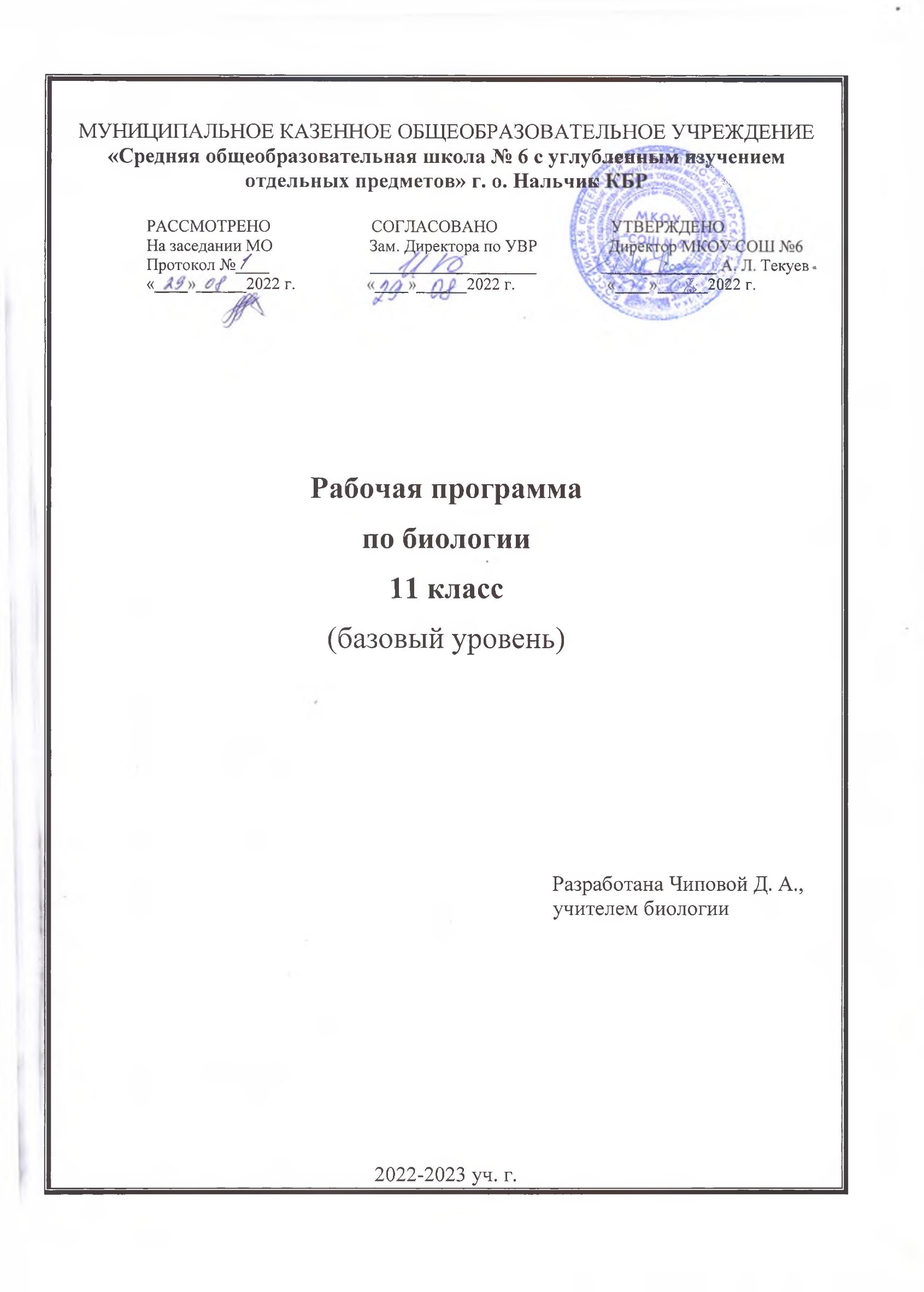
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования полной средней общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.12. 2015 г № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год;

Реализации рабочей программы с использованием **учебника** Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Д. К. Беляев и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил.- (Классический курс). По учебному плану для основного общего образования, курс по биологии для 11 класса рассчитан на **один учебный год *по 1 часу в неделю (итого 34 часа)***.

Программа биологии 11 класса содержит курс общей биологии разного уровня обучения, что формирует образовательный минимум старшей школы. Развивает биологическую и экологическую культуру, формирует научное мировоззрение, культуру поведения в природе и в обществе.

**Цели и задачи**

**Цели:**

* Развитие понимания ценности природы и жизни, практического применения биологии;
* Формирование умений анализировать, прогнозировать, сравнивать и оценивать результаты человеческой деятельности в природе;
* Овладение навыками ведения здорового образа жизни и ценностного отношения к живым объектам природы.

