в жизнь школы, класса проводятся индивидуальные беседы, ведется контроль поведения и обучения.

Месячник по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. В МКОУ СОШ № 6 прошло профилактическое мероприятие в рамках общероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей». Старший оперуполномоченный Управления по контролю и оборотом наркотиков МВД по КБР, подполковник полиции Ирина Давыдова, специалист Департамента образования местной Администрации г.о. Нальчик Фаризат Теммоева, врач-нарколог Артур Пачев провели с учащимися беседу на тему здорового образа жизни, негативного отношения к наркотическим средствам, вреде алкоголизма и табакокурения.

На уроках биологии для учащихся 6-11 классов учителями Алтуевой Д.Ж. и Жапуева М.Б. проведены беседы: «Алкоголизм и наследственность», «Курение и здоровье», Спайс – что это такое?

В школе проведен конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни» среди учащихся 5-8 классов.

Участие в городской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам». В рамках этой акции, был проведен стававший уже традиционным туристический слет, для 5-9 классов

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я

выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; «Все, что мы хотим знать о здоровье», «Здоровье – мое богатство», «Вредным привычкам – бой!», «В здоровом теле здоровый дух», «О введении комендантского часа»;

Ученики 9 классов приняли участие в интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать»;

В МКОУ «СОШ№6» проведены мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню борьбы со СПИДом МКОУ «СОШ№6». Классные часы в 9-11 кл. «Незримые угрозы- мифы и реальность» для учащихся 9-11 классов

В рамках профилактики негативных явлений и потребления НС и ПВ В соответствии с п. 15.1 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», в круг компетенции образовательной организации включено проведение профилактических мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ.

В соответствии с п.1 ст.53.4 Федерального закона от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ является одной из форм профилактики, которое включает в себя:

-социально-психологическое тестирование,

В данном учебном году, проведены беседы с старшеклассниками. Тема бесед «Мои права и обязанности», «От шалости к правонарушению», «Закон и ответственность». Тесное сотрудничество осуществлялось с молодежным центром по профориентационной работе с учащимися 8-9-х классов школы.

В рамках мероприятий по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся в молодежной среде социальным педагогом и педагогом-психологом школы был организован дискуссионный кино клуб. Ребята с огромным интересом к проблеме участвовали в дискуссии и обсуждении, тем самым чувствуя свою социальную ответственность и формируя активную гражданскую позицию.

В рамках работы по профилактике экстремизма и предотвращению конфликтов на межнациональной и религиозной почве проведены встреча с Сихажевым А.С. заместителем председателя ДУМ КБР, уроки толерантности во всех классах школы, анкетирование и социальный опрос по изучению состояния данной проблемы школы, показавшие достаточно высокий уровень толерантности учащихся, формированию которого способствуют: воспитательная работа школы, знакомство с особенностями национальных культур разных народов в процессе изучения предметов мировая художественная культура, история, музыка, правовое воспитание на уроках права, обществознания и др.

31.03.2020г. веден режим полной самоизоляции жителей КБР из-за пандемии коронавируса. В этот период семьям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации, была оказана помощь продуктовыми наборами. В коробках, все самое необходимое: макаронные изделия, крупы, сахар и растительное масло. В течение всего периода самоизоляции проводился контроль за семьями СОП и детьми группы риска.

Результативность: В этом учебном году число учащихся стоящих на учете на ВШУ и детей из семей «СОП» не изменилось.

Выводы: 1. Уделить больше внимания проблемам профилактики девиантного поведения, проблемам, возникающим между детьми и родителями. Усилить контроль со стороны классных руководителей за детьми «группы риска». Профилактическая работа занимает одно из основных мест в работе социального педагога школы

2. Число семей СОП 2 семья.

6.Специфика работы с опекаемыми и их семьями

В школе 4 ученика находятся под опекой. Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием

здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей. Дважды за год (сентябрь, май) комиссия в составе социального педагога, классных руководителей осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школе;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное питание в школе организовано для детей ОВЗ.

