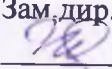
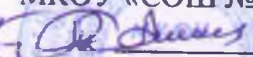


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано  
Зам. дир. по ВР  
  
Ж.Г.Молоканова

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «СОШ №6 г.о.Нальчик»  
  
А.Л.Текуев

« 29 » 08 2024г

**ПРОГРАММА**  
**на развитие сплочённости детского коллектива**  
**«Мы все разные»**

Адаптирована педагогом-психологом Караевой О.М.

## **Пояснительная записка**

Проблема сплочения детского коллектива и поиск эффективных путей её решения является особенно актуальными в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность способная социализироваться в современном обществе, что становится возможным лишь при формировании навыков коллективного взаимодействия. Одно из требований к результатам освоения ФГОС НОО: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Младшие школьники нуждаются в навыках взаимодействия, умению работать в команде, которые закладываются и развиваются в классном коллективе. Детский коллектив является фактором развития личности, так как человек живёт и действует не сам по себе, а в коллективе. Для того, чтобы сплотить коллектив, необходимо его изучить.

Основной нашей деятельностью будет являться миссия – сплочения ученического коллектива: «как воспитывать каждого и целиком всех». Для реализации миссии необходимы особые психолого-педагогические условия и средства воспитательного воздействия.

Основными способами сплочения детской группы являются увлечение и включение детей в совместную коллективную деятельность. Совместная деятельность воспринимается детьми, стремящимися к новым впечатлениям, как предстоящая радость. Она привлекает их, возбуждает подъём настроения и сил, объединяет и сплачивает. Создание и сплочение организованного, дружного классного коллектива – задача лишь начального этапа работы

классного руководителя, за которым следует этап постоянного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни. В постоянном развитии, изменении надо видеть и личность каждого воспитанника, и коллектив класса, чтобы направить это развитие и руководить им. Умелая, педагогически целесообразная организация классного коллектива является одним из чрезвычайно важных и действенных средств.

Все занятия в цикле объединены единой **целью**: развитие сплочённости детского коллектива. Для достижения данной цели необходимо решить такие **задачи**, как:

- развивать чувство собственной значимости, самоуважения;
- учить детей преодолевать замкнутость, пассивность;
- профилактика конфликтного поведения в коллективе;
- формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности;
- создать благоприятный психологический климат класса;
- продолжать формировать способы установления теплых отношений, способы проявления помощи, заботы, уважения;
- формировать способы речевой коммуникации, дать понятие, что добрые слова ведут к добрым поступкам, что нельзя злословить, придирается;
- накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия;
- развивать у детей способность анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.

***Планируемые результаты:***

- овладение младшими школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных учащихся.

***Целевая группа:*** учащиеся 4-х классов ОУ.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 8 занятий продолжительностью 40 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).
2. Основная часть (Рабочая).
3. Заключительная часть (Рефлексия).

Методы, используемые в цикле: основное содержание занятий, составляют упражнения и игры, психогимнастика. Другие игры и упражнения, которые помогут вам больше сплотить детский коллектив, вы можете увидеть в Приложении.

Данный цикл предназначен для классных руководителей начальных классов. Представленные занятия на основе игр и упражнений направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми.

## **Занятие 1. «Знакомство и входная диагностика»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, знакомство участников друг с другом под другим углом, с ведущими, а также с целями занятий, правилами работы в группе.

**Задачи:**

- снять эмоциональное напряжение между участниками;
- выявить уровень сплочённости коллектива при помощи диагностики;
- познакомить с другом под другим углом, с ведущими, а также с целями занятий, правилами работы в группе.

**Время проведения:** 45 минут

**Материалы:** игрушка «единорог», бланки ответов для диагностики.

### ***Ход занятия***

#### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте ребята, я очень рада оказаться на вашем занятии. Сегодня оно будет довольно необычное. Начать его хотелось бы со слов известного русского писателя, Константина Дмитриевича Ушинского:

«Люди вместе могут совершить то,  
Чего не в силах сделать в одиночку;  
Единение умов и рук, сосредоточение их сил  
Может стать почти всемогущим».

- Что хотел донести до нас автор этого высказывания? (*о том, что вместе всё делается лучше...*)

- Благодарю вас за ответ, вы совершенно точно подметили о том, что в одиночку не всегда получается хорошо, в коллективе это происходит гораздо быстрее и лучше.

## 2. Вводное упражнение «Закрой глаза»

- А сейчас я предлагаю нам проверить с вами, насколько каждый из вас внимателен. Вы сейчас закроете глаза, а я задам несколько простых вопросов. Говорите ответы тихо или можете отвечать про себя. Кричать не нужно.

