Согласован на заседании Управляющего Совета школы от 30.03.2022 г. протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «СОШ №6» г.о.Нальчик

Приказ № 8 от 31.03.2022 г.

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы от 30.03.2022 г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2021 год

#### Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2021 год.

#### Задача самообследования:

провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

#### Процедура самообследования способствует:

- 1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2. Обеспечению информационной открытости школы, созданию условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.
- 3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 4. Информированию участников образовательного процесса о достижениях, отличительных показателях школы.

#### Источники информации:

- 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
- 3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

#### Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях. Размещение информации на официальном сайте школы.

#### Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### 1. Общие сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики функционирует на основе:

- лицензии (№00900602, серия 07Л01, дата выдачи: 30 марта 2015 г., срок действия: бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- Устава школы принятого 25 декабря 2012 года на общем собрании трудового коллектива.
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 07A01 № 0000523, выдана 8 мая 2015 г., срок действия до 8 мая 2027 г.).

МКОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» находится по адресу: 360051 Россия, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, ул.Захарова, 77

Телефон (8862) 77 26 11; (8862) 77 39 58; (8862) 77 79 67.

E-mail: shkola\_6.kbr@mail.ru

Сайт школы: <a href="http://s6nalchik.ru/">http://s6nalchik.ru/</a>

Учредителем МКОУ «СОШ №6» является Местная администрация городского округа Нальчик.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица ИНН 0721012154, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: выдан 3 июля 2009 г. ИФНС России по г. Нальчику № 1, серия 07 № 00178367

Школа зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по г. Нальчику, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1050700552671, выдан 3 июля 2009 г. ИФНС России по г. Нальчику № 1, серия 07 № 00178367

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 07-АВ № 162256, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике, 18.02..2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 07-АВ № 162255, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике, 18.02.2011 г.

МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик одна из старейших в городе и в республике школ с богатыми традициями. В 2018 году исполнилось 80 лет со

дня её открытия. В 1991 году переехала в новое приспособленное здание по ул. Захарова, 77, где и находится по настоящее время.

На протяжении многих лет школа определяет цели образования, следуя ценностям культурно-исторической педагогики — передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире.

С точки зрения культурно – исторической педагогики миссия школы быть проводником между образовательно-культурным прошлого (сохранение) и образовательно-культурным будущего (построение). Иначе: из прошлого, сохраняя настоящее, видеть и строить будущее.

На протяжении многих лет школа реализует образовательные программы развития, результатом которых являются установившиеся нормы школьной жизни, своеобразный, характерный только для нее уклад и культуру взаимоотношений.

Начиная с 1995 года, педагогическим коллективом школы избрано направление развития по углубленному изучению химии, биологии и экологии. В 2000 году школа получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (приказ департамента образования и науки г. Нальчика от 19 декабря 2000 г. № 324).

С 2003 года школа работает в режиме экспериментальнопедагогической площадки по введению в образовательный процесс на старшей ступени обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Стабилизация содержания образования и учебных планов привела дальнейших резервов совершенствования образовательного процесса. Объектом этих усилий выступили нуждавшиеся обновлении педагогические технологии. ЭТИ ГОДЫ школе образовательный разрабатывались И активно внедрялись процесс инновационные педагогические технологии, позволявшие существенно повысить качество образования.

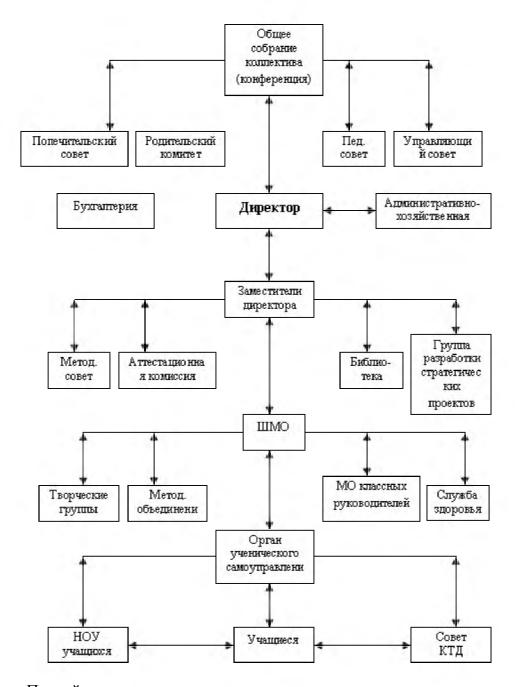
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа сотрудников, имеющих достаточную квалификацию, опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителей составляет 49 лет. Укомплектованность штатов школы — 100 %.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, хорошая материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса компьютерным и электронным оборудованием позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Школа на протяжении многих лет является лидером по количеству победителей и призеров научных конференций школьников. В последние годы обучающиеся школы становились победителями муниципальных и республиканских военно-патриотических и спортивных соревнований, а также в конкурсе лидеров ученического самоуправления.

#### 2. Система управления школой

МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик имеет линейно-функциональную структуру управления. Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.



Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, ученического комитета. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень – педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям (законным представителям).

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом.

В школе отчетливо выделяются следующие подсистемы управления:

управление техническим развитием (новая техника и технология, проведение капитального ремонта);

система управления (стратегия развития, информатизация и компьютеризация); управление учебным процессом (подготовка и проведение учебного процесса, охрана труда и техника безопасности).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами г.о. Нальчик и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся и родительские комитеты классов.

#### 3. Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный преподавательский состав, имеющий опыт работы по специальности. Десять из ныне работающих преподавателей школы - бывшие выпускники школы разных лет.

Ежегодно с 2005-2006 учебного года, в рамках приоритетного национального проекта (ПНПО) «Образование», учителя МКОУ СОШ № 6 участвуют в конкурсе лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики. За этот период 16 раз учителям школы, показавшим высокую результативность в обучении и воспитании учащихся, высокое педагогическое мастерство и получившим общественное признание, была оказана государственная поддержка в виде денежных вознаграждений (Грантов) и грамот министерства образования Российской Федерации.

Сведения о кадрах МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчика По уровню образования:

Всего	Высшее			Незакон	Среднее	Среднее
		В том	числе	ченное	специал	
		кандидаты	И	высшее	ьное	
		доктора наук	C			
2018-2019 уч.год	70	-		-	3	-
2019-2020 уч.год	72	-		1	4	_
2020-2021 уч.год	71	-		1	4	-

По стажу работы:

Учебный год	до 5 лет	5-20лет	20-30 лет	свыше 30 лет
2018-2019 уч. год	6	10	33	21
2019-2020 уч. год	6	13	31	22
2020-2021 уч.год	5	13	27	26

По квалификационным категориям:

Всего Итого: % от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
2018-2019 уч. год	34	8
2019-2020 уч. год	34	6
2020-2021 уч.год	32	7

Количество работников, имеющих знаки отличия:

puo	- , 1								
Всего	В том числе								
	Заслуженный	Отличник	Учитель	Почетные					
	учитель либо др.	образования,	года	грамоты КБР,					
	категории	просвещения	(лауреат)	парлам. КБР					
	заслуженных	ит.п.							
2018-2019 уч. год	1	12	-	32					
2019-2020 уч. год	1	13	-	36					
2020-2021 уч.год	1	13		36					

Данные таблицы показывают, что учителя школы обладают большим потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе.

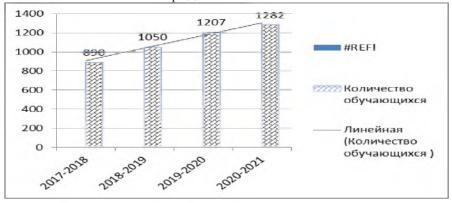
#### Анализ сохранности контингента обучающихся Состав обучающихся

В соответствии с учредительными документами в школе реализуются три уровня обучения

Распределен	Коли	Количе	1-й	2-й	3-й	1-й	2-й	3-й
ие	честв	ство	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
обучающихс	0	обуча	обучения	обучения	обучения	обучения	обучения	обучения
я по уровням	класс	ющихс	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
обучения	ОВ	Я	классов	классов	классов	обуч-ся	обуч-ся	обуч-ся
2018-2019	41	1050	17	19	5	440	480	130
2019-2020	45	1207	18	22	5	496	585	126
2020-2021	48	1282	20	23	5	565	605	112

Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Анализ движения говорит о том, что выбытие обучающихся происходит по причине перемены места жительства родителей.



#### 4. Организация и содержание образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году школа работала по учебному плану по традиционным программам в11 классах, а также по ФГОС второго поколения в начальной школе и в 5-9-х классах, предпрофильного обучения, профильной подготовки - в старших классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на МО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательнообразовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В 2020-2021 учебном году в школе велась реализация следующих образовательных программ:

- ▶ Начального общего образования 20 классов-комплектов (565 уч.)
- ▶ Основного общего образования 23 класса-комплекта (605 уч.)
- ▶ Среднего общего образования 5 классов-комплекта (112 уч.)

Всего в школе в истекшем году имелось 48 классов-комплектов, в которых обучалось 1282 обучающихся.

#### Выполнение образовательных программ

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Во всех календарно-тематических планах по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

### 5. Мониторинг качества образования

#### Сведения о качестве знаний, обученности и посещаемости занятий

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

С этой целью необходимо обратить внимание на предупреждение неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

- 2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
- 3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
- 4. Усиление работы с родителями.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости учащихся.

Уровень		закончили на			Зако	нчил	%	%	
обучения	аттестовано					И		успеваемост	качества
						с одной		И	
		5	4	3	2	3	4		
Ι	420	98	181	141	-	28	23	100	66
II	605	63	211	331	6	31	12	98	38
III	112	29	53	30	-	2	7	100	73
Итого	1137	190	445	502	6	61	42	99	59

В результате проделанной работы по сравнению с прошлым годом качество обучения понизилась на 6%, а успеваемость понизилась на 0,9 %. Кроме того, можно выделить «группу резерва» из 61 обучающихся (7%), получивших по результатам учебного года одну «3» и претендующих на переход в группу успешных обучающихся. Следует отметить, что в начальной школе качество знаний понизилось на 13%, в основной школе успеваемость понизилось на 1%, качество знаний понизилось на 10%, в старшей школе качество знаний повысилось на 1%.

Сведения о качестве знаний, обученности и посещаемости занятий

Год	Уровни	Всего учащихся	Кол – во пропущенных
			уроков % пропуск
2020-2021	I уровень	565	90
	II уровень	605	89
	III уровень	112	87
	Итого	1282	89

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
  - посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин. За последние два года наблюдается положительная тенденция снижения количества пропущенных уроков, по сравнению с прошлым годом количество пропусков увеличилось на 2%.

#### І уровень обучения

На первом уровне обучения -20 классов -565 обучающихся, из них 1 человек находится на домашнем обучении.

Начальное общее образование (1-4) реализуется согласно требованиям ФГОС НОО по следующим УМК: «Школа России».

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2020-2021 уч. года

кол-во		закончили на			Закончили		%	%	
уч-ся	аттестовано				с одной		успеваемости	качества	
1-4 классы	2-4 классы	5	4	3	2	3	4		
565	420	98	181	141	0	28	23	100	79

#### Анализ успеваемости по классам (НОО)

	%	Динамика	%	Динамика	Классный
Класс	успевае	успеваемости,	качества	качества, %	руководитель
	мости	%			
2-A	100		71		Козлова М.А
2-Б	100		75		Бусуркина Н.И.
2-B	100		75		Процман И.Е.
2-Γ	100		75		Варитлова О.А.
2-Д	100		58		Хардашева С.А.
3-A	100		68	+11	Маремкулова И.Х.
3-Б	100		68	-5	Дмитрян Ж.В.
3-B	100		81	-7	Лысенко Е.Ю.
3 Γ	100		85	-10	Кирильченко А.С.
3 Д	100		54	-23	Жеругова А.Ч.
4-A	100		73	+7	Кантиева С.В.
4-Б	100		60	-10	Тхакахова Л.М.
4 B	100		70	-6	Смирнова Н.Н.
4 Γ	100		62	-7	Балкарова Т.В.
4 Д	100		58	-5	Кирильченко А.С.

Анализ успеваемости и качества знаний по классам показал, что в 3 «А», 4 «А» классах качество знаний повысилось, в 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах-понизилось в сравнении с прошлым учебным годом.

В течение 2020-2021 учебного года в 1-4-х классах в ходе учебных занятий обучающиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

Учебный процесс в школе проводился с учётом здоровьесберегающих технологий (психологический климат на уроке, правильная осанка, физкультминутки, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность).

В ходе посещения уроков администрацией школы отмечено, что в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

## Обучение по ФГОС НОО показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

- 1. Процесс адаптации первоклассников прошел успешно.
- 2. Учебная и организационная работа с обучающимися строилась в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО.
- 3. Диагностические обследования показывают, что обучающиеся, поступившие в первый класс, показали хорошие стартовые возможности и продолжают успешно осваивать материал, каждый в своем темпе. Большинство ребят достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки.
- 4. Учителя начальной школы знакомы и умеют применять на практике различные педагогические технологии.

#### Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ дополнительного образования внутри школы.