7. Достижения, разработки, инновации, полезный опыт которыми педагог может поделиться

Разработка комплексной системы социально-педагогической деятельности на основе:

- накопленного профессионального опыта;
- учебно-методического, информационного материала;
- статистических данных;

8. Задачи социальной службы на следующий учебный год:

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- ✓ посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✓ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Работа с педагогическими кадрами.

Работа с педагогическими кадрами в МКОУ «СОШ №6», направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое вносит значительную лепту в дело воспитания учащихся и просвещения педагогов. В этом учебном году работали 35 классных руководителей. Из них: педагогов высшей квалификационной категории 18, что составляет 51,4%, 1-й категории – 3, что составляет 8,6%, соответствие занимаемой должности 14, что составляет 40%

На собраниях классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы: «Планирование воспитательной работы на год», "Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя", "Диагностика уровня воспитанности", "Классный руководитель - родитель. Взаимодействие без конфликтов", "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних", "Показатели эффективности воспитательной работы".

С молодыми классными руководителями проводилась следующая работа: оказание помощи в составлении планов воспитательной работы; консультация и контроль составления социального паспорта класса; консультации "Формы организации внеурочной деятельности", "Работа с родителями", "Организация самоуправления в

классном коллективе"; консультации и контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся; оказание помощи по организации качественной работы с документацией; посещение и анализ открытых внеклассных мероприятий; вовлечение в социально-значимую деятельность; рекомендации по выступлению на родительских собраниях; ознакомление с методиками диагностической работы; оказание помощи в подготовке и проведении классных часов.

Выводы: необходимо активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий; администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта на страницах методических журналов.

Заключение:

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1. Низкая результативность работы классных руководителей с семьей привела к ряду негативных последствий.
2. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.
3. Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

На основе этих проблем, можно сформулировать цели и задачи на – 2021 год:

1. В целях развития воспитательной работы использовать принцип обучения и воспитания успехом как один из факторов развития личности школьника.
2. Формирование гражданско- патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества посредством приобщения к работе Юнармии, РДШ и детской организации школы и ученического самоуправления.
3. Совершенствование педагогического коллектива и родительского сообщества по социальной адаптации детей и подростков.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Целью работы на 2020-2021 год было: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
5. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
6. Провести профилактические мероприятия:
 - профилактика предэкзаменационного стресса;
 - профилактика суицидального поведения.

Реализация цели осуществлялась в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям:

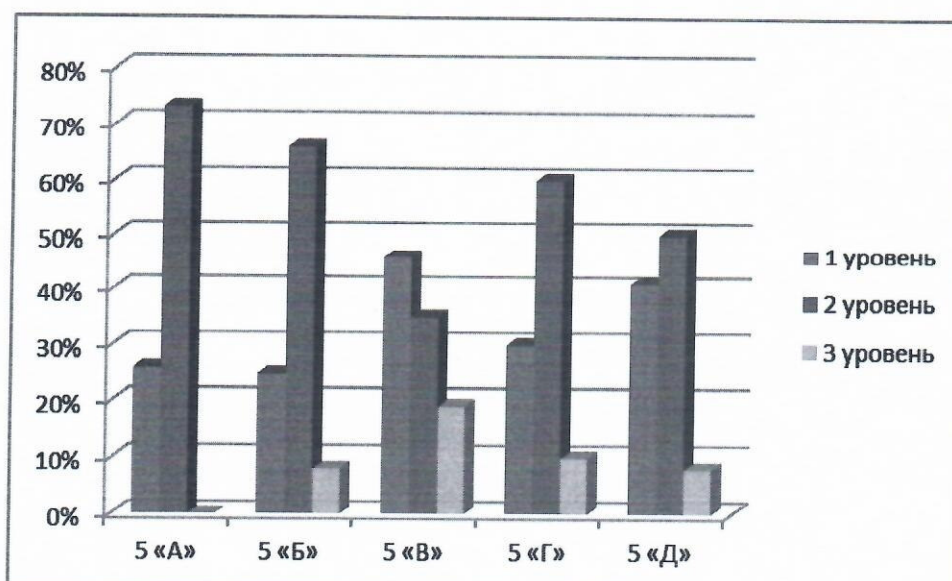
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Консультативная работа
- Психопрофилактика
- Психопросвещение