- Какого цвета стены у вас в классе?
- А какого цвета парты?
- Сколько окон в вашем классе?
- Есть ли цветы в кабинете?
- А если есть, то где находятся?
- Какой цвет одежды сегодня у вашего классного руководителя?
- Назовите цвет глаз вашего соседа по парте?
- Сколько парт находится на каждом ряду?
- Какого цвета дневник у вашего соседа по парте?

- Теперь можете открыть глаза и осмотреть свой класс, чтобы проверить правильно ли вы ответили на вопросы, задаваемые мной. Если вы ответили всё верно, то вы очень внимательный человек, если нет, то ничего страшного, будем стараться развивать это качество.

- Ребята, а почему нам нужно развивать это качество в себе, как вы думаете? *(чтобы замечать что-то важное, видеть мельчайшие детали в чём-либо...)*

- От большей части вы совершенно верно подметили для чего нам нужно быть внимательными, но только ли поэтому нам важно иметь такое качество?

- Скажите, где вы находитесь? *(в классе...)*

- А класс — это кабинет, где вы занимаетесь или это группа людей, связанная единой целью в получении качественных знаний? *(группа людей)*

- Важно ли нам замечать, что происходит в классе? Важно ли нам замечать настроение каждого члена класса? А в чём заключается важность? *(чтобы почувствовать или помочь в чем-либо...)*

- Очень хорошо, что в вашем классе есть люди, которые внимательны ко всем одноклассникам и готовы как я думаю, помочь в чём-либо или же просто поднять настроение.

### **3. Упражнение «Знакомство»**

- Сейчас я предлагаю нам познакомиться друг с другом, хотя друг с другом вы уже учитеесь 4 года, это я конечно же понимаю, но целью нашего знакомства будет посмотреть на каждого одноклассника под другим углом, а именно позитивным. Помогать нам в этом будет Мишка. Он путешествует со мной уже несколько лет и побывал в разных классах.

- Но прежде, чем начать нам играть, я расскажу вам о правилах данной игры:

- Говорить может лишь тот, у кого в руках «Мишка»;
- Передавать его нужно по цепочке;
- Мишка мне очень дорог, поэтому поаккуратнее с ним, не кидать;
- Говорить обязательно должен каждый иначе смысл игры будет потерян.

- Вашей задачей будет назвать своё имя и рассказать о трёх ваших качествах, затем, назвать имя рядом сидящего с вами человека (справа или слева) и описать его прилагательным (позитивным), передать Мишку и так далее по цепочке. Вам понятны правила? Если да, то начнём, пожалуй, с меня.

*(- Меня зовут Наталья Олеговна, во мне есть такие качества как: доброжелательность, справедливость, пунктуальность, передаю Мишку улыбчивой Диане и т. д.)*

- Вот мы и познакомились, вы все очень интересные и разные, вы уникальны и это прекрасно.

### **5. Входная диагностика**

- При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего классного руководителя выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего класса. Постарайтесь быть искренними в ответах. Я гарантирую тайну ваших ответов.

*(Раздать бланки ответов)*

- Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих. Ответы никому не

показывайте. После того как выполните работу, переверните бланки, так я узнаю о вашей готовности.

## **6. Рефлексия**

- Ну, вот наше занятие уже подходит к концу. Хочу вас поблагодарить за активность и доброжелательность. Подытожить занятие хотелось бы высказыванием одного из пользователей В Контакте, которое было замечено на просторах одного из паб ликов анонимно:

«Команда- это значит вместе,  
Команда- все за одного.  
Здесь всё по совести и чести,  
Здесь не обидят никого.  
Команда нас объединяет  
Не испугаемся преград,  
Здесь каждый своё дело знает,  
Работает на результат.  
А если возникают споры,  
Они решаются тотчас,  
И никакие разговоры  
Не отвлекут от дела нас.  
В своей команде нам уютно  
Мы оказались в ней не вдруг,  
Когда кому-то станет трудно,  
Своё плечо подставит друг».

- Пусть и вашем классе будет так. До новых встреч!



## **Занятие 2. «Невидимые нити взаимоотношений»**

**Цель:** формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

**Задачи:**

- уточнить представления учащихся о различных вариантах межличностного общения;
- способствовать осмыслению выхода из конфликтной ситуации;
- создать условия для формирования у учащихся чувства сострадания, желания и умения слушать, помогать;
- способствовать формированию толерантного и уважительного отношения к одноклассникам, сплочение детского коллектива.

**Время проведения:** 45 минут

**Материалы:** клубок ниток, ножницы, воздушные шары (25 шт), картонный «огонёк», флешка с музыкой.

### *Ход занятия*

#### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте ребята, разрешите рассказать вам одну восточную притчу:  
У Мудреца, однажды, ученик спросил  
(он перед этим бабочку словил):  
– Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?  
Жив мотылек в руках моих, иль нет?  
Ладони в этот миг легонько сжал...  
Плененный мотылек затрепетал.  
Блеснули искорки у мудреца в глазах:  
– Ты держишь все, сейчас, в своих руках!
- Ребята, как вы поняли притчу? Что автор хотел донести до нас?
- В жизни человека очень многое зависит от него самого, так и результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас.