2. Обеспечить учителей диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

**Внутришкольный контроль** за учебно-воспитательной работой проводился согласно плану школы. На контроле администрации было прохождение образовательных программ, своевременность и правильность заполнения классных журналов, накопляемость оценок, ведение тетрадей по школьным предметам. Проверки показали, что все учителя начальной школы выполняют образовательные программы, правильно и своевременно заполняют журналы. Проверками установлено, что учителя начальной школы тщательно готовятся к урокам, используют на уроках индивидуальные и разноуровневые задания, игровые и занимательные моменты, развивающие технологии.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах успешно осуществлялась под руководством учителей начальной школы следующим образом:

Класс	Название кружка	Учитель
1 A	«Хочу все знать»	Динаева С.А.
1 Б	Оригами	Козлова М.А.
	«Мой волшебный пластилин»	
1 B	Умники и умницы	Мигунова Н.Н.
1 Γ	«Мой край»	Балкарова Т.В.
1 Д		Зурман В.В.
2 A	Оригами	Козлова М.А.
2 Б	Занимательная математика	Бусуркина Н.И.
2 B	Путешествие по стране «Грамматика»	Процман И.Е.
2 Γ	«Секреты орфографии»	Варитлова О.А.
2 Д	Занмательная грамматика	Хардашева С.А.
3 A	Веселая математика	Маремкулова И.Х.
3 Б	Занимательная грамматика	Дмитрян Ж.В.
3 B	«Знайка»	Лысенко Е.Ю.
3 Γ	Уроки нравственности	Кирильченко А.С.
3 Д	Удивительный мир слов	Жеругова А.Ч.
4 A	«Почемучка»	Мигунова Н.Н.
4 Б	Занимательный русский язык	Тхакахова Л.М.
4 B	«Все обо всем»	Смирнова Н.Н.
4 Γ	«Занимательная математика»	Балкарова Т.В.
4 Д	Уроки нравственности	Кирильченко А.С.

#### П уровень обучения

#### Результаты успеваемости учащихся 5-9 классов

кол-во	зако	нчили	на	Закончил		на		нили	%	%
уч-ся					с одной		успеваемости	качества		
	5	4	3	2	3	4				
605	63	211	342	11	31	12	98	38		

Анализ успеваемости в 5-9 классах показал, что качество знаний понизилось на 10%.

#### Анализ успеваемости по классам (ООО)

	%	Динамика	%	Дина-	Классный
Класс	успеваемо	успеваемости,	каче	мика	руководитель
	сти	%	ства	качества, %	
5 A	100		56		Аттоева С. А.
5 Б	90		48		Динаева С.А.
5 B	100		59		Иванько Т.Ю.

5 Γ	100		54		Шекихачева 3.3.
5 Д	100		59		Лукьяева Ж.М.
6 A	100		62,5	-7,5	Маркина И.П.
6 Б	100		55	+8	Тетуева Л.М.
6 B	100		50	-11	Апшева М.А.
6 Γ	100		22	-11	Варитлова О.А.
6 Д	100		52	<b>-</b> 9	Цеова 3.Э.
6 E	96	-4	36	-12	Караева О.М.
7 A	100		31	-7	Барагунова Л.А.
7 Б	100		48	-19	Лихицкая И.В.
7 B	100		25	-19	Мамаевам А.У.
7 Γ	100		45	-20	Попова Е.Н.
7Д	94		33	-17	Бечелова Ф.О.
8 A	100		50	-23	Мамаевам А.У.
8 Б	96		8	-16	Чеченова М.А.
8 B	97		48	-23	Чегембаева Л.Х.
8 Г	84		40	+21	Конюхова А.А.
9 A	97	-3	70	+35	Хапова Н.А.
9 Б	97	+1	35	+13	Каирова А.А.
9 B	100		40		Пшихачева С.А.

Положительная динамика в качестве знаний прослеживается в 6 Б, 8  $\Gamma$  классах. Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в 6A, 6 B, 6  $\Gamma$ , 6Д, в 7-х классах, 8 A, 8 Б, 8 В классах.

Диагностика знаний обучающихся и мониторинг знаний в течение всего года показала о необходимости тщательного изучения системы работы классных руководителей 5-9 классов, учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности», об усилении контроля за качеством преподавания предметов в данных классах.

В педагогическом коллективе проводилась работа с учащимися пропускающими уроки: посещение учащихся на дому, советы по профилактике правонарушений. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и заболеваемостью учащихся, выяснялись причины отсутствия учащихся.

#### Домашнее обучение

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в школе осуществлялось обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- ✓ обеспечение условий проведения занятий на дому;
- ✓ реализация общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

На индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находилось 2 обучающихся из 2 « $\Gamma$ » и 5 « $\Gamma$ » классах.

Указанные обучающиеся обучались по индивидуальным программам на дому в соответствии с представленными документами: заявление родителей, справка о необходимости надомного обучения, заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Учителями школы, обучавшимися в течение 2020-2021 учебного года на дому, были составлены индивидуальные рабочие программы по каждому учебному предмету. Уроки проводились согласно индивидуальному расписанию занятий и поурочному планированию. Изменений и пропущенных занятий не было. В журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки по каждому предмету. Проведение всех занятий подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения надому. Основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

#### **Ш уровень обучения**

В 2020-2021 учебном году все 10-11 классы — профильные: химико-биологический (10 «Б» класс), социально-экономический (10 «А», 10 «В», 11 «А», 11 «Б» классы).

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

- 1. Устав МКОУ СОШ № 6
- 2. Программа развития школы
- 3. Учебные планы 10-11 классов

К началу учебного года был разработан учебный план на 2020-2021 учебный год. При разработке учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, обучающиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на третьем уровне обучения школы. Элективные курсы позволяют школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по предмету. В 2020-2021 учебном году предлагались следующие элективные курсы:

Русский язык в 10 кл. «Принципы русской орфографии и пунктуации»

Русский язык в 11 кл. «Русская грамматика»

Физика в 10-11 кл. «Решение задач повышенной сложности»

Биология в 10 кл. «Решение задач повышенной сложности»

История в 10 кл. « Личность и история России», «История России в лицах»

ОЖС в 9 классах

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории, по программам и учебникам, утвержденным МО РФ. Рабочие программы учителей согласованы с руководителями МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

Деятельность профильных классов находилась в центре внимания администрации школы, школьного психолога и социального педагога. Вопросы, связанные с работой профильных классов, рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений.

В школе существует система контроля (мониторинга) за ходом реализации программы профильного обучения:

- классно обобщающий контроль профильных классов;
- тематический контроль состояния преподавания профильных предметов;
- административные контрольные работы по профильным предметам;
- проверка классных журналов, личных дел, дневников учащихся;
- административные совещания;
- оперативные совещания учителей, преподающих профильные предметы;
- педагогический совет.

Профильные предметы: математика, химия, биология в 10 «Б» классе, 11-х классах, в 10 «А, 10 «В» – математика, обществознание, экономика, право.

#### Анализ успеваемости по классам (СОО)

Класс	% успеваемости	Динамика успеваемо сти, %	% качества	Динамика качества, %	Классный руководитель
10 A	100		83		Рехвиашвили М.Л.
10 Б	100		60		Мусукова Л.Х.
10 B	100		37,5		Макоева А.Л.
11 A	100		87,5	+5	Кочетова Т.В.
11 Б	100		45	+13	Кравченко И.В.

Положительная динамика в качестве знаний прослеживается в 11-х классах.

#### Анализ ВПР в 10-11 классах

#### Анализ ВПР по географии учащихся 10 классов

ВПР (Всероссийская проверочная работа) 16.03.2021 г по географии проводится впервые и носит экспериментально-пробный характер. Это испытание организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

Проверочная работа включала в себя 17 заданий (90 мин).

Выполнили работу всего 42 человека

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В некоторых заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

В основном ученики справились с заданиями, но особые затруднения вызвали вопросы № 5,10,17.

В вопросе № 5 ученики не смогли дать ответ на основе анализа синоптической карты. Не смогли определить по описанию прогноз погоды города.

Также выявились проблемы в анализе таблицы на основе статистических данных областей России (вопрос  $\mathbb{N}$  10), ученики не смогли дать развернутый ответ о промышленном производстве областей страны.

Хорошо справились с заданиями № 2, 3, 7, 11, 12,14, 15, 16. Это были вопросы, связанные с определением карты, хорошие знания о гидроэлетростанциях, о их местоположениях в стране. Задание об описании субъекта РФ справились все практически ученики, они смогли определить субъект, имеющий рекреационный потенциал в стране.

Задание № 17 оказался самым трудным для обучающихся. На основании текста необходимо было проанализировать и дать обоснованный ответ по данной теме.

Исходя из результатов, в основном с работой справились 38 человека из 42.

Сравнительный анализ по 10-м классам

классы оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
10 A	3	11	1	1	94	82
10 Б	0	5	1	3	67	55
10 B	0	10	5	0	100	67
Итого	3	26	7	4	81	68

#### Рекомендации:

- 1. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.
- 2. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, географические познавательные задачи и задания проблемного характера.
- 3. Усилить интеграцию курса географии с курсами истории, литературы, биологии, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

#### Анализ ВПР по истории в 11-х классах

#### І. Показатели участия

Участвовали в ВПР – 26 чел.

#### II. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

**Ш. Требования к уровню подготовки выпускников**, проверяемые во Всероссийской проверочной работе:

#### 1 Знать/понимать:

- 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
  - 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории
- 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
  - 1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов
  - 1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

#### 2 Уметь:

- 2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разно-
- 2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- 2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- 2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- 2.5 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

#### ГУ. Результаты:

21 максимальный первичный балл получил 4 чел

Получили 20 баллов — 2 чел. Получили 14 баллов — 2 чел. Получили 19 баллов — 4 чел. Получили 13 баллов — 1 чел. Получили 18 баллов — 2 чел. Получили 12 баллов — 1 чел. Получили 16 баллов — 6 чел. Получили 16 баллов — 2 чел. Получили 16 баллов — 0 чел. Получили 15 баллов — 1 чел. Получили 15 баллов — 1 чел.

Класс	Писали	Выпо	Выполнили задания на оценку				% кач.
11	26	5	4 3 2				
		12	12	2	0	100	92

#### У. Типичные ошибки:

Обучающиеся испытывают затруднения при узнавании понятия на основе его определения (задание 1); работе с текстом (задание 2); соотнесении различных элементов таблицы между собой (задание 5), работе с иллюстративным изображением (задания 8,9).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

#### УІ. Рекомендации:

- 1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы,
- 2. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.
- 3. Организовать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях.
- 4. Формировать умения у учащихся по выполнению заданий задание на выбор верных позиций из списка, на сравнение.
- 5. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.
- 6. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, проблемного характера.
- 7. Усилить интеграцию курса истории с курсами литературы, биологии, географии, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- 8. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.

**Анализ ВПР по физике учащихся 11 классов** Проверочная работа включала в себя 18 заданий (90 мин).

Класс	По	Писали	Выполни	ли задани	%успев	%кач		
	списку		5	4				
11 a	24	12	4	7	1	0	100	92
116	20	15	1	5	6	3	80	40

Класс	Кол-во уч-ся выполнив работ	5	4	3	2	% успев	% качест
11-e	27	5	12	7	3	96	63

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

Уметь выбирать верные утверждения о физических явлениях, величинах, закономерностях;

Знать физические законы, закономерности и уметь их применять при объяснении различных ситуаций;

Умение проводить классификацию по выделенным признакам;

Умение использовать физические термины в заданном контексте;

Умение работать с табличными материалами;

«Чтение» графиков зависимости физических величин;

Уметь решать физические задачи.

В основном ученики справились с заданиями удовлетворительно. Особые затруднения вызвали задания по теме «Постулаты Бора», с решением задач повышенной сложности.

Причины ошибок в заданиях: невнимательность, ошибки в математических преобразованиях.

#### Рекомендации:

- 1. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Анализ ВПР по биологии обучающихся 11 классов

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу		Из них	получи	ли	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		,	
11A	24	11	2	8	1	0	100	90,9	4,09
11Б	20	10	5	4	1	0	100	90	4,40

Вариант проверочной работы состояла из 14 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Задания 1, 2, 3, 8, 11, 14** проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов.

Задания 4, 6, 7, 10, 12, 13 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, таблицами с целью охарактеризовать их в соответствии с предложенным планом и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний.

**Задачи 6, 8, 9, 10** включают в себя выбор или вынесение правильных суждений, основанных на контексте задачи.

**Задание** 5 предполагает установление последовательности соподчинения элементов биологических систем.

Учащиеся в основном хорошо справились со всеми представленными в проверочной работе заданиями.

#### Затруднения вызвали:

- -знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### Рекомендации и предложения:

- 1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
- 2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой

природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Анализ результатов ВПР по химии в 11-х классах

ВПР по химии в 11-х классах проводилась 13 марта 2020 г. В работе приняли участие 20 учащихся:

11А классе – 11 учащихся

11Б классе - 9 учащихся

Был рекомендован следующий перевод первичных баллов в отметки:

28-33баллов – «5» 0-10 баллов – «2»

20-27 баллов – «4» Максимальный первичный балл – 31.

11-19 баллов – «3»

#### Результаты ВПР

11 А класс		11 Б класс	
<b>≪5≫</b> -0		<b>«5»</b> -0	
<b>«4» -</b> 7 учащихся		<b>«4» -</b> 4 учащихся	
<b>«3» -</b> 4 учащихся		<b>«3» - 5</b> учащихся	
<b>≪2» -</b> 0		<b>«2»-</b> 0	
% успеваемости	100%	% успеваемости	100%
% качества	63,6%	% качества	44,4%
средний балл	3,6	средний балл	3,4
По всем учащим	ся 11-х классов		

<b>«5»</b> - 0	% успеваемости	100%
<b>«4»</b> -11 учащихся	% качества	55%
<b>«3» -</b> 9 учащихся	средний балл	3,5

**<2>>-** 0

Работа состояла из 15 заданий различных типов и уровней сложности. На работу отводилось 90 минут.