Адаптационные занятия для обучающихся 5-х классов проводились по темам: «Класс глазами каждого», «Самовоспитание», «Терпение и терпимость», «Совесть». Основной целью данных занятий являлось: создание благоприятного психологического климата, повышение социальных статусов участников, осознание ценности каждого члена класса.

Для определения уровня произвольности и обучаемости в параллели 5-х классов применялись методики «Счет» и «Слова», которые вывели уровни готовности по гуманитарному и математическому направлению. Отслеживание взаимодействия в сфере учитель-ученик, учитель-класс. С целью изучения адаптации обучающихся использовалась методика «Адаптация».

Данные диагностики

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
5 «А»	26%	73%	0
5 «Б»	25%	66%	8%
5 «В»	46%	35%	19%
5 «Г»	30%	60%	10%
5 «Д»	41%	50%	8%



По результатам методики «Адаптация» к обучению в школе

5 «А» класс

- 63% учащихся посещают школу с радостью
- 37% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класс;

5 «Б» класс

- 87% учащихся посещают школу с радостью
- 12% учащихся еще не привыкли к новшествам 5-го класса;

5 «В» класс

- 74% учащихся посещают школу с радостью
- 26% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

5 «Г» класс

- 65% учащихся посещают школу с радостью
- 35% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

5 «Д» класс

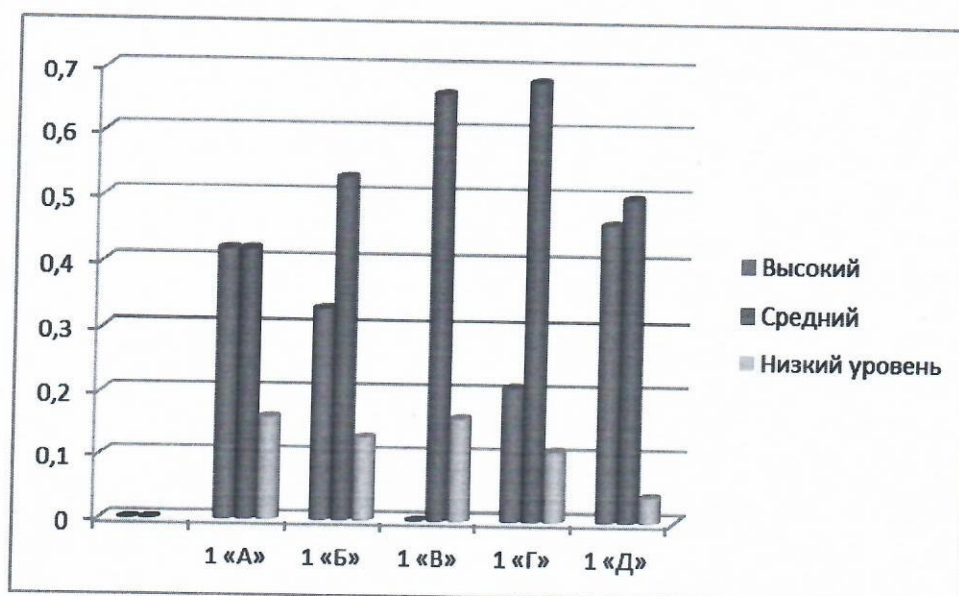
- 75% учащихся посещают школу с радостью
- 25% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

Таким образом, большинство обучающихся привыкли к новшествам, с обучающимися не привыкшим к новшествам 5-го класса проводились индивидуальные беседы, групповые занятия, способствующие успешной адаптации.