#### **2. Игра «Звездочки и созвездия»**

- А сейчас представим себе, что все мы – отдельные звездочки. Звезды могут объединяться в созвездия. Число звездочек в созвездии может быть разное. По хлопку, как только я назову число, вы объединитесь в созвездия, в которых количество человек соответствует названному числу. Объединяться в созвездия можно по-разному: прикасаясь, друг к другу руками, ладонями, плечами, и т. д. Итак, под музыку вы объединяетесь в созвездия. (данное упражнение проделываем 2-3 раза).

- Присаживайтесь в круг.  
- Как сейчас мы объединялись в разные созвездия, так и все люди живут, существуют в разных группах, общностях. У каждого из вас есть семья со своими традициями, укладом, со своими семейными ценностями и праздниками. Сам же человек неповторим, и у него есть свои отличительные черты, свои личные особенности, свой характер, свой темперамент. Представьте, что сейчас перед вами лужа. Осмотрите её внимательно. Что вы видите в ней?

- Почему наши мнения не совпали? Какой вывод можно сделать?  
- Я согласна с вашим мнением, на один и тот же предмет мы смотрим по-разному. У всех разное мнение, разные взгляды. Все мы разные, многим отличаемся друг от друга. А чем же мы похожи друг на друга? *(тем, что учимся в одном классе и занимаемся одним делом)*. Можем ли мы представить себе, что нас всех таких разных и непохожих друг друга объединяют невидимые нити?  
- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем мероприятии?

### **3. Основное содержание мероприятия**

- Так как мы отличаемся друг от друга, давайте подумаем, как мы можем существовать рядом, чтобы всем было комфортно? *(Ответы учащихся)*  
- Объединим все ваши высказывания в одно правило: Поступай с людьми так, как ты бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе. А всегда ли, получается, понимать друг друга? *(Ответы учащихся)*  
- К чему может привести ситуация, когда люди не понимают друг друга? *(Ответы учащихся)*

### **4. Упражнение «Преграда»**

- На полу лежит стул. Это преграда на вашем пути. Покажите ваши действия, как вы поступите при движении по пути. *(учащиеся демонстрируют разные способы решения проблемы)*  
- Почему конфликты нельзя оставлять неразрешенными?  
- Представьте, что в ваш ботинок попал камушек. А теперь представьте, что с вами происходит... Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может даже случиться и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка. Казалась бы маленькая проблема, но становится большой.

## **5. Игра «Невидимые нити»**

- А теперь, ребята, попрошу вас встать в круг и приготовить свои руки. Я буду каждому вкладывать в руку нить, ваша задача держать её крепко и ничего не комментировать, слушать внимательно, я дам вам знать когда понадобится говорить. И ещё огромной просьбой будет закрыть глаза.

«Известно, что давным - давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинные седые волосы и борода, поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск его глаз и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришёл, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким как все. Менялись поколения, а мудрец все жил среди людей. И они ощущали себя под его защитой. И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошёл всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характер, привычки, желания и стремления. «Как непросто всем ужиться друг с другом, - думал мудрец, - что бы такое предпринять? – размышлял он.

И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью. Воистину нить - эта была уникальна. Гладкая, тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но, несмотря на это, влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении оборванные концы связывались вновь. Такой узелок напоминал о прошлом споре. Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился «узловатый». Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами».

- Ребята! Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет её на себя. Она натянется и станет «резать» руки. Такие отношения некоторые называют «натянутыми».

- А если, кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать? Что будет, давайте попробуем.... Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом. О таких ситуациях говорят: «Он тянет одеяло на себя».

-Некоторые люди, предпочитают надевать эту нить себе на шею. Попробуйте. Тех, кто сейчас сделал это, наверное, ощутили, как больно нить режет шею. В подобных ситуациях люди говорят: «посадил себе на шею»

- Разные эксперименты можно проводить с этой нитью, многие люди посвящают этому, целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел, натянут на шею, или вообще отпустят. Не на то рассчитывал мудрец, делая людям чудесный подарок. Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние.

- Присаживайтесь.

- Каковы ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца?

- Что было легко, а что трудно, в этой игре?

- Чему эта игра может научить?

- Всегда есть нечто, что объединяет людей. Ощущение связи помогает установить доверительные отношения в коллективе. Комфортность взаимоотношений зависит от того, в каком состоянии находится нить, натянутым или свободным. Экспериментируя с натяжением нити, мы символически проживали различные типы взаимоотношений друг с другом. Среди членов коллектива бывают разные эпизоды в общении. Главное, чтобы ни происходило, уметь восстанавливать комфортное состояние нити.