**В задании №1** проверялись знания о чистых веществах и смесях, о научных методах познания веществ и химических явлений, а также роль эксперимента в теории и химии. За это задание максимальный балл – 2. К выполнению задания приступили все ученики, 2 балла получили 13 человек, 1 балл получили 7 учеников.

**В** задании №2 проверялись знания о составе атома, протонах, нейтронах, электронах, а также строении электронных оболочек, положении элемента в периодической системе. За это задание максимальный балл – 2. Все ученики приступили к выполнению задания. Неправильно выполнил задание 1 ученик, 2 балла получили 12 человек, 1 балл получили 7 учеников.

**В задании №3** проверялись знания о периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, закономерностях изменения свойств в периоде и подгруппе. За это задание максимальный балл — 1. К выполнению задания приступили все учащиеся и получили максимальный балл.

**В** задании №4 проверялись знания о видах химической связи, о веществах молекулярного и немолекулярного строения, а также о типах кристаллических решеток. За это задание максимальный балл — 2. К заданию приступили все ученики. 2 балла получили 18 ученика, 1 балл получили 2 ученика.

**В задании №5** проверялись знания о классификации и номенклатуре неорганических соединений. За это задание максимальный балл – 2. 2 балла получили 19 учащихся, неправильно выполнили - 1 учащийся.

**В задании №**6 проверялись знания о характерных химических свойствах простых веществ — металлов и неметаллов, а также характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных), типах реакций. За это задание максимальный балл —

- 2. К заданию приступили все ученики. 2 балла получили 3 ученика, неправильно выполнил задание 3 ученика. Некоторые ученики неправильно записали уравнение реакции, некоторые неправильно указали тип реакции.
- В задании №7 проверялись знания о характерных химических свойствах оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних), признаках реакции За это задание максимальный балл 2. К заданию не приступил 1 ученик. 2 балла получили 7 учеников, 1 балл 11 учеников, неправильно выполнил задание 1 ученик. Типичные ошибки: неправильная запись уравнения реакции, не указан или неправильно указан признак реакции.

**В** задании №8 проверялись знания об электролитической диссоциации, сильных и слабых электролитах, реакциях ионного обмена, а также о среде водных растворов: кислой, нейтральной и щелочной, признаках реакций. За это задание максимальный балл — 2.К заданию не приступили 9 учащихся. 2 балла получили 4 учащихся, 1 балл — 2 учащихся. Некоторые не записали или неправильно записали сокращенное ионное уравнение, кто-то не указал признак реакции.

**В задании №**9 проверялись знания об окислительно — восстановительных реакциях. За это задание максимальный балл — 3. Не приступили к заданию 2 ученика. З балла получили всего 6 учеников, 2 балла — 2 ученика, 1 балл — 4 учеников, неправильно выполнили — 6 учеников. Ошибки в балансе, в уравнивании, в указании окислителя и восстановителя.

**В задании №10** проверялись знания о взаимосвязи неорганических веществ. За это задание максимальный балл – 3. К заданию не приступили 4 учащихся. З балла получили 15 учащихся, неправильно выполнил – 1 учащийся.

В задании №11 проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, углеродном скелете, радикалах, функциональных группах, гомологическом ряде, гомологах, структурной изомерии, а также о типах химических связей в молекулах органических соединений. За это задание максимальный балл — 2. Не приступили к выполнению задания 3 ученика. 2 балла получили 15 учеников, 1 балл — 1 ученик, неправильно выполнили — 1 ученик.

В задании №12 проверялись знания о характерных химических свойствах: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов, кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомных спиртов, фенолах, альдегидах, одноосновных карбоновых кислотах, сложных эфирах, жирах, углеводах, а также азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков. За это задание максимальный балл — 2. Не приступили к выполнению задания 6 учеников, 2 балла получили 10 учеников, 1 балл- 4 ученика. Ошибки: неправильно выбраны исходные вещества, вступающие в реакцию, не расставлены коэффициенты.

**В задании №13** проверялись знания о взаимосвязи органических веществ. За это задание максимальный балл -3. К заданию не приступили 14 учащихся. З балла получил 1 учащийся, 2 балла -1 учащийся, 1 балл- 4 учащихся, неправильно выполнили -7 учащихся. Ошибки: неправильные формулы органических веществ, неправильные продукты реакции, не указано название вещества X.

**В задании №14** проверялись умения выполнять расчеты (задача с практическим содержанием) За это задание максимальный балл — 3. Не приступили к выполнению задания 4 ученика. Максимальное количество баллов получили 2 ученика, 11 учеников выполнили задание частично, 3 ученика выполнили неправильно.

**В задании №15** проверялись знания об умении проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». За это задание максимальный балл — 2. Не приступили к выполнению задания 14 учащихся, 2 балла получили 12 учеников, неправильно выполнили 2 учащихся.

При подготовке к ВПР в следующем учебном году обратить внимание на:

- окислительно-восстановительные реакции;
- реакции с участием органических веществ;

#### **АНАЛИЗ**

#### результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся в 2020-2021 уч. году

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- 1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:
- -знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
- -обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
  - -содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- -обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ
- 2.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ОГЭ цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2021 году».
- 3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.
- 4. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов и учителями предметниками рассматривались следующие вопросы:
  - создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по проведению ОГЭ;
  - подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
  - изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ »;
  - оформление информационных стендов в классных кабинетах;
  - знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;
  - порядок подачи и рассмотрения апелляций;
  - знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
  - знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;
  - 6. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

- назначение и работа организатора в ППЭ;
- схема проведения ОГЭ;
- требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
  - терминология ГИА;
  - содержание экзаменационных материалов;
  - изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
  - протоколы ГИА;
  - знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;
  - порядок подачи и рассмотрения апелляций;
  - схема движения КИМов;
  - схема доставки пакетов с материалами;
  - назначение ответственных организаторов ГИА;
  - обязанности ответственного организатора в аудитории по выставлению отметки о сдаче бланков ГИА.
  - 7. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА;

с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА

- 8. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:
  - Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
  - График консультаций по учебным предметам.
  - Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

9. Проведение репетиционных испытаний в течение года по плану.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

- 10. Внутришкольный контроль.
- Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.
- Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии.
  - Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП.
- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

#### Результаты ОГЭ 9 классы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов (91 чел.).

С итоговой аттестацией справились 88 обучающихся. Всего выдано 88 аттестатов, в том числе 9 получили аттестат особого образца с отличием.

Предмет	Кол-во уч-ся,	Кол-во	Ср. баллпо	Средний балл
	сдававших	результатов	школе	по городу
	экзамен	ниже		
		минимального		
Русский язык	90	1	4	4
Математика	85	2	4	4

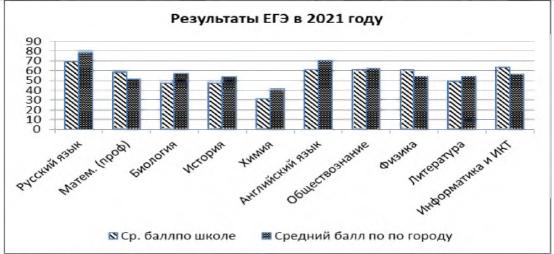
#### Результаты ЕГЭ в 2021 году 11 классы

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов (44 чел.).

С итоговой аттестацией справились 44 обучающихся. Всего выдано 44 аттестатов, в том числе 11 получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью.

Предмет	Количеств	Мини-	Количество	Мин.	Макс.	Cp.	Средний
	о уч-ся,	мальн	результатов	балл	балл	баллп	балл по
	сдававших	ый	ниже	по школе	по школе	0	по городу
	экзамен	балл	минимально			школе	
			го				
Русский язык	44	36	3	24	98	69	78
Матем. (проф)	16	27	0	33	82	58	51
Биология	12	36	4	21	78	47	57
История	11	32	2	25	90	47	53
Химия	12	36	4	9	79	31	41

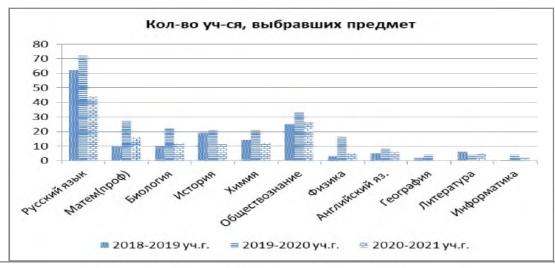
Английский яз.	6	22	0	39	95	60,5	70
Обществозн.	26	42	0	42	99	61	62
Физика	5	36	0	48	78	61	54
География	0	37	0	0	0	0	0
Литература	5	32	2	35	73	48,5	54
Информатика	3	40	0	45	88	63	56

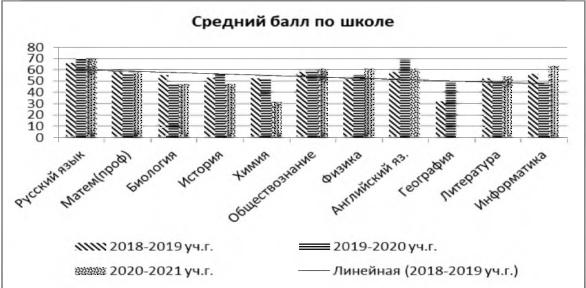


В 2020-2021 учебном году средний балл выше, чем средний балл по городу по предметам: физика, математика (проф.), информатика. В сравнении с 2019-2020 учебным годом средний балл выше по математике (проф.), физике, обществознанию, понизился средний балл у обучающихся по русскому языку, истории, химии, не изменился средний балл по биологии.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2018-2019 уч.г.		2019-2020 ye	Ι.Γ.	2020-2021 уч.г.	
	Кол-во уч-	Средний	Кол-во уч-	Средний	Кол-во уч-	Средний
	ся,	балл по	ся,	балл по	ся,	балл по
	выбравши	школе	выбравших	школе	выбравши	школе
	х. предмет		. предмет		х. предмет	
Русский язык	62	66	72	70	44	69
Матем.(баз)	42	4	-	-	-	-
Матем(проф)	10	59	27	56	16	58
Биология	10	55	22	47	12	47
История	19	53	21	57	11	47
Химия	14	52	21	52	12	31
Обществознание	25	58	33	58	26	61
Физика	3	52	16	55	5	61
Английский яз.	5	58	8	68,5	6	60,5
География	2	32	4	48	0	0
Литература	6	52	4	48,5	5	54
Информатика	1	56	4	48	2	63





Таким образом, ЕГЭ позволил увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса. На данном этапе следует отметить положительную работу учителей физики, математики, обществознания у которых наблюдается положительная динамика в качестве знаний обучающихся. 11 обучающихся получили свыше 80 баллов по различным предметам. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество высокобальников уменьшилось на 10%.

## Подводя итоги анализа результатов ЕГЭ 2021 года, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену

#### 6.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой: «Интеграция методов обучения и воспитания»

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации;

- дифференциации;
- личностной ориентации содержания образования.

Данная тема способствовала созданию условий для самообразования учителей, апробации ими современных педагогических технологий.

Все темы по самообразованию учителей соответствовали общешкольной методической теме.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

- ✓ МО имели четкие планы работы
- ✓ Проводился мониторинг учебной работы
- ✓ Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ Работа по улучшению материально-технической базы школы, проводилось обеспечение информационными средствами школьных МО
- ✓ Выявление уровня и состояния образовательного процесса, анализ накопленного позитивного опыта работы педагогического коллектива
- ✓ Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов, внеклассных мероприятий

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: психолого-педагогические семинары, методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических объединений, самообразование.

#### Формы методической работы школы

I Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого - педагогическая поддержка.

II Коллективные представлены педагогическим советом, работой методобъединений, микрогрупп, творческих групп.

Коллектив школы продолжил работу в творческих и проблемных группах, работу с молодыми специалистами, диагностику аналитической деятельности. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1. Работа с педагогическими кадрами.
- 2. Повышение педагогического мастерства.
- 3. Работа методической службы.
- 4. Диагностика аналитической деятельности.

#### Анализ методической работы по основным направлениям деятельности

Работа с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Мероприятия:

- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Обобщение и распространение опыта работы учителей, вышедших на аттестацию.
- ✓ Предметные месячники.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Методические советы.
- ✓ Тематический педагогический совет.
- ✓ Диагностика деятельности педагогов школы.
- ✓ Работа в творческих и проблемных группах.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

#### Работа Методического совета школы

Организатором и координатором методической работы выступает Методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2020-2021 году методической службой школы были поставлены задачи

- 1. Продолжить работу педагогического коллектива над единой методической темой
- 2. .Внедрять непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.
  - 3. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- 4. Обеспечение системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить соответственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### Основные вопросы, заслушанные на Методическом совете:

- 1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных методов и технологий.
  - 2. Основные правила работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.
  - 3. Интеграция обучения русскому языку в школе.
- 4. Снятие напряжения с использованием элементов арттерапии в работе педагогапсихолога.
  - 5. Интеграция методов обучения и воспитания на уроках истории и географии.
  - 6. Развитие творческих способностей обучающихся.

#### Работа методических объединений

С целью организации методической работы учителей – предметников, в школе созданы 10 методических объединений

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику новых современных педагогических технологий.

Задачи МО:

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- продолжить осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы

Работа методических объединений была организована согласно планам.

Проведены предметные месячники, которые включали в себя мероприятия не только для учеников, но и для учителей. Главной целью проведения месячников явилось создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося, расширения кругозора обучающихся, умения работать с дополнительной литературой. Наиболее яркие месячники были проведены в МО русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы, балкарского языка и литературы.

#### 7. Учебно-исследовательская деятельность

В школе целенаправленно формируется система работы с одаренными детьми, которая предоставляет возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий. Для педагогов это, в первую очередь, профессиональная самореализация, профессиональное общение, педагогический рост и т. п. Что же касается учащихся, многие хотели бы попробовать свои силы в учебно-исследовательской деятельности, только не имеют представления о том, как начать такую деятельность.