Определена готовность к школьному обучению первоклассников. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» направленные на снижение адаптационных переживаний. Были проведены занятия по темам: «Я школьник. Знакомство», «Как зовут ребят моего класса», «Зачем мне нужно ходить в школу», «Мой класс» «Какие ребята в моем классе». Основной целью проведения данных занятий было создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников, что и было достигнуто.

С помощью методик Керна-Йирасека по «Готовности к школьному обучению», «Графический диктант и др. определились уровни школьной зрелости (1,2,3):

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	29%	63%	7%
1 «Б»	8%	76%	16%
1 «В»	28%%	56%	16%
1 «Г»	11%	81%	7%
1 «Д»	23%	60%	11%



По результатам проведенной диагностики 92% ребят имеют оптимальный уровень готовности к школьному обучению, 8% недостаточно готовы к школьному обучению. С обучающимися показавшие низкий уровень готовности к обучению в школе проводились индивидуальные консультации. В течение года велись коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ.

С обучающимися 10-х классов проводились адаптационные занятия, индивидуальные и групповые беседы. Проведено анкетирование с использованием методики «Ценностные ориентации» М.Рокича и определение тревожности по опроснику Спилбергера.

В рамках профильной подготовки обучающихся 9-х классов проведена диагностика склонностей и интересов, в выборе профессии; Практические занятия проводились по программе Г. Резапкина «Психология и выбор профессии» (34 часа). Проводились индивидуальные консультации.

Результаты диагностики интересов учащихся **2020- 2021 учебный год** **Методика «Профиль»**

№ п\п	Предмет класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
1.	Физика и математика	17%	17%	6%
2.	Химия и биология	27%	12%	7%
3.	Радиотехника и электроника	7%	9%	12%
4.	Механика и конструирование	13%	11%	13%
5.	География и геология	27%	24%	17%
6.	Литература и искусство	21%	17%	14%
7.	История и политика	13%	21%	21%
8.	Педагогика и медицина	17%	14%	4%
9.	Предпринимательство и домоводство	34%	24%	27%
10.	Спорт военное дело	27%	34%	17%

Исходя, из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, некоторые из них уже сделали свой выбор, те учащиеся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, оказывалась консультативная помощь психолога.

В октябре и повторно в апреле с учащимися 9 - 11-х классов было проведено тестирование на стрессоустойчивость. *Цель данной методики выяснить, насколько выпускник подвержен стрессу.*

По результатам диагностики 87% обучающихся имеют умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях, т.е. правильно и адекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. Иногда умеют сохранять самообладание, но бывают так же случаи, когда незначительные события нарушают эмоциональное равновесие. А 13% обучающихся имеют слабый и высокий уровни регуляции в стрессовых ситуациях. Такие учащиеся характеризуются высокой степенью переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой.

Были даны рекомендации детям, родителям по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ также проведены занятия по программе «Как подготовиться к экзамену» целью которых было: снижение уровня фрустрации, адаптация выпускников в предэкзаменационный и экзаменационный периоды, профилактика стрессов, формирование стрессоустойчивости. Повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными методами данных занятий были групповые дискуссии, игровые методы, медиативные техники.

Были проведены занятия с элементами тренинга по теме «Дружбой дорожить умеете», «Осторожно конфликт!» 5 «А», «В» классе; «Безопасный интернет» в параллели 5-х классов. С обучающимися 9 «А, Б, В, Г» классов «Жизнь как ценность». Основной целью являлось: научить ценить дружбу; умению различать взаимоотношения людей в соответствии с понятиями: друг, товарищ, приятель, знакомый; способствовать сплочению классного коллектива; развивать коммуникативные, творческие и дискуссионные навыки; воспитывать дружеские отношения. Профилактика суицидального поведения подростков.