**Задачи:**

* Изучение процесса возникновения жизни на Земле, особенностей и факторов эволюции;
* Развитие способности объяснять и моделировать некоторые объекты и процессы живой окружающей среды;
* Овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* Формирование системы биологических знаний в качестве компонента естественно-научной картины мира;
* Расширение кругозора по биологической науке.

**Место предмета «Биология» в учебном плане**

На основе учебного плана МКОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по биологии в 11 классе рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

68 учебных недели: I ч -36 часов, II ч – 28 часов, IIIч – 40 часов, IVч – 36 часов

Программа рассчитана на 11 «А» класс.

**Требования к уровню подготовки**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)**

**Личностные результаты освоения учебного материала:**

* Готовность и способность отстаивать свои взгляды, аргументировать их на основе новых достижений науки;
* Выработка способности самостоятельно осваивать теоретический материал и сознательного отношения к непрерывному образованию;
* Освоение общечеловеческих ценностей и воспитание уважения для развития доброжелательного и адекватного поведения в поликультурном мире;
* Формирование системы биологических знаний, экологической культуры, бережного отношения к живой природе, умений и навыков разумного природопользования.

**Метапредметные результаты освоения учебного материала:**

*Регулятивные:*

* Уметь оценивать собственные возможности, ставить цели и формулировать задачи для ее реализации, следовать определенным критериям и параметрам, планировать последовательность своих действий;
* Организовывать и вести поиск информации для достижения поставленной цели;
* Разумно подходить к проблемным вопросам, сравнивать и выбирать наиболее благоприятные пути;
* Предполагать возможные последствия своей деятельности для природы и общества;
* Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* Проводить работы в соответствии с основами этики и морали.

*Познавательные:*

* Искать и приводить аргументы по отношению к своим и чужим действиям и суждениям;
* Уметь работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари, статьи и справочники), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Пользоваться биологической терминологией и символикой;
* Применять и сравнивать разнообразные методы исследования для познания живой природы;
* Овладеть умениями и навыками использования биологических инструментов, постановки экспериментов и объяснения их результатов.

*Коммуникативные:*

* Адекватно использовать существующие речевые средства для беседы и дискуссии, аргументации своей позиции;
* Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми уважительно, уметь слушать и понимать мнение каждого, избегать конфликтные ситуации;
* Активно участвовать в групповых работах в качестве руководителя, члена команды;
* Развернуто, логично и точно высказывать свою точку зрения с использованием письменных и устных языковых средств;

**Предметные результаты освоения учебного материала:**

* Знать выдающихся ученых, существующие концепции и свидетельства, объясняющие пути возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции;
* Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* Уметь объяснять роль всех факторов эволюции, способы видообразования, характеристики макроэволюции и микроэволюции, их отличительные особенности, ароморфозы растений и животных;
* Объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* Обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* Описывать происхождение человека, представителей предков современного человека, особенностей их внешнего строения, жилья, питания, трудовой деятельности;
* Оценивать и сравнивать взаимоотношения представителей разных царств в живой природе, знать их положение и значение в природе, объяснять устройство и динамику экосистем;
* Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* Характеризовать живой и неживой состав биосферы, биогеохимические процессы в биосфере;
* Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* Знать и придерживаться основных правил охраны природы;
* Применять рационально полученные знания в практической деятельности.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, генетические задачи, работы с рисунками, схемами и таблицами.

**Формы обучения**: беседа, семинар, учебная лекция, лабораторное занятие. Индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой способ обучения.

**Методы обучения**: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные, практические, проблемно-поисковые; индивидуальный, фронтальный опрос, выборочный контроль.

**Содержание тем учебного курса «Биология. 11 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Л/р** | **К/р** |
|  | **Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ** | **21** |  |  |
| **1.** | Глава 1.Свидетельства эволюции | 3 |  |  |
| **2.** | Глава 2. Факторы эволюции | 9 | 3 | 1 |
| **3.** | Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле | 4 |  |  |
| **4.** | Глава 4. Происхождение человека | 5 |  | 1 |
|  | **Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ** | **12** |  |  |
| **5.** | Глава 5. Организмы и окружающая среда | 5 |  |  |
| **6.** | Глава 6. Биосфера | 3 |  |  |
| **7.** | Глава 7. Биологические основы охраны природы | 4 | 1 | 1 |
| **8.** | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | **Всего часов** | **34** | **4** | **3** |

**Раздел I.ЭВОЛЮЦИЯ (21 ч.)**

**Глава 1. Свидетельства эволюции (3 ч.)**

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.

**Глава 2. Факторы эволюции (9 ч.)**

Популяционная структура вида.

Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции.

***Лабораторная работа №1.*** «Морфологические особенности растений различных видов».

Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.