В связи с этим, наша школа выбрала направление, ориентированное на индивидуальную работу с учащимися, в том числе одаренными, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Нашей целью является помощь ученику в выборе направления, которое станет для него, возможно, областью наиболее полной реализации способностей, интересов, творческого потенциала.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и координации учебноисследовательской деятельности школьников, в школе действует Научное объединение учащихся (НОУ) «Поиск». Наличие различных предметных секций и направлений в работе научного объединения создает условия для привлечения учащихся к исследовательской работе. В рамках НОУ работают секции: экология, биология, психология, обществознание, социология, география, математика, информатика. НОУ «Поиск» объединяет учеников 6-11 классов.

Стало хорошей традицией активное и результативное участие наших учеников в республиканских и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Наши ребята являются участниками Всероссийского конкурса молодежи, образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие», Заочной олимпиады РЭБЦ «Я познаю мир», Республиканского конкурса творческих работ младших школьников «Познание. Творчество. Дети», городских конкурсов муниципального ресурсного Центра по изучению иностранных языков, Международных дистанционных олимпиад «Эрудит», «Олимпис», «Олимпус», «МегаТалант», «Проба пера», Международного дистанционного конкурса «Мириады открытий», Международной блиц-олимпиады «Талантливые дети России», и других различных Международных дистанционных олимпиадах.

Пандемия внесла свои коррективы в работу. Конкурсы и олимпиады проводились дистанционно.

Администрация школы организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований воспитательно-образовательного процесса, привлекает к изучению учебных проблем учащихся, объединяя их в НОУ.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах зачастую мотивируют к успешности каждого ученика.

Анализируя результаты обучения наших учеников среднего и старшего звена за несколько лет, сопоставляя выбор будущей профессии выпускниками, можно сделать следующий вывод: существует прямая зависимость между повышением успеваемости обучающихся в соответствующих предметных областях, профессионального самоопределения выпускников и участием школьников в учебной исследовательской деятельности.

Участие в предметных олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2021-22 уч. году

Таблица 1

предмет	количество учащихся по классам							
	5	6	7	8	9	10	11	всего
Английский язык	20	10	12	4	2	6	3	57
Астрономия	-	_	-	-	-	-	4	4
Биология	19	6	5	28	19	16	4	97
География	10	17	2	11	5	7	1	53
Информатика	7	3	18	3	-	-	-	31
История	24	10	6	6	11	6	4	67
Литература	22	12	5	14	7	7	2	69
Математика	49	17	28	21	16	7	-	138
ОБЖ	-	-	-	-	-	4	5	9
Обществознание	-	17	8	9	13	13	5	65
Право	-	-	-	-	11	5	7	23
Русский язык	17	13	14	15	14	9	2	84
Технология	-	2	2	2	-	-	-	6
Физика	-	-	3	3	4	2	2	14
Физическая	8	9	6	9	10	10	10	62
культура								
Химия	-	-	-	-	15	2	5	22
Экология	-	-	-	3	7	-	1	11
Экономика	-	_	-	-	-	2	4	6
Балкарский язык	2	-	2	2	3	2	3	15
Кабардинский язык	6	5	8	8	5	5	3	40
Итого	184	121	196	138	142	103	65	873

# Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2021-22 уч. году

Таблица 2

предмет	Общее кол-во	Кол-во	Кол-во	%
	участников	победителей	призёров	победителей
				и призёров
Английский язык	57	7	13	61
Астрономия	4	0	0	0
Биология	88	4	25	37
География	52	5	24	56
Информатика	31	0	1	3
История	66	13	20	50
Литература	69	7	17	35
Математика	138	0	2	1,5
Жао	9	2	7	100
Обществознание	65	12	18	46
Право	23	6	9	65
Русский язык	84	7	27	40
Технология	6	3	3	100
Физика	14	0	0	0
Физическая культ	63	15	44	93

Химия	22	0	0	0
Экология	11	8	3	100
Экономика	6	1	4	83
Балкарский язык	15	6	8	100
Кабардинский язык	40	7	14	52
Итого	873	103	239	

Анализ итогов предметных олимпиад показал довольно низкие результаты.

По результатам участия и по количеству победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад в этом учебном году показатели победителей нет и только 8 призовых мест. Это лучше, чем было в прошлом учебном году.

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ 2021-22 уч.год

	ФИО	класс	T '	учитель
		KJIACC	статус	учитель
	Биология			
1	Моргунова Вероника	11	Призер	Чипова Диана Андзоровна
2	Жилоков Зураб	10	Призер	Чипова Диана Андзоровна
	ОБЖ			
3	Байсиева Арнела	10	Призер	
4	Ойтов Рустам	11	Призер	Байсиев Рамазан Махмудович
	Обществознание			
5	Понежева Дарина	7	Призер	Маркина Ирина Петровна
6	Бечелова Айдана	11	Призер	Лукьяева Жанна Мухталимовна
	Право			
7	Распопова Анастасия	9	Призер	Макоева Асият Латифовна
	Экология			
8	Моргунова Вероника	11	Призер	Чипова Диана Андзоровна

Причина такого положения дел напрямую связана с отсутствием системной подготовки учеников к олимпиадам.

В целях повышения результативности предметных олимпиад, рекомендуется:

- ✓ выявлять познавательные интересы учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;
- ✓ вести целенаправленно подготовительную работу к олимпиадам с учащимися, проводить последующий разбор и анализ олимпиадных заданий;
- ✓ проводить учет индивидуальных способностей учащихся: направленности личности, устойчивости интересов, запаса знаний, опыта творческой деятельности;
- ✓ целесообразно использовать элективные курсы;
- ✓ создавать ситуации успеха, веру в способности учеников.

#### 8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

**Цель воспитательной работы школы** — это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовно — нравственных, исторических и национально-культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «СОШ №6» — использовать принцип обучения и воспитания успехом как один из факторов личностного развитие обучающихся.

Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества посредством приобщения к работе Юнармии, РДШ и детской организации школы и ученического самоуправления.

Совершенствование педагогического коллектива и родительского сообщества по социальной адаптации детей и подростков.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями.

#### Все задачи, поставленные в 2020/2021 уч.г. в основном решены.

В основу анализа воспитывающей деятельности школы в прошлом учебном году положены следующие аналитические материалы:

- 1. анализ аналитических материалов классных руководителей;
- 2. анализ анкетирования учащихся;
- 3. аналитические справки администрации к совещаниям и педсоветам;
- 4. итоги выступлений обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах;
- 5. материалы итогов семи больших традиционных общешкольных дел, итоги участия классных коллективов в каждом из них.

Внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача — создать все необходимые условия для этого. Высокий воспитательный эффект имеют традиционные формы воспитания. Следует отметить масштабность таких мероприятий:

- 1. Общешкольный туристический слет
- 2. День учителя, 1-11 классы
- 3. Акция «Ярмарка милосердия»
- 4. Традиционные ученические собрания.
- 5. Ежегодный общешкольный фестиваль «Успехи детей строят будущее страны».
- 6. День защитника Отечества (уроки Мужества).
- 7. Онлайн марафон «Победа в сердце каждого из нас» (уроки Мужества).

Каждый член коллектива, так или иначе, причастен к организации и проведению масштабных мероприятий. Почти все учителя проявляют инициативу и творчески относятся к порученному делу. Каждый классный руководитель представил фотоотчет по основным достижениям классного коллектива за год для включения в общешкольный альбом.

# Результаты участия обучающихся ОУ в мероприятиях республиканского и всероссийского уровней за 2020 -2021 г.

	Количес	Количество победителей и призеров								
	2018-20	19 учеб	ный год	2019-20	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Кол-	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-	Кол-во	
	во	во	победит	во	участн	победит	меропр	во	победи	
	мероп	учас	елей и	мероп	иков	елей и	иятий	участ	телей и	
	рияти	тник	призеро	рияти		призеро		нико	призер	
	й	OB	В	й		В		В	ОВ	
Муниципаль	25	242	25	27	240	30	30	243	30	
ные										
мероприятия										
Региональны	19	114	17	16	98	18	18	99	18	
e										

мероприятия									
Всероссийск	9	18	8	11	70	11	13	67	13
ие									
мероприятия									
Международ									
ный уровень									
Итого	53	374	50	54	408	59	61	409	71

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Школьные творческие дела позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить, что важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Поведение общешкольного туристического слета в очередной раз показал, как прекрасно, когда родители, учителя и дети едины.

#### Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание, развитие системы школьного самоуправления, РДШ, Юнармии;
  - нравственно эстетическое воспитание;
  - физкультурно-оздоровительное воспитание;
  - профилактика правонарушений;
  - работа с родителями;

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие духовно-нравственного, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, педагог-организатор, социальный педагог.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание и ученическое самоуправление.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания учителей, учащихся и их родителей.

Основными задачами данного направления являются: формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина — патриота Родины; активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания. В школе действуют следующие детские общественные организации:

Наименование организации	Дата создани я	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организац ии
Организация самоуправления Лидер	2004г.	Жабоева З.И.	Воспитание лидерских качеств	234
Клуб юных друзей пограничников	2008r	Байсиев Р.М Серебрянский Н.Б.	Воспитание патриотических качеств	61
РДШ	2018	Жабоева З.И	Личностное развитие, информационно- медийное, Гражданская активность, военно- патриотическое	320

Юнармия	2018	Байсиев Р.М	Организация работы по военно - патриотическим видам спорта, участие в городских и республиканских военно - патриотических соревнованиях, уход за памятниками погибшим воинам, оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении служебного долга	30
Команда ДЮП	2020	Аттоев Х. М.	Обучение обучающихся мерам пожарной безопасности, профессиональная ориентация обучающихся, пропаганда пожарнотехнических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, участвовать под руководством работников пожарной охраны и общественных объединений пожарной охраны в проведении работы по профилактике пожаров в образовательных организациях, по месту жительства юных пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время, повышать свое спортивное мастерство, заниматься пожарно-прикладным спортом.	20

Основной составляющей воспитательной работы в классе вообще и гражданскопатриотической работы в частности является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Такая организация деятельности способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В сентябре месяце в школе проводился месячник гражданственности. Месячник гражданственности начался с торжественной линейки, посвященной Дню знаний и Дню государственности КБР. 3 сентября всеми классными руководителями был проведен классный час, посвященный годовщине трагических событий в г. Беслане. 3 сентября учащиеся 8-11 классов приняли участие в городском митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата в России была установлена федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года и связана с трагическими событиями в Беслане. Вместе со всей страной наши учителя и учащиеся вспоминают 1 сентября 2004 года, когда в Беслане произошла чудовищная трагедия, унесшая жизни невинных детей. Целью митинга является сплочение граждан России, так как, только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму.

В сентябре месяце во всех классах были проведены тематические классные часы по гражданско-правовому просвещению учащихся, ребят знакомили с Уставом школы, Правилами поведения в школе, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и само установкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Самоуправление через организацию личностно — значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально — востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально — преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Детская общественная организация «РДШ» (3-11 классы) и Совет Старшеклассников «Шестое Чувство», курирующий работу ученического самоуправления с 1 по 11 класс.

Члены детской организации и Совета старшеклассников являются организаторами всех общешкольных дел. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов школьного самоуправления и участием ученического актива проходят на высоком уровне. Совместно с руководителем первичного отделения РДШ Жабоевой З.И и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников и РДШ. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В плане работы ученического самоуправления в 2020-2021уч. году были выделены следующие основные модули: общекультурное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Первым коллективно-творческим делом года была торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

Школьный Медиацентр - Телеканал «TV 6» был создан в 2016г. по инициативе учителя английского языка Гериевой М. М. и учителя информатики Пшихачевой С. А.

при поддержки заслуженного журналиста КБР, спецкора федерального канала Россия 1 ВГТРК Гериева Сафара Батталовича и спецкора НОТР, журналиста ТВ, а ныне директора Фонда культуры КБР им. В. Х. Ворокова Макоевой Л. Впоследствии «TV 6» продолжил свою работу в МКОУ СОШ №6 под руководством учителя русского языка и литературы Жабоевой З.И. Школьный медиацентр это новый и интересный формат работы с учащимися, позволяющий включить в процесс обучения игровые элементы. Этот проект хорошая возможность провести профориентационную подготовку учащихся для продолжения обучения в сфере телевещания. «Медиацентр» позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные качества, расширить свой жизненный кругозор, развить ораторское мастерство, нужное не только журналистам и работникам телевидения, но и представителям других специальностей. Кроме того, медиацентр освящает школьную жизнь, связуя все школьные звенья.

При реализации проекта школа ведет совместную деятельность с социальными партнерами – ГБОУ ДАД «Солнечный город», ВГТРК ГТРК КБР, КБГУ им. X.M. Бербекова.

В рамках программы «Лидер» проводится разноплановая учеба. Лидеры ученического самоуправления являются активными участниками городских семинаров и слетов.

Актив школы принимает участие в ежегодном городском молодежном слете «Формула успеха». Целью данного проекта является выявление талантливой молодежи, обучение социальному проектированию, помощь в становлении успешной личности в будущем. И один из способов это социальное проектирование.

В рамках слета состоялись тренинги и мастер-классы по следующим направлениям:

- ✓ школа социального проектирования;
- ✓ современные методики вовлечения молодежи в добровольческую волонтерскую деятельность;
- ✓ профилактика асоциальных явлений в молодежной сфере;
- ✓ патриотизм: формирование его на традициях прошлого и современного опыта.