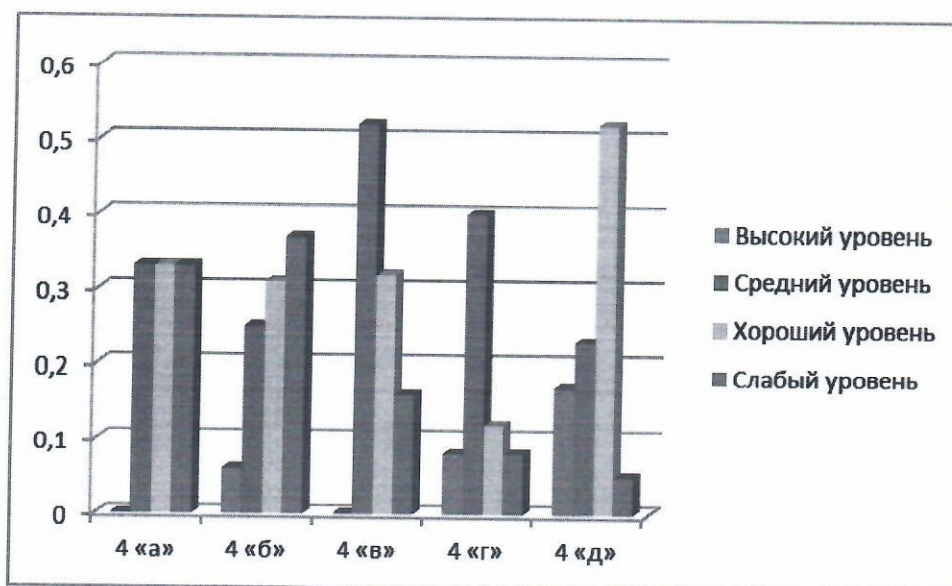
В рамках пропаганды здорового образа жизни проведены классные часы «Нет вредным привычкам!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» в 6 «Е» классе, «Быть – здоровым модно!» в 9-х классах. Целью, которых было формирование адекватных жизненных ценностей и ответственного отношения к своему здоровью.

В параллели 4-х классов для определения уровня самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД, а также изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД т.е. готовности к переходу в 5 класс применялись следующие методики: Тест определения умственного развития Э.Ф.Замбиявичене; «Школьная мотивация» Лусканова Н.Г; проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая; Самооценка школьника (авт. Лонг Б.,Зиллер Р., Хендерсон Р.)

В рамках ФГОС применялся метод наблюдения, посещение уроков с целью выявления уровня сформированных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Исходя из выше изложенного – коммуникативные действия ребят на должном уровне. Ребята в парах умеют договариваться и сотрудничать.

Результаты теста на оценку самостоятельности мышления

Класс	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	4 «д»
Высокий уровень	-	6%	-	8%	17%
Средний уровень	33%	25%	52%	40%	23%
Хороший уровень	33%	31%	32%	12%	52%
Слабый уровень	33%	37%	16%	8%	5%



Таким образом, оптимальный уровень готовности к переходу в среднюю школу в 4 «а» классе имеют 66% учащихся, 4 «б» классе – 63% учащихся, в 4 «в» 84% учащихся, 4 «г» классе – 92% учащихся, 4 «д» классе – 95% учащихся, имеют оптимальный уровень готовности к переходу.

«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гизбурга
(Личностные УУД).

4 «А» класс

Всего в анкетировании приняло 21 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения – 3(14%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения – 7(33%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения – 2 (9%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 9(42%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения – нет.

Таким образом, 56% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 42% имеют сниженный и низкий уровень мотивации.

4 «Б» класс

Всего в анкетировании приняло участие 16 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения – 5(31%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения – 4(25%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения – 5 (31%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения -2(12%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения – нет.

Таким образом, 88% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 12% имеют сниженный уровень мотивации.

4 «В» класс

Всего в анкетировании приняло участие 25 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения – 3(12%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения – 8(32%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения – 5 (20%) обучающихся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 9(36%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения – нет.