***Лабораторная работа №2.*** «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений».

Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

**Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)**

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

**Глава 4. Происхождение человека (5 ч.)**

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

**Раздел II.ЭКОСИСТЕМЫ (12 ч.)**

**Глава 5. Организмы и окружающая среда (5 ч.)**

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

**Глава 6. Биосфера (3 ч.)**

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

**Глава 7. Биологические основы охраны природы (4 ч.)**

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

**Итоговый урок (1 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Д/з**  **№ параг.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел I. Эволюция** | **21** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Свидетельства эволюции** | **3** |  |  |  |
| 1. | Возникновение и развитие эволюционной биологии | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции | 1 | 2-3 |  |  |
| 4. | Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции | 1 | 4 |  |  |
|  | **Глава 2. Факторы эволюции** | **9** |  |  |  |
| 5. | Популяционная структура вида | 1 | 5 |  |  |
| 6. | Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Лабораторная работа № 1. «Морфологические особенности растений различных видов» | 1 | 6 |  |  |
| 7. | Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений | 1 | 7 |  |  |
| 8. | Формы естественного отбора | 1 | 8 |  |  |
| 9. | Возникновение адаптаций в результате естественного отбора | 1 | 9 |  |  |
| 10. | Лабораторная работа № 2. «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений» | 1 | 9 |  |  |
| 11. | Видообразование | 1 | 10 |  |  |
| 12. | Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция | 1 | 11-12 |  |  |
| 13. | Контрольная работа №1 | 1 | 1-12 |  |  |
|  | **Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **4** |  |  |  |
| 13. | Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни | 1 | 13-14 |  |  |
| 14. | Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое | 1 | 15-16 |  |  |
| 15. | Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое | 1 | 17-18 |  |  |
| 16. | Многообразие органического мира | 1 | 19 |  |  |
|  | **Глава 4. Происхождение человека** | **5** |  |  |  |
| 17. | Положение человека в системе органического мира. Предки человека | 1 | 20-21 |  |  |
| 18. | Первые представители рода Homo. Появление человека разумного | 1 | 22-23 |  |  |
| 19. | Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека | 1 | 24-25 |  |  |
| 20. | Контрольная работа №2 | 1 | 13-25 |  |  |
| 21. | Анализ контрольной работы | 1 | 25 |  |  |
|  | **Раздел II. Экосистемы** | **12** |  |  |  |
|  | **Глава 5. Организмы и окружающая среда** | **5** |  |  |  |
| 22. | Взаимоотношения организма и среды | 1 | 26 |  |  |
| 23. | Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения | 1 | 27-28 |  |  |
| 24. | Сообщества и экосистемы | 1 | 29 |  |  |
| 25. | Экосистема: устройство и динамика | 1 | 30 |  |  |
| 26. | Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы | 1 | 31-32 |  |  |
|  | **Глава 6. Биосфера** | **3** |  |  |  |
| 27. | Биосфера и ее биомы | 1 | 33 |  |  |
| 28. | Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере | 1 | 34 |  |  |
| 29. | Биосфера и человек | 1 | 35 |  |  |
|  | **Глава 7. Биологические основы охраны природы** | **4** |  |  |  |
| 30. | Охрана видов и популяций. Охрана экосистем | 1 | 36-37 |  |  |
| 31. | Биологический мониторинг | 1 | 38 |  |  |
| 32. | Годовая контрольная работа | 1 | 1-38 |  |  |
| 33. | Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по курсу биологии 11 класса | 1 | 1-38 |  |  |
| 34. | **Итоговый урок** | **1** |  |  |  |

**Литература**

1. Беляев Д. К., Дымшица Г. М. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Д. К. Беляев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс).
2. Гаврилова А. Ю. Биология. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Д. К. Беляева, П.М. Бородина, Н.Н. Воронцова. 1 часть - Волгоград: Учитель, 2006. – 143 с.
3. Гаврилова А. Ю. Биология. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Д. К. Беляева, П.М. Бородина, Н.Н. Воронцова. 2 часть - Волгоград: Учитель, 2006. – 125 с.
4. Горкин А. П. Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. - М.: Росмэн-Пресс, 2006. - 560 с.
5. Ионцева А. Ю., Торгалов А. В. Биология в схемах и таблицах - М,: Эксмо, 2012. -352 с.
6. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г. Б. Сборник задач по генетике с решениями. - М.: Лицей, 2012. — 62 с.
7. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др. Биология. Новейший справочник. - М.: 2007. - 512 с.

**Электронные ресурсы**

1.<http://www.lib.unn.ru/> - электронная библиотека;

2.<https://www.11klasov.com/> - школьные электронные учебники, справочники, рабочие тетради, дополнительная литература в PDF и DjVu формате.

3. <https://foxford.ru/> - курсы подготовки к школьным предметам;

4. <https://imdiv.com/> - образовательная платформа для школьников 1-11 класса.