В завершение городского молодежного слета каждый участник получил сертификат подтверждающий, что он прошел полный курс теоретического и практического обучения по программе «Школа социального проектирования».

В течение учебного года обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных гражданско-патриотических, художественно-эстетических, экологических, спортивно-оздоровительных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д. Работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию ведется в системе, что позволило иметь высокую результативность в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях. Систематическое поощрение высоких результатов обучающихся в течение учебного года стимулировало их активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. По итогам года 546 обучающихся имеют награды различного уровня. Это только фрагмент результативности. Все данные можно посмотреть на сайте: http://s6nalchik.ru/. и ВКонтакте>s6nalchik.

nochiorpers na canter neepi//somarem	41, 9 11 22 12 011 11	till te, somtitelling	
Название мероприятия	Место и дата	ФИО педагога	Занятое
тазвание мероприятия	проведения ФИО педагога		место
Муниципальный уровень			

Республиканский отборочный этап «Лиги ВПК» по многоборью ГТО на кубок Главы КБР в рамках армейских международных игр «Победа» – 2021 Арми Наследники Победы Муниципальный этап Всероссийского конкурса» Звонкие голоса» Городской этап всероссийского конкурса «Здравствуй мир!» ансамбль Гелиос, ансамбль национального танца « Ашамаз»	апрель апрель апрель февраль	Байсиев Ромазан Махмудович, руководитель, тренер Военно — Патриотического клуба и команды «Вымпел» МКОУ «СОШ № 6», учитель ОБЖ Базиев 3. Долбина Н.Г. Нагудов Р.Б.	1 место 1 место 3 место  1 место 1 место
Республиканский уровень			
1. Республиканский «Лиги ВПК» по многоборью ГТО на кубок Главы КБР в рамках армейских международных игр «Победа» — 2021 2. Арми 3. Республиканский этап всероссийского конкурса «Здравствуй мир!» ансамбль Гелиос и ансамбль национального танца «Ашамаз»	май	Байсиев Ромазан Махмудович, Руководитель, тренер Военно — Патриотического клуба и команды «Вымпел» МКОУ «СОШ № 6», учитель ОБЖ. Долбина Н.Г. Нагудов Р.Б.	2 место  1 место  2 место

Члены Российского Движения Школьников МКОУ «СОШ№6» под руководством замдиректоров по ВР в сотрудничестве с классными руководителями, учителями – предметниками организовали и провели в этом году цикл следующих мероприятий под девизом: «Успехи детей строят будущее страны» Это: уроки Мужества (Битва за освобождение Кавказа, Освобождение Ленинграда. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода Советских войск из Афганистана, Юрий Гагарин), турнир по армрестлингу в честь памяти интернационалиста выпускника школы, спортивно – военизированный конкурс для Юнармейцев, «Клуба юных друзей пограничников», членов Российского движения школьников «А ну ка, парни!» Активно приняли участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы. Всероссийские акции: «Письмо солдату», Окна Победы, «Георгиевская ленточка», «Нам этот мир завещано беречь», «Битва Хоров - 2021» и т.д.

# Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания учителей, обучающихся и их родителей.

Основными задачами данного направления являются: формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина — патриота Родины; активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

Первым этапом в воспитании гражданина-патриота является начальная школа. На этом этапе учителя стремятся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Младшие школьники охотно

изучают гимн  $P\Phi$  на уроках музыки. Наши учителя не забывают о воспитании уважительного отношения к старшим и к природе родного края. В основу воспитательной работы в 5-м классе ложился процесс становления классного коллектива, поэтому мероприятия носили в основном игровой, занимательный характер. С целью заинтересовать ребят, вовлечь в общую деятельность использовались такие формы мероприятий, как: экскурсии по памятным местам; классные часы; творческие работы. Мероприятия в классах среднего звена организовывались на основе самостоятельной деятельности и инициативы со стороны учащихся. Подготовка к мероприятиям позволяла выявить лидеров классного коллектива. Это различные тематические классные часы и конкурсы.

В 10-11 классах осуществлялась подготовка учащихся к жизни в социуме, коммуникативные навыки. Тематика воспитательных мероприятий предполагала использование большого ассортимента средств технических самостоятельного обслуживания их ребятами. Таковыми являлись: конкурсы презентаций; тематические конференции; творческие конкурсы; акции; коллективные творческие дела. Команда юнармейцев МКОУ «СОШ№6» г.о Нальчик под руководством учителя ОБЖ, тренера военно – патриотического клуба и команды «Вымпел» Байсиева Рамазана Махмутовича, участвовала в военно-патриотической играх, получила ряд значительных побед в городских и республиканских военно-спортивных соревнованиях в 2020-2021 учебном году.

Команда ДЮП «МКОУ СОШ № 6 » под руководством учителя физической культуры Аттоева Х. М., приняла участие в городских соревнованиях «Лучшая дружина юных пожарных – 2021» и принесла 2 персональные победы: Хагабанова Дарина,2 место на этапе «Надевание боевой одежды» и Яковлева Алевтина, 1 место на этапе «Приветствие».

Организаторы - отдел пожарной профилактики г. Нальчика Государственной противопожарной службы КБР и Главное управление МЧС России по КБР.

Республиканский отборочный этап «Лиги ВПК» по многоборью ГТО на кубок Главы КБР в рамках армейских международных игр «Победа» – 2021г. Апрель .1 место.

Республиканский «Лиги ВПК» по многоборью ГТО на кубок Главы КБР в рамках армейских международных игр «Победа» – 2021г. Апрель. 2 место.

Арми – 2021 г. Апрель. 1 место - Республиканский уровень.

Наследники Победы - 2021 г. Май. 3 место – Муниципальный уровень.

9 октября в 9 «В» классе (классный руководитель – Пшихачева С. А.) был проведен Урок Мужества на тему «Битва за Кавказ», посвященный дню освобождения Кавказа 9 октября 1943 года.

10.10. 2021 года учащиеся 10-х классов приняли участие в митинге и возложении цветов в сквере Памяти сотрудников МВД

России по КБР, погибших при исполнении служебных обязанностей.

С целью формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся педагоги используют примеры из истории и культуры России, родного края, героического прошлого, примеры из жизни и деятельности выдающихся отечественных ученых, полководцев, героев, ветеранов. Работа классных руководителей по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся строилась на основании плана работы школы и плана мероприятий, посвященных подготовке к празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

С 22.01.21 по 29.01.21 в школе прошли уроки:

«Легендарная 37 армия, освобождавшая г. Нальчик»

«Кабардино- Балкария в годы Великой отечественной войны»

«Нальчик - город воинской славы»

Охват: 842обучающихся (5 – 11 классы)

27 января в школе прошёл урок "Блокадный хлеб", посвящённый снятию Блокады Ленинграда. В мероприятии приняли участие почётные гости-члены городского Совета 6-10 ветеранов. также учащиеся классов, учителя родители. продемонстрированы отрывки из фильмов "Дневник Тани Савичевой", "Дорога жизни". Со сцены звучали стихи о войне, об ужасах Блокады. В конце мероприятия участники получили кусочки чёрного хлеба-символ блокадного Ленинграда. Военно-спортивные соревнования для учащихся 8-11 классов прошли в школе 22 февраля в рамках празднования 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии приняли участие почётные гости из Совета ветеранов вооружённых сил "Боевое братство". Выпускники школы 2019 года не только помогали в организации мероприятия, но и сами приняли участие в состязаниях в качестве капитанов команд. Из числа членов Юнармии, Российского движения школьников были сформированы 4 команды, которые состязались в 4 номинациях. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, мероприятия, запланированные на четвертую четверть, прошли в режиме онлайн. Литературно - музыкальный онлайн марафон «Победа в сердце каждого из нас» объединил на интернет платформе учащихся, родителей, выпускников, учителей школы, а также деятелей искусства нашей республики. Более 600 единиц материала было прислано для публикации на странице школы в инстаграм.

В течение ряда лет учащиеся школы шефствуют над ветеранами ВОВ. Ребята оказывают им материальную помощь, поздравляют с праздниками, берут интервью и т.д.

К Международному Дню пожилых людей (1 октября) проведены классные часы в 1-11 классах. Ученики подготовили презентации, сообщения с которыми выступили на классных часах. Прошла ежегодная благотворительная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, актив ученического самоуправления закупил подарки для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда.

Проведен единый урок мужества, посвященный четырнадцатой годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

В преддверии 13 октября в МКОУ «СОШ №6» прошел урок мужества для учащихся 10- 11 классов «Есть такая профессия — Родину защищать!». На мероприятии присутствовали уважаемые гости - Абаноков Владимир - член Совета ветеранов Афганистана, Толстая М.Л. – помощник начальника отдела призыва ГВК, Артабаева С. С. - помощник начальника отдела призыва РВК, Сотников А. Н.- представитель Боевого братства. Они рассказали о том, какими качествами должен обладать настоящий защитник Родины - это ответственность, самоотверженность, храбрость, решительность, дисциплинированность. Также ребятам рассказали о том, как поступать в военные ВУЗы России.

С целью формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся, педагоги используют примеры из истории и культуры России, родного края; героического прошлого; примеры из жизни и деятельности выдающихся отечественных ученых, полководцев, героев, ветеранов. Работа классных руководителей по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся строилась на основании плана работы школы и плана мероприятий, посвященных подготовке к празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

27 января в школе прошёл урок "Блокадный хлеб", посвящённый снятию Блокады Ленинграда. В мероприятии приняли участие почётные гости-члены городского Совета ветеранов. А также учащиеся 6-10 классов, учителя и родители. Были продемонстрированы отрывки из фильмов "Дневник Тани Савичевой", "Дорога жизни".

Со сцены звучали стихи о войне, об ужасах Блокады. В конце мероприятия участники получили кусочки чёрного хлеба-символ блокадного Ленинграда.

24 января члены РДШ и Юнармии МКОУ СОШ 6 провели флешмоб, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участникам флешмоба рассказали о тяжёлых испытаниях, выпавших на долю ленинградцев. В течение Блокады, длившейся почти 900 дней, Ленинград показал героизм, стойкость и мужество. Люди, изнуренные голодом, сохраняли человеческое достоинство. Участники акции получили по 125 граммов хлеба-символ памятной акции.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, многие мероприятия, прошли в режиме онлайн. Лиературно - музыкальный онлайн марафон «Победа в сердце каждого из нас» объединил на интернет платформе учащихся, родителей, выпускников, учителей школы, а также деятелей искусства нашей республики. Более 600 единиц материала было прислано для публикации на странице школы в инстаграм.

В течение ряда лет учащиеся школы шефствуют над ветеранами ВОВ. Ребята оказывают им материальную помощь, поздравляют с праздниками, берут интервью и т.д..

<u>Выводы:</u> работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию и самоуправлению ведется в системе, о чем свидетельствует высокая результативность участия в республиканских и всероссийских конкурсах. Но есть ряд недостатков: недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса; недостаточная популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся. Анализируя работу ШУС в 2020-2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ (сайт школы, аккаунт инстаграм, школьное телевидение «TV 6»). Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Проект «Медиацентр» долгосрочен, практичен, востребован и рассчитан на конкретные действия и результаты. Школа планирует продолжить данный проект, связав его с возможностью разработки индивидуальных маршрутов учащихся в изучении информационных технологий. Проект находится в постоянном развитии - появляются новые телевизионные проекты, авторские программы, чтобы сохранить для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными. Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Отсутствие материально-технической базы при реализации проекта «Медиацентр»

### 2. Нравственно - эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- ✓ воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- ✓ создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- ✓ воспитание трудолюбия;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся в течение учебного года активно принимали участие в школьных праздниках, конкурсах, предметных декадах, Дне учителя, Дне матери, Новогодних мероприятиях, Дне 8 марта и др. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся всех классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Праздник поэзии, посвященный 161-летию со Дня рождения мыслителя и мудреца Казима Мечиева посетили учащиеся 7- х классов.

Обучающиеся 6-х классов посетили Международный фестиваль поэзии «Всадник чести», посвященный 106- летию со дня рождения народного поэта КБР А.П.Кешокова. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Поэтические фестивали, которые в этом году прошли в онлайн формате, объединили на интернет платформе учащихся учителей и родителей. Более пятидесяти работ, посвященных творчеству великого балкарского поэта Кайсына Кулиева, было опубликовано в социальных сетях с хештегами #ЧитайКулиеваНальчик#. Ученица 6 класса «Б» Балкарова Оксана заняла 1 место в республиканском литературном конкурсе, в номинации «Лучшее эссе», посвященное творчеству А. Кешокова К.Кулиева на русском языке. Руководитель Аттоева С. А., учитель балкарского языка и литературы. Большой интерес так же вызывал поэтический фестиваль, приуроченный ко Дню рождения А.С Пушкина и Дню русского языка. В период проведения онлайн фестивалей и флешмобов работа в этом направлении была освящена командой Вести КБР на федеральном канале. Каждый вложил в свое исполнение душу, ведь настоящая поэзия не терпит равнодушия.

На городском этапе Всероссийского конкурса «Звонкие голоса России» Цыплухина Анна, учащаяся 5 класса «В»; Губжокова Амалия, учащаяся 2класса «А»; Тхакахов Имран, учащийся 3класса «В» заняли 1 место.

Победителями в нескольких номинациях стали наши учащиеся на городском конкурсе «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом!», посвященном 161- летию со дня рождения Казима Мечиева.

В течение года в школе проходили различные конкурсы рисунков, активное участие в них принимали учащиеся начальных классов и среднего звена. Старшеклассники предпочитали участвовать в конкурсах стенгазет и плакатов.

Учащийся 2 «Б» класса Казымян Руслан стал победителем городского конкурса «Любимый город! Моя Республика!».