Таким образом, 64% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 36% имеют сниженный уровень мотивации.

4 «Г» класс

Всего в анкетировании приняло участие 25 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения – ;
- ✓ высокий уровень мотивации учения – 1(4%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения – 8 (32%) обучающихся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 13(52%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения – 2(12%) обучающихся.

Таким образом, 34% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 64% имеют сниженный и низкий уровень мотивации.

4 «Д» класс

Всего в анкетировании приняло участие 17 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения – 2(11%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения – 4(23%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения – 5 (29%) обучающихся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 6(35%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения – нет.

Таким образом, 65% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 35% имеют сниженный уровень мотивации.

Таким образом, на основании результатов 55 % обучающихся имеют высокую и нормальную учебную мотивацию. А 45% обучающихся имеют сниженный и низкий уровень мотивации. Обучающимся имеющим сниженный и низкий уровень учебной мотивации необходимо повышать мотивацию к учению.

На совете при директоре были даны рекомендации учителям предметникам, классным руководителям, работающим в данных классах по формированию продуктивной мотивации, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся.

С детьми группы риска проводилась диагностика по опроснику Айзенка «Определение типа темперамента», выявление агрессивности по методике Басса-Дарки. С данными обучающимися проведены индивидуальные беседы, вовлекались в общешкольные мероприятия, посещение на дому.

По запросу Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик было проведено анкетирование на выявление мотивов и причин табакокурения подростков среди 9,10 классов. В соответствии с планом воспитательной работы было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся 7,8,9,10,11 классов. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ- является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах: для учащихся 7-9 классов, 10-11 классов. По результатам проведенного анкетирования, было выявлено 15 (5%) учащихся относящихся к группе риска. Был составлен план работы с классными коллективами, где выявлены обучающиеся «группы риска». Проводились профилактические беседы, информационные классные часы, просмотр фильма «Один шаг до пропасти», лекции для педагогов «Инновационные формы работы по выработке у учащихся умений и навыков отказа от вредных привычек».

Занятия по снижению тревожности, импульсивности, умение справляться с эмоциями, постановка адекватных целей, планирование своих действий, продумывание последствий.

В 2020-2021 учебном году для 1-5 классов коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

1. Адаптация к обучению в школе – 15 занятий.
2. Адаптационные занятия в 5 классе – 12 занятий.
3. Работа с группами повышенной школьной тревожности на базе 5, 9, 11 классов.
4. Индивидуальные консультации.
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1,2,3,5,6-го класса.

Всего за 2020-2021 учебный год проведено 112 коррекционно-развивающих занятий.

Консультационная работа

Консультативная работа проводилась для педагогов, обучающихся, родителей. Сообщались результаты диагностики, давались рекомендации по решению тех или иных вопросов.

Психопрофилактика заключалась в своевременном принятии мер по предотвращению дезадаптации в 1 и 5,10 классах, по снятию конфликтных ситуаций, быстром реагировании на запросы педагогов и родителей.

Психологическое просвещение заключалось в объяснении возрастных особенностей некоторых учащихся, рассмотрении вопросов по формированию личности учащихся. Профилактика суицидального поведения подростков.

За год проведено 317 часов индивидуальных консультаций. В 26% случаев за помощью обращались педагоги классных коллективов, 47% - дети, 25% родители.

С молодыми учителями работа проводилась на тему: «Педагогическое общение». Выступала на методическом совете школы по теме: «Принципы позитивного педагогического взаимодействия», на педагогическом совете тема «Принципы позитивного педагогического взаимодействия». Принимала участие на семинарах - совещаниях в Департаменте образования Местной администрации г. о. Нальчик для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений г. о. Нальчика, по вопросу проведения социально-

психологического тестирования в образовательных учреждениях. После проведенного тестирования ознакомила с результатами анкетирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Выступление на родительском собрании о возможных рисках пропаганды суицидального поведения подростков в социальных сетях. Рекомендации для родителей по профилактике суицида.