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе видеороликов «Моя мама лучше всех», посвященном Дню матери.

Для эффективного творческого развития личности ребенка, на базе школы работают секции, кружки: национального танца, руководитель Нагудов Р.Б., «Юные барабанщицы», руководитель Борисенко Н.О., «Шахматы», « Шашки», руководитель Камбаров К.Д., «Клуб юных друзей пограничников», руководитель Байсиев Р.М.

Реализуются разнообразные программы и проекты: «Человек. Земля. Вселенная», «Юнкор», «Математические структуры», «Ландшафтный дизайн», начальное техническое конструирование, «Мой край», «Приемственность», « Ручная вышивка. Бисероплетение».

Школьный ансамбль национального танца «Ашамаз» и танцевальный коллектив «Гелиос», руководитель Долбина Н.Г. заняли два 1-х и одно 2 место на городском этапе всероссийского конкурса хореографических коллективов «Здравствуй мир!» Учащиеся младшего звена в течение года многократно посещали государственную филармонию, симфонический оркестр, кукольный, музыкальный, Кабардинский театры, цирк, кинотеатры и др. Для учащихся 6-8 классов проводились концерты артистами было музыкального театра. Для учащихся школы организовано государственных театров КБР и национального музея. Все это способствовало нравственно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры, как неотъемлемой части духовно - нравственной культуры.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности обучающихся МКОУ СОШ № 6 в 2020-2021 учебном году

Кол-во	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
обучаю	воспитанности		воспитанности		воспитанности	
щихся	обучающихся		обучающихся		обучающихся	
	количество	%	количество	%	количество	%
1290	458	50,7	387	42.8	58	6.4

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков. Выводы: в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам; необходимо активизировать работу всего педагогического коллектива по повышению уровня воспитанности учащихся. 217 учащихся имеют достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- <u>профилактика и оздоровление</u> физкультурная разминка, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа, сдача норм ГТО;
- <u>образовательный процесс</u> использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- <u>информационно</u>—консультативная работа лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции в городе Нальчике. В течение 2020-20201учебного года в школе работали спортивные секции: футбол, руководитель Лобжанидзе А.Г., легкая и тяжелая атлетика, шахматный и шашечный клубы, руководитель Камбаров К.Д.. Охват спортивными секциями составил 17 % учащихся. Воспитанники спортивных секций в течение года результативно принимали участие в соревнованиях муниципального, республиканского, регионального и даже российского уровня.

Школьный этап Всероссийских соревнований по многоборью Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на кубок Главы Кабардино – Балкарской Республики. Общий охват детей-10

2 сентября 2020 г. в 12.00 часов Всероссийского открытого урока «Будь здоров», направленного на привлечение внимания школьников к здоровому образу жизни. Общий охват детей-210. Городской смотр - конкурс информационных стендов ОУ г.о. Нальчик по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Результат – 3 место. Спортивно – военизированный конкурс для Юнармейцев, «Клуба юных друзей пограничников», членов Российского движения школьников «А ну ка, парни!» Общий охват детей- 40. Команда ДЮП «МКОУ СОШ № 6 » под руководством учителя физической культуры Аттоева Х. М., приняла участие в городских соревнованиях «Лучшая дружина юных пожарных – 2021» и принесла 2 персональные победы: Хагабанова Дарина, 2 место на этапе «Надевание боевой одежды» и Яковлева Алевтина, 1 место на этапе «Приветствие». Общий охват детей- 15. Выводы: деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне; стабильны результаты спортивных достижений; наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ; продолжить информационноконсультативную работу для родителей и детей с привлечением врачей и специалистов. Все данные об успехах, обучающихся в области спорта можно посмотреть на сайте: http://s6nalchik.ru/, телеграммканале В течение 2020-20201 учебного года в соответствии с планом спортивных мероприятий в школе были проведены соревнования по легкой атлетике, входящие в программу «Осеннего марафона», первенство школы по футболу. В городском клубе «Ладья прошли турниры по шашкам и шахматам. Победителем шахматных соревнований стал учащийся 9 класса «В» Елканов Давид.

В школе работает наркопост, разработано положение, ведется постоянная профилактическая и разъяснительная работа с учащимися школы. В случае необходимости собирается совет по профилактике. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь», приняло участие 40 человек

учащихся 7-11 классов учителем проведены беседы: «Алкоголизм наследственность», «Курение и здоровье», «Когда привычка переходит в болезнь», «Алкоголь живые клетки», «Алкоголь И половые клетки», наследственность».

В 1-4 классах на уроках природоведения и проведены беседы: «О влиянии никотина на живой организм», «О влиянии алкоголя на растения и живой организм», «Влияние алкоголизма на организм подростка». На уроках литературы в 8-х классах проведены беседы: «Береги честь смолоду», «Пьяному и море по колено», «Пить, курить - здоровью вредить», «Алкоголизм и наркомания – трагедия личности и общества».

В 5-11 классах проведены классные часы:

- Мы за здоровый образ жизни;
- Скажем наркотикам «Нет!»
- Вредные привычки (с использованием ИКТ)
- Вредное влияние наркотиков, алкоголя и табака на организм (с использованием ИКТ)
- Три ступени, ведущих вниз
- О вреде наркотиков
- Мы против наркотиков

- Нет наркотикам (с использованием ИКТ, просмотр фильма «Исповедь наркомана», посещение юношеской библиотеки)
- Последствия, возникающие при приеме наркотиков (с использованием ИКТ) Всеобуч для родителей на тему «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правовые меры борьбы с наркоманией».

Проведены беседы в 9-х классах на тему: «Жизнь без наркотиков». Были приглашены:

Пачев А.А. – главный подростковый нарколог МЗ КБР

Давыдова И.Г. – сотрудник наркоконтроля г. Нальчика

Балкарова И.М. – врач-инфекционист

Месячником по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма были охвачены все учащиеся школы. В акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» приняли участие 700 уч-ся и 350 родителей. Проведена подготовительная работа по проведению акции. Был задействован весь педагогический коллектив, родительская общественность.

Начавшийся в Кабардино-Балкарии интернет-марафон под лозунгом «Нет наркотикам!» в рамках общереспубликанской профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» набирает обороты. К участию в акции подключились заслуженные деятели искусств республики, именитые спортсмены и тренеры. Цель мероприятия — профилактика экстремизма и терроризма, наркомании в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни. Эстафету профилактического марафона приняла средняя общеобразовательная школа №6 г.о. Нальчик. Ученики 1-11 классов писали рефераты, стихотворения, выпустили информационные бюллетени, рисунки, плакаты.

Проводилось тестирование учащихся 8-11 классов (приняли участие 231 учеников).

В школе нет случаев употребления наркотических средств. На заключительном этапе Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Много побед в соревнованиях по шашкам и шахматам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий. 10 октября Многофункциональный молодежный центр КБР совместно с ГИБДД по КБР провел встречу с учащимися МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик по профилактике дорожнотранспортных происшествий. Учащимся рассказали об основах безопасного поведения на дороге. Были разобраны основные причины ДТП, а также необходимость ремней безопасности. Систематически велось сотрудничество (встречи, беседы, классные часы) с инспектором ГПДН нальчикского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Чеченовой О. В. По вопросу правил поведения на ЖД «Детям – безопасная железная дорога!» «Недели безопасности». В рамках Дня здоровья, акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в октябре месячника профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Было проведено общешкольное родительское собрание (Профилактика социально-значимых болезней. О проведении социально-психологического тестирования. Профилактика ДТП);

родительские собрания (Отчет о состоянии детского травматизма. Половое воспитание школьников.)

Выводы: В целом уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения высокий — 84 %. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене, классным руководителям 8 — 11 классов необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха), так как в основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями — собрание; в 2020-2021 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В школе традиционно проходит Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы», «Правила дорожные надо знать», «Правила поведения пешехода», «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций». Для учащихся 2-5 классов был проведен конкурс «Колесо безопасности» силами ШСУ. В ноябре месяце проводилась декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий. Представители ГИБДД проводили профилактические беседы с учащимися начальной школы. На уроках ОБЖ с учащимися 8,10,11-х классов были проведены беседы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта», отработаны навыки поведения во чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Была организована тренировочная эвакуация учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях. Но недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми.

<u>Выводы:</u> деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне; стабильны результаты спортивных достижений; наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ; продолжить информационно-консультативную работу для родителей и детей с привлечением врачей и специалистов.

<u>Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы в</u> *МКОУ «СОПІ№ 6» г.о. Нальчик.* 

MINOS WEOLINE OF C.O. HUNDRIK					
Проблема	Характеристика	Пути решения			
	проблемы				
	Педагогические кадры				
В результате оптимизации	Отсутствие системы	Организовать работу			
системы образования	совершенствования и	методобъединения классных			
сократилось количество кадров	повышения квалификации	руководителей.			
в сфере дополнительного	классных руководителей.				
образования; отсутствие					
руководителей ДОО и ШУС					
Работа с родителями					
Отсутствие единства	Часть родителей нуждается в	Усиление работы			

требований у родителей и	получении дополнительных	консультационной психолого -
педагогов при решении	психолого - педагогических	педагогической службы по
проблемных ситуаций.	знаниях, консультационной	оказанию помощи родителям в
	помощи при возникновении	воспитании, координации
	проблемных ситуаций.	действий школы и семьи,
		решении конфликтных
		ситуаций.
	Учащиеся	
Недостаточное использование	Низкий процент участия	Включить как можно большее
возможностей детского	учащихся в ШУС, которое	количество учащихся в ШУС
самоуправления класса.	может стать одним из	по организации собственной
	факторов социализации	жизни. Выделить
	подростков, поможет	дополнительные ставки
	включению этих ребят в	педагогов дополнительного
	значимую деятельность,	образования.
	выработку у них активной	
	жизненной позиции.	

### Статистические данные:

### Количество уч-ся в школе:

на начало года – 1242

Количество малообеспеченных семей- 17

Количество уч-ся из малообеспеченных семей-26

Количество уч-ся из многодетных семей-437

Количество уч-ся под опекой-3

Количество инвалидов и ОВЗ – 36

### Количество семей СОП-3

### Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей .(семьи СОП)

- на начало года 0 учащихся
- на конец года -0 человек.

### На внутришкольном контроле:

- на начало года 0 учащийся
- на конец года 3 учащихся

### Количество уч-ся «группы риска»:

- -на начала года 0 учащийся
- -на конец года 3 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года 2
- на конец года 2

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года -0
- на конец года 1

Количество уч-ся, состоящих на учете в РНД-0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

C 16 - 17 лет - 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году

- на начало года 0
- на конец года 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во проведенных заседаний Советов профилактики за учебный год - 5

Кол-во учащихся, рассмотренных на Совете профилактики в этом учебном году –12 учащихся.

Количество рейдов по семьям -15 раз посещены неблагополучные семьи Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями -52/43 Количество бесед, проведенных с участием участковых инспекторов -10 бесед по классам.

<u>Цель</u>: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающихся, защита детей

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- ✓ посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✓ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✓ раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;
- ✓ способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей инвалидов;
- ✓ осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся;
- ✓ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка.

## Мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений

- 1. Контроль за выявлением и учетом обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях;
- 2. Осуществлять работу по формированию у обучающихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного (скрытого) домашнего насилия;
- 3. Индивидуально консультировать и посещать на дому детей, родителей которые относятся к "группе риска";
- 4. Сформировать банк данных детей в семьях, которых используется негативные методы воспитания (жестокое обращение).

### Социально психологической службе:

- 1. Разработать механизмы реальной защиты прав и интересов, обучающихся по личному обращению;
- 2. Осуществлять работу по формированию у обучающихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения (скрытого) домашнего насилия.

### Результатом работы в данном направлении является:

- активное вовлечение учащихся «группы риска» в общественную жизнь школы и классов;
- высокая занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения).

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

МКОУ «СОШ №6» в 2021 году велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков 4 обучающийся
- нарушение Устава школы 6 обучающихся причина, что родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня.
- Попытка суицида- 1 ученик. Авторитарный стиль воспитания отца, неполная семья, отсутствия матери.
- Отсутствия контроля со стороны родителей свободного времени своих детей, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

На ВШУ и учете КДН состоят два обучающихся, 3 семьи «группы риска». Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. За 2021 учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, было приглашено 12 учащихся и 7 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка на внутришкольный учет детей «группы риска».

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, зам. директора по BP, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков 4 обучающихся
- нарушение Устава школы 6 обучающихся

Причина, что родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей. Ведется профилактическая работа с учащимися, которые пропускают занятия без уважительной причины, нарушают дисциплину.

Инспектором ПДН (Урусова Н., Араховой Д.) были проведены профилактические беседы на правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальный педагог регулярно посещал семьи группы риска. Профилактическая работа занимает одно из основных мест в работе социального педагога школы.

Педагог- психолог Караева О.М. и Борисенко Н.О. совместно с классными руководителями проводят работу по выявлению детей «группы риска». Педагог психолог ежедневно проводят консультации, профилактические беседы с детьми и родителями. Помогают разобраться в сложившейся ситуации и найти из неё выход.

На онлайн общешкольном родительском собрании зам. директора по ВР Молоканова Ж.Г. рассказала родителям о том, что через интернет действуют мошенники, родителям надо контролировать использование интернет ресурсов их детьми. По профилактике суицидального поведения в МКОУ СОШ №6 были проведены онлайн родительские собрания с приглашением профессора Теммоевой Л.А., которая провела лекторий на

тему: «Особенности суицидального поведения детей и подростков», на котором были озвучены и отправлены памятки родителям по профилактике суицида и даны рекомендации родителям по ведению бесед с детьми, склонными к суицидальному поведению, а также озвучен «Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному поведению.

Инспектором ПДН (Арахова Д.) были проведены профилактические беседы на правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В данном учебном году, проведены беседы со старшеклассниками. Тема бесед «Мои права и обязанности», «От шалости к правонарушению», «Закон и ответственность». Тесное сотрудничество осуществлялось с молодежным центром по профориентационной работе с учащимися 8-9-х классов школы.

Беседа «Террору скажем «Нет!» провели инспекторы ПДН ОП1 Управление МВД России по г.о Нальчик капитан полиции Урусова Нина Салихова и младший лейтенант полиции Мокаев Магомед Арсенович.

Месячник по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. В МКОУ СОШ № 6 прошло профилактическое мероприятие в рамках общероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей». Старший оперуполномоченный Управления по контролю и оборотом наркотиков МВД по КБР, подполковник полиции Ирина Давыдова, специалист Департамента образования местной Администрации г.о. Нальчик Фаризат Теммоева, врач-нарколог провели с учащимися 8-х классов беседу на тему здорового образа жизни, негативного отношения к наркотическим средствам, вреде алкоголизма и табакокурения. Она рассказала о работе, которую проводят сотрудники отдела пропаганды в подростковой среде. Обратила внимание на следующие вопросы: признаки употребления наркотических средств; родителям о правах ребенка; проявление форм жестокости у детей, причина ее возникновения; дети и семейный конфликт; суициды среди подростков.

На уроках биологии для учащихся 6-11 классов учителем Жапуевой М.Б. проведены беседы: «Алкоголизм и наследственность», Спайс — что это такое?, Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни — залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; «Все, что мы хотим знать о здоровье», «Здоровье — мое богатство», «Вредным привычкам — бой!», «В здоровом теле здоровый дух».

В рамках профилактики негативных явлений и потребления HC и ПВ В соответствии с п. 15.1 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», в круг компетенции образовательной организации включено проведение профилактических мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления HC и  $\Pi$ B.

В соответствии с п.1 ст.53.4 Федерального закона от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ является одной из форм профилактики, которое включает в себя:

-социально-психологическое тестирование, администрации был подготовлен план организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в СОШ№6, направленных на ранее выявление наркотических средств и психотропных веществ с 17 октября по 30 декабре 2021г. В тестировании приняло 362 учеников.

В МКОУ «СОШ№6» проведены мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню борьбы со СПИДом МКОУ «СОШ№6».

В МКОУ «СОШ№6» проведена встреча со специалистом ГБУЗ НД МЗКБР Нагорной Татьяной Ивановной с учащимися 7-8 классов. Ученики школы приняли активное участие в городской благотворительной акции «72 часа добра». Участие в городской акции «Подари улыбку маме»: прошли классные часы с приглашением родителей, руками детей для мам сделаны подарки, подготовлены канцерные программы.

В рамках работы по профилактике экстремизма и предотвращению конфликтов на межнациональной и религиозной почве проведены встреча с Сижажевым А.С. заместителем председателя ДУМ КБР, уроки толерантности во всех классах школы, анкетирование и социальный опрос по изучению состояния данной проблемы школы, показавшие достаточно высокий уровень толерантности учащихся, формированию которого способствуют: воспитательная работа школы, знакомство с особенностями национальных культур разных народов в процессе изучения предметов мировая художественная культура, история, музыка, правовое воспитание на уроках права, обществознания и др.

**Результативность:** В этом учебном году число учащихся стоящих на учете на ВШУ и детей из семей «СОП» стало больше.

**Выводы:** 1. Уделить больше внимания проблемам профилактики девиантного поведения, проблемам, возникающим между детьми и родителями. Усилить контроль со стороны классных руководителей за детьми «группы риска». Профилактическая работа занимает одно из основных мест в работе социального педагога школы

### Специфика работы с опекаемыми и их семьями

В школе 3 ученика находятся под опекой. Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей. Раз в год комиссия в составе социального педагога, классных руководителей осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

### Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

- 1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:
- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школе;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).
  - 2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми
  - 3) Оказание социальной помощи:
- бесплатное питание в школе организовано для детей OB3.

### Достижения, разработки, инновации, полезный опыт которыми педагог может поделиться

Разработка комплексной системы социально-педагогической деятельности на основе:

- накопленного профессионального опыта;
- учебно-методического, информационного материала;
- статистических данных;

### Задачи социальной службы на следующий учебный год:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешение их с учетом возможностей школы;
  - способствовать повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

- профилактика правонарушений;
- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей инвалидов;
- способствовать созданию условий для формирования потребности и ведения здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям обучающихся) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально педагогических проблем ребёнка;
  - осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся.

### Работа с педагогическими кадрами.

Работа с педагогическими кадрами в МКОУ «СОШ №6», направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое вносит значительную лепту в дело воспитания учащихся и просвещения педагогов. В этом учебном году работали 43 классных руководителя. Из них: педагогов высшей квалификационной категории 21, что составляет 51,4%, 1-й категории — 4, что составляет 8,6%, соответствие занимаемой должности 15, что составляет 40%, без категории -3.

На собраниях классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы: «Планирование воспитательной работы на год», "Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя", "Диагностика уровня воспитанности", "Классный руководитель - родитель. Взаимодействие без конфликтов", "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних", "Показатели эффективности воспитательной работы".

С молодыми классными руководителями проводилась следующая работа: оказание помощи в составлении планов воспитательной работы; консультация и контроль составления социального паспорта класса; консультации "Формы организации внеурочной деятельности", "Работа с родителями", "Организация самоуправления в классном коллективе"; консультации и контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся; оказание помощи по организации качественной работы с документацией; посещение и анализ открытых внеклассных мероприятий; вовлечение в социально-значимую деятельность; рекомендации по выступлению на родительских собраниях; ознакомление с методиками диагностической работы; оказание помощи в подготовке и проведении классных часов.

<u>Выводы:</u> необходимо активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий; администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.

### Заключение:

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

- 1. Низкая результативность работы классных руководителей с семьей привела к ряду негативных последствий.
- 2. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.
- 3.Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

### Работа педагога-психолога

Целью работы на 2020-2021 год было: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности.

### Задачи:

- 1. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
- 2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
- 3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
- 4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
- 5. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
- 6. Провести профилактические мероприятия:
- -профилактика предэкзаменационного стресса;
- -профилактика суицидального поведения.

Реализация цели осуществлялась в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Консультативная работа
- Психопрофилактика
- > Психопросвещение

Адаптационные занятия для обучающихся 5-х классов проводились по темам: «Класс глазами каждого», «Самовоспитание», «Терпение и терпимость», «Совесть». Основной целью данных занятий являлось: создание благоприятного психологического климата, повышение социальных статусов участников, осознание ценности каждого члена класса.

Для определения уровня произвольности и обучаемости в параллели 5-х классов применялись методики «Счет» и «Слова», которые вывели уровни готовности по гуманитарному и математическому направлению. Отслеживание взаимодействия в сфере учитель-ученик, учитель-класс. С целью изучения адаптации обучающихся использовалась методика «Адаптация».

### Данные диагностики

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
5 «A»	26%	73%	0
5 «Б»	25%	66%	8%
5 «B»	46%	35%	19%
5 «Γ»	30%	60%	10%
5 «Д»	41%	50%	8%

По результатам методики «Адаптация» к обучению в школе

### 5 «А» класс

- 63% учащихся посещают школу с радостью
- 37% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класс;

### 5 «Б» класс

• 87% учащихся посещают школу с радостью

• 12% учащихся еще не привыкли к новшествам 5-го класса;

### 5 «В» класс

- 74% учащихся посещают школу с радостью
- 26% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

### 5 «Г» класс

- 65% учащихся посещают школу с радостью
- 35% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

### 5 «Д» класс

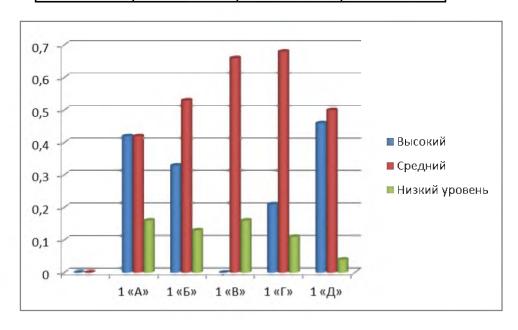
- 75% учащихся посещают школу с радостью
- 25% учащихся не привыкли к новшествам 5-го класса;

Таким образом, большинство обучающихся привыкли к новшествам, с обучающимися не привыкшим к новшествам 5-го класса проводились индивидуальные беседы, групповые занятия, способствующие успешной адаптации.

Определена готовность к школьному обучению первоклассников. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» направленные на снижение адаптационных переживаний. Были проведены занятия по темам: «Я школьник. Знакомство», «Как зовут ребят моего класса», «Зачем мне нужно ходить в школу», «Мой класс» «Какие ребята в моем классе». Основной целью проведения данных занятий было создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников, что и было достигнуто.

С помощью методик Керна-Йирасека по «Готовности к школьному обучению», «Графический диктант и др. определились уровни школьной зрелости (1,2,3):

Класс	Высокий	Средний	Низкий
Kilacc	уровень	уровень	уровень
1 «A»	29%	63%	7%
1 «Б»	8%	76%	16%
1 «B»	28%%	56%	16%
1 «Γ»	11%	81%	7%
1 «Д»	23%	60%	11%



По результатам проведенной диагностики 92% ребят имеют оптимальный уровень готовности к школьному обучению, 8% недостаточно готовы к школьному обучению. С обучающимися показавшие низкий уровень готовности к обучению в школе проводились индивидуальные консультации. В течение года велись коррекционноразвивающие занятия с обучающимися ОВЗ.

С обучающимися 10-х классов проводились адаптационные занятия, индивидуальные и групповые беседы. Проведено анкетирование с использованием методики «Ценностные ориентации» М.Рокича и определение тревожности по опроснику Спилбергера.

В рамках профильной подготовки обучающихся 9-х классов проведена диагностика склонностей и интересов, в выборе профессии; Практические занятия проводились по программе Г. Резапкина «Психология и выбор профессии» (34 часа). Проводились индивидуальные консультации.

# Результаты диагностики интересов учащихся 2020- 2021 учебный год Методика «Профиль»

№	Предмет класс	9 «A»	9 «Б»	9 «B»
п/п				
1.	Физика и математика	17%	17%	6%
2.	Химия и биология	27%	12%	7%
3.	Радиотехника и электроника	7%	9%	12%
4.	Механика и конструирование	13%	11%	13%
5.	География и геология	27%	24%	17%
6.	Литература и искусство	21%	17%	14%
7.	История и политика	13%	21%	21%
8.	Педагогика и медицина	17%	14%	4%
9.	Предпринимательство и	34%	24%	27%
	домоводство			
10.	Спорт военное дело	27%	34%	17%

Исходя, из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, некоторые из них уже сделали свой выбор, те учащиеся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, оказывалась консультативная помощь психолога.

В октябре и повторно в апреле с учащимися 9 - 11-х классов было проведено тестирование на стрессоустойчивость. Цель данной методики выяснить, насколько выпускник подвержен стрессу.

По результатам диагностики 87% обучающихся имеют умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях, т.е. правильно и адекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. Иногда умеют сохранять самообладание, но бывают так же случаи, когда незначительные события нарушают эмоциональное равновесие. А 13% обучающихся имеют слабый и высокий уровни регуляции в стрессовых ситуациях. Такие учащиеся

характеризуются высокой степенью переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой.

Были даны рекомендации детям, родителям по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ также проведены занятия по программе «Как подготовиться к экзамену» целью которых было: снижение уровня фрустрации, адаптация выпускников в предэкзаменационный и экзаменационный периоды, профилактика стрессов, формирование стрессоустойчивости. Повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными методами данных занятий были групповые дискуссии, игровые методы, медиативные техники.

Были проведены занятия с элементами тренинга по теме «Дружбой дорожить умейте», «Осторожно конфликт!» 5 «А», «В» классе; «Безопасный интернет» в параллели 5-х классов. С обучающимися 9 «А, Б, В, Г» классов «Жизнь как ценность». Основной целью являлось: научить ценить дружбу; умению различать взаимоотношения людей в соответствии с понятиями: друг, товарищ, приятель, знакомый; способствовать развивать творческие сплочению классного коллектива; коммуникативные, дискуссионные навыки; воспитывать дружеские отношения. Профилактика суицидального поведения подростков.

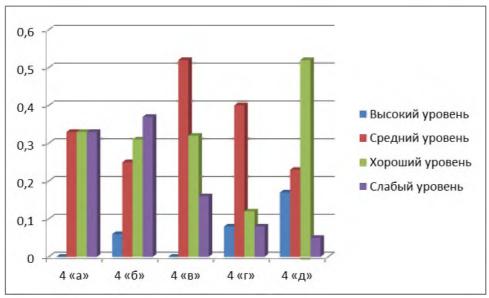
В рамках пропаганды здорового образа жизни проведены классные часы «Нет вредным привычкам!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» в 6 «Е» классе, «Быть – здоровым модно!» в 9-х классах. Целью, которых было формирование адекватных жизненных ценностей и ответственного отношения к своему здоровью.

В параллели 4-х классов для определения уровня самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД, а также изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД т.е. готовности к переходу в 5 класс применялись следующие методики: Тест определения умственного развития Э.Ф.Замбицявичене; «Школьная мотивация» Лусканова Н.Г; проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая; Самооценка школьника (авт. Лонг Б.,Зиллер Р., Хендерсон Р.)