Курировала студентов КБГУ проходивших педагогическую практику в нашем образовательном учреждении, которые были ознакомлены с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

Методическая работа

Разработка методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения подростков, развивающих, коррекционных программ. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционной работы.

Принимала участие в республиканском семинаре по профилактике наркозависимости проводимом на базе ГКУ ЦПМСС.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение конференций и семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить соответственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Планируя работу на 2021-2022 учебный год продолжать способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

9. Материально-техническое оснащение школы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая включает в себя:

- учебные и специализированные кабинеты;
- кабинет технологии;
- кабинет музыки;
- кабинеты изобразительного искусства;
- кабинет ОБЖ;
- два кабинета информатики и ИКТ;
- гимнастический и два теннисных зала;
- открытые спортивные площадки для игры в волейбол и баскетбол;

- прыжковая яма;
- дополнительные помещения: актовый зал, столовую, библиотеку, медицинский и стоматологический кабинеты.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащенность. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Парк компьютерной техники насчитывает 54 компьютера и 95 ноутбука, 17 проекторов, 8 принтеров, 10 multifunctional устройств, 11 интерактивных досок, 4 интерактивных комплекса, 1 видеомэгнитофон, 7 сканера. Мультимедийной компьютерной техникой оснащены 13 предметных кабинетов, в составе: компьютер, мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска) или интерактивный комплекс.

Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 5 Мбит/с. Используется услуги провайдера Ростелеком.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

В 2020 году за счет привлеченных внебюджетных средств (спонсорской помощи):

1. Установлены защитные щиты в спортивном зале на 1 этаже.
2. Проведен ремонт малых спортивных залов с заменой подоконника и дверей.
3. Установлены 5 камер видеонаблюдения в помещении школы и 1 камера во дворе школы.
4. Осуществлен капитальный ремонт с установкой двух унитазов в туалете малого спортзала.
5. Получено в рамках Программы «Цифровая образовательная среда» 4 интерактивных комплекса, 90 ноутбуков, 1 МФУ.
6. Приобретено 2 водонагревателя объемом по 50 литров для столовой.
7. Приобретены термометры инфракрасные, локтевые дозаторы, средство для дезинфекции
8. Приобретено 13 офисных стульев для кабинета директора и приемной школы
9. Осуществлена переустановка 3 дверей запасного выхода на трех этажах.
10. Приобретена электромясорубка для столовой.
11. Получены 4 бактерицидных облучатель-рециркуляторы «СТЭН».

Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации».

10. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ НА 2021 ГОД

1. Продолжить создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.
3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологию взаимодействия системы образования и семьи для формирования дружелюбной поликультурной личности.
4. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, элективных курсов, индивидуальных занятий, создавая для каждого обучающегося ситуацию успеха.
5. Развивать и совершенствовать системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
6. В рамках сотрудничества с КБГУ рассмотреть вопрос открытия профильного химико-биологического или медицинского класса в 10-х классах.
7. Повышать профессиональное мастерство педагогов и совершенствовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося; Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ЕГЭ;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», существующей нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2017-2021 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вывод по самообследованию: образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Содержание результатов самообследования МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик обсуждено и принято Педагогическим советом 25.03.2021 г.

Директор



Текуев А.Л.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1207 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	645 человек 53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	56 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базов)	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 чел 1,2%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28 чел. 27,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 чел. 23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480 человек 40,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек 11.0 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек 1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	11 человек 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 человек 10.4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 чел. 10,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	72

	числе:	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек 93,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек 93,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 5,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 5,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел. 55,5%
1.29.1	Высшая	34 человека 47,2 %
1.29.2	Первая	6 человек 8,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека 30,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. 6,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек 41,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	87 человек 100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1207 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,04 кв. м

Директор



Текуев А.Л.