В рамках ФГОС применялся метод наблюдения, посещение уроков с целью выявления уровня сформированных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Исходя из выше изложенного – коммуникативные действия ребят на должном уровне. Ребята в парах умеют договариваться и сотрудничать.

### Результаты теста на оценку самостоятельности мышления

Класс	4 «a»	4 «б»	4 ((6))	4 ((2))	4 «ð»
Высокий уровень	-	6%	-	8%	17%
Средний уровень	33%	25%	52%	40%	23%
Хороший уровень	33%	31%	32%	12%	52%
Слабый уровень	33%	37%	16%	8%	5%



Таким образом, оптимальный уровень готовности к переходу в среднюю школу в 4 «а» классе имеют 66% учащихся, 4 «б» классе –63% учащихся, в 4 «в» 84% учащихся, 4 «г» классе –92% учащихся, 4 «д» классе –95% учащихся, имеют оптимальный уровень готовности к переходу.

«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гизбурга (Личностные УУД).

### 4 «А» класс

### Всего в анкетировании приняло 21 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения 3(14%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения 7(33%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения –2 (9%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 9(42%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения нет.

Таким образом, 56% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 42% имеют сниженный и низкий уровень мотивации.

### 4 «Б» класс

### Всего в анкетировании приняло участие 16 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения 5(31%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения 4(25%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения –5 (31%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения -2(12%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения нет.

Таким образом, 88% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 12% имеют сниженный уровень мотивации.

### 4 «В» класс

### Всего в анкетировании приняло участие 25 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения -3(12%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения 8(32%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения –5 (20%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 9(36%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения нет.

Таким образом, 64% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 36% имеют сниженный уровень мотивации.

### 4 «Г» класс

### Всего в анкетировании приняло участие 25 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения –;
- ✓ высокий уровень мотивации учения 1(4%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения –8 (32%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 13(52%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения −2(12%)обучающихся.

Таким образом, 34% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 64% имеют сниженный и низкий уровень мотивации.

### 4 «Д» класс

### Всего в анкетировании приняло участие 17 обучающихся

- ✓ Очень высокий уровень мотивации учения -2(11%) обучающихся;
- ✓ высокий уровень мотивации учения 4(23%) обучающихся;
- ✓ нормальный (средний) уровень мотивации учения –5 (29%) обучающийся;
- ✓ сниженный уровень мотивации учения 6(35%) обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации учения нет.

Таким образом, 65% обучающихся имеют положительную мотивацию к обучению, а 35% имеют сниженный уровень мотивации.

Таким образом, на основании результатов 55 % обучающихся имеют высокую и нормальную учебную мотивацию. А 45% обучающихся имеют имеют сниженный и низкий уровень мотивации. Обучающимся имеющие сниженный и низкий уровень учебной мотивации необходимо повышать мотивацию к учению.

На совете при директоре были даны рекомендации учителям предметникам, классным руководителям, работающим в данных классах по формированию продуктивной мотивации, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся.

С детьми группы риска проводилась диагностика по опроснику Айзенка «Определение типа темперамента», выявление агрессивности по методике Басса-Дарки. С данными обучающимися проведены индивидуальные беседы, вовлекались в общешкольные мероприятия, посещение на дому.

По запросу Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик было проведено анкетирование на выявление мотивов и причин табакокурения подростков среди 9,10 классов. В соответствии с планом воспитательной работы было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся 7,8,9,10,11 классов. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ- является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах: для учащихся 7-9 классов, 10-11 классов. По

результатам проведенного анкетирования, было выявлено 15 (5%) учащихся относящихся к группе риска. Был составлен план работы с классными коллективами, где выявлены обучающиеся «группы риска». Проводились профилактические беседы, информационные классные часы, просмотр фильма «Один шаг до пропасти», лекции для педагогов «Инновационные формы работы по выработке у учащихся умений и навыков отказа от вредных привычек».

Занятия по снижению тревожности, импульсивности, умение справляться с эмоциями, постановка адекватных целей, планирование своих действий, продумывание последствий.

В 2020-2021 учебном году для 1-5 классов коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

- 1. Адаптация к обучению в школе 15 занятий.
- 2. Адаптационные занятия в 5 классе 12 занятий.
- 3. Работа с группами повышенной школьной тревожности на базе 5, 9,11 классов.
  - 4. Индивидуальные консультации.
- 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1,2,3,5,6-го класса.

Всего за 2020-2021 учебный год проведено 112 коррекционно-развивающих занятий.

### Консультационная работа

Консультативная работа проводилась для педагогов, обучающихся, родителей. Сообщались результаты диагностики, давались рекомендации по решению тех или иных вопросов.

Психопрофилактика заключалась в своевременном принятии мер по предотвращению дезадаптации в 1 и 5,10 классах, по снятию конфликтных ситуации, быстром реагировании на запросы педагогов и родителей.

Психологическое просвещение заключалось в объяснении возрастных особенностей некоторых учащихся, рассмотрении вопросов по формированию личности учащихся. Профилактика суицидального поведения подростков.

За год проведено 317 часов индивидуальных консультаций. В 26% случаев за помощью обращались педагоги классных коллективов, 47% - дети, 25% родители.

С молодыми учителями работа проводилась на тему: «Педагогическое общение». Выступала на методическом совете школы по теме: «Принципы позитивного педагогического взаимодействия», на педагогическом совете тема «Принципы позитивного педагогического взаимодействия». Принимала участие на семинарах совещаниях в Департаменте образования Местной администрации г. о. Нальчик для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений г. о. Нальчика, по вопросу проведения социальнопсихологического тестирования в образовательных учреждениях. После проведенного тестирования ознакомила с результатами анкетирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Выступление на родительском собрании о возможных рисках пропаганды суицидального поведения подростков в социальных сетях. Рекомендации для родителей по профилактике суицида.

Курировала студентов КБГУ проходивших педагогическую практику в нашем образовательном учреждении, которые были ознакомлены с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

### Методическая работа

Разработка методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения подростков, развивающих, коррекционных программ. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционной работы.

Принимала участие в республиканском семинаре по профилактике наркозависимости проводимом на базе ГКУ ЦПМСС.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение конференций и семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить соответственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Планируя работу на 2021-2022 учебный год продолжать способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

### 9. Материально-техническое оснащение школы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая включает в себя:

- учебные и специализированные кабинеты;
- кабинет технологии;
- кабинет музыки;
- > кабинеты изобразительного искусства;
- кабинет ОБЖ;
- два кабинета информатики и ИКТ;
- гимнастический и два теннисных зала;
- открытые спортивные площадки для игры в волейбол и баскетбол;
- прыжковая яма;
- дополнительные помещения: актовый зал, столовую, библиотеку, медицинский и стоматологический кабинеты.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащенность. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Парк компьютерной техники насчитывает 54 компьютера и 95 ноутбука, 17 проекторов, 8 принтеров, 10 многофункциальных устройства, 11 интерактивных досок, 4 интерактивных комплекса, 1 видеомагнитофон, 7 сканера. Мультимедийной компьютерной техникой оснащены 13 предметных кабинетов, в составе: компьютер, мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска) или интерактивный комплекс.

Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. Используется услуги провайдера Ростелеком.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

В 2021 году за счет привлеченных внебюджетных средств (спонсорской помощи):

- 1. Осуществлена закупка 62 комплектов школьной мебели на 124 ученических мест.
- 2. Приобретены 2 музыкальных центра JBL и беспроводная микрофонная система «Ritmix».
- 3. Получена электрическая плита для столовой;
- 4. Установлен водонагреватель на 150 литров в столовой;
- 5. Изготовлен шкаф-витрина для выставления экспозиций на 4 этаже.
- 6. Осуществлен капитальный ремонт правой части коридора 2 этажа школы, с установкой подвесного потолка и ремонта туалетной комнаты;
- 7. Осуществлена замена 13 дверей в классах и кабинетах;
- 8. Проведен ремонт в помещениях (кабинет физики с заменой системы освещения и установкой ламината).
- 9. Проведена циклевка кабинета истории, русского языка и литературы;
- 10. Проведена реконструкция кабинета начальных классов на 2 этаже с его расширением и капитальным ремонтом.
- 11. Произведен ремонт кабинета директора школы;
- 12. Осуществлен капитальный ремонт левой части коридора цокольного этажа школы с установкой плитки, с заменой системы освещения и линолеума;
- 13. Осуществлен ремонт помещений столовой;
- 14. Осуществлена установка двух умывальников на цокольном этаже;
- 15. Осуществлен капитальный ремонт гардероба, с заменой линолеума на плитку, оборудованием перегородки и системы освещения;
- 16. На трех этажах школы установлены жалюзи;
- 17. Проведен ремонт переходной площадки между первым и цокольным этажами, с установкой жалюзи.
- 18. Приобретена форма (юбочки) для отряда барабанщиц.
- 19. Получен в дар двухдверный холодильник.

### Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно- технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона « Об образовании в Российской Федерации».

### 10. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ НА 2022 ГОД

- 1. Продолжить создание благоприятных условий для становления духовнонравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.
- 3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологию взаимодействия системы образования и семьи для формирования дружелюбной поликультурной личности.
- 4. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, элективных курсов, индивидуальных занятий, создавая для каждого обучающегося ситуацию успеха.
- 5. Развивать и совершенствовать системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- 6. В рамках сотрудничества с КБГУ рассмотреть вопрос открытия профильного химико-биологического или медицинского класса в 10-х классах.
- 7. Повышать профессиональное мастерство педагогов и совершенствовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- 8. Разработать и принять Программу развития школы на 2022-2026 годы.

### Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося; Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ЕГЭ;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

### Общие выводы по итогам самообследования.

- 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», существующей нормативно-правовой базой.
- 2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2017-2021 годы развития позволяет перейти на режим развития.
- 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- 4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
- 7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, мастер-классы и т.д.
- 10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вывод по самообследованию: образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Содержание результатов самообследования МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик обсуждено и принято Педагогическим советом 30.03.2022 г.

Директор Текуев А.Л.

### показатели

# деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	измерения
1.1	Общая численность учащихся	1282
1.1	общия тисленность у нашихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	565
	начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	605
	основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	112
	среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	645
	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	человек
	аттестации, в общей численности учащихся	53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4
	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	4
	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	69
	выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	58
	выпускников 11 класса по математике (профильный)	баллов
	Средний балл единого государственного экзамена	4,0
	выпускников 11 класса по математике (базов)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел.
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 %
	государственной итоговой аттестации по русскому языку,	
	в общей численности выпускников 9 класса	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел.
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 %
	государственной итоговой аттестации по математике, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел.
	класса, получивших результаты ниже установленного	0 %
	минимального количества баллов единого	
	государственного экзамена по русскому языку, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 чел
	класса, получивших результаты ниже установленного	1,2%

	минимального количества баллов единого	
	государственного экзамена по математике, в общей	
1 1 /	численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел.
	класса, не получивших аттестаты об основном общем	0%
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел.
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0%
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	9 чел.
	класса, получивших аттестаты об основном общем	10,3 %
	образовании с отличием, в общей численности	
	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	11 чел.
	класса, получивших аттестаты о среднем общем	25%
	образовании с отличием, в общей численности	
	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	480
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек
	конкурсах, в общей численности учащихся	40,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	135
	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	человек
	общей численности учащихся, в том числе:	11.0 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек
		1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	11человек
		1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
		0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	112
	получающих образование с углубленным изучением	человек
	отдельных учебных предметов, в общей численности	9,0 %
	учащихся	1 , 0 , 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	112
	получающих образование в рамках профильного обучения,	чел.
	в общей численности учащихся	9,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/
1.22	применением дистанционных образовательных	0 %
	технологий, электронного обучения, в общей численности	
	учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 человек
1.23	рамках сетевой формы реализации образовательных	0 4CHOBER 0 %
	программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24		71
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	/1

	числе:	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	67
	работников, имеющих высшее образование, в общей	человек
	численности педагогических работников	94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	67
	работников, имеющих высшее образование	человек
	педагогической направленности (профиля), в общей	94,4 %
	численности педагогических работников	,
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	4
	работников, имеющих среднее профессиональное	человека
	образование, в общей численности педагогических	5,6 %
	работников	, , , , ,
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4
1.20	работников, имеющих среднее профессиональное	человека
	образование педагогической направленности (профиля), в	5,6 %
	общей численности педагогических работников	, , , , ,
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	39 чел.
1.2	работников, которым по результатам аттестации присвоена	54,9%
	квалификационная категория в общей численности	01,570
	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	32
1.23.1		человека
		45,1 %
1.29.2	Первая	7
1.23.2		человек
		9,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	- 9 - 7 -
	работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.3U.1	1 A0 3 NO1	5 чел.
1.30.1		5 чел. 7,5 %
		5 чел. 7,5 % 26
1.30.1	Свыше 30 лет	7,5 %
		7,5 % 26 человека
		7,5 % 26
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических	7,5 % 26 человека 36,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел. 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел. 7,5 %  32 человек
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел. 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических	7,5 % 26 человека 36,6 % 5 чел. 7,5 % 32 человек 45,1 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	87 человек
	административно-хозяйственных работников, прошедших	
	повышение квалификации по применению в	100%
	образовательном процессе федеральных государственных	
	образовательных стандартов в общей численности	
	педагогических и административно-хозяйственных	
	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	12 единиц
	литературы из общего количества единиц хранения	
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	
	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да
	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да
	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да
	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	1282
	которым обеспечена возможность пользоваться	человек
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	100 %
	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,04 кв. м
	образовательная деятельность, в расчете на одного	
	учащегося	

Директор Стодину

Текуев А.Л.