## **6. Рефлексия**

- Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научитесь писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставьте немного времени для жизни! И пусть вам будет легко и светло...

- Давайте возьмем воздушные шары и каждый, глядя на шар представит или обиду, которая есть у него в душе, или вспомнит радостное событие, которое оставило след в его жизни. А теперь отпуская эти шары отпустите свои обиды или поделитесь радостью, чтобы этот мир стал еще лучше.

- Учитель, держа в руках огонёк:
- Мне очень приятно было с вами сегодня общаться, и я хотела бы передать частичку своего тепла, чтобы поделиться с каждым из вас. Пусть каждый, держа в руках этот огонёк, поделится своими впечатлениями о сегодняшнем мероприятии.
  - Здесь и сейчас мы изменили часть нашей жизни и сделали это вместе! Пусть это будет точкой отсчета по изменению нашего поведения в разных ситуациях, в том числе и конфликтных. До новых встреч!

### Занятие 3. «Лидер и его команда»

**Цель:** ознакомление ребят со свойствами лидерских качеств.

**Задачи:**

- формировать понятие «лидер»;
- развивать лидерские качества и навыки межличностного общения, организаторские умения;
- формировать умение устанавливать поддерживать личные контакты с товарищами; побуждать активность детей.

**Время проведения:** 45 минут

**Материалы:** презентация, 10 листов бумаги А4, смайлики красные, зелёные, жёлтые (по 25 шт. каждого цвета).

#### *Ход занятия*

##### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сейчас по моей команде на счет три вы выбрасываете руки определенным способом: кулаки, ладони или скрещиваете на груди руки.
- Спасибо, вы помогли мне узнать ваш настрой на сегодняшнюю работу!  
(Кулаки – настроены агрессивно, руки скрещенные – нежелание работать, ладони – готовы к работе)

##### **2. Подведение к теме**

- Сегодня мы с вами поговорим об очень интересной теме, которую вы сами мне назовете.
- Скажите, ребята, как часто мы слышим слова: первый учитель, первый космонавт, первый футболист, первый солист и т.д. Задумайтесь, что же обозначает слово «первый»? (порядковый номер, номер при счете)
- А всегда ли слово «первый» обозначает порядковый номер? (нет, не всегда, первый – значит, лучший, лидирующий)
- Возможно, уже кто-то догадался, о чем мы будем говорить сегодня?  
(Лидерство и как стать лидером)

- Какие цели по окончанию нашего занятия мы должны достичь? Как вы думаете? *(познакомиться с понятием «лидер» и выяснить, чем он отличается от остальных)*

- Молодцы, вы правильно определили цели, желаю удачи в их достижении!

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «Лидер»? Кто хотел бы высказаться? (Лидер — это личность, способная вести за собой, побудить интерес к делу)

Лидер от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди.

- Из истории нашей страны нам известно, что много поступков, событий произошло впервые: первая экспедиция к Северному полюсу, первое восхождение на Эверест, первое погружение на дно океана, первое кругосветное путешествие. Этот список можно продолжать бесконечно. Всегда кто-то будет впереди. Он воплотит в жизнь мечты всех предыдущих поколений. С его именем навсегда будет связано одно из величайших завоеваний науки и техники всех времён. Как вы думаете, первым быть трудно? *(да, трудно)*

- Попробуйте назвать имена людей, которых вы считаете первыми, то есть лидерами? *(известные полководцы, ученые, деятели литературы и искусства, артисты)*

- Как вы считаете, нужно родиться лидером или можно им стать? Каким человеком нужно быть, чтобы стать ЛИДЕРОМ? *(лидерами не рождаются, ими становятся в процессе жизни; дети перечисляют качества лидера)*

- Какими качествами должен обладать каждый лидер?

### **3. Работа в группах. Основная часть занятия.**

- Какими качествами должен обладать каждый лидер?

- Давайте рассмотрим ситуации, в которых проявляется то или иное качество лидера, и попробуем его назвать.

1 ситуация:

Классу задали задание: необходимо было поставить сценку для выступления на праздник. Ответственным выбрали Петю, но он, подумав, решил отказаться. Но тут руку поднял Илья и сказал, что он хочет быть ответственным. После уроков, как обычно, все собрались идти домой, но Илья объяснил всем, что праздник близко и нужно начинать подготовку с

сегодняшнего дня. Он предложил свою идею сценки. Ребята одобрили ее и начали репетицию.

Как вы думаете, какое качество лидера можно увидеть в этой ситуации?

2 ситуация:

Георгий был старостой класса уже несколько лет. Его класс всегда был первым в школе. Но один раз Георгий заболел и не смог больше быть старостой. Новым старостой стал Костя, которого в классе не очень любили. Косте поручили подготовить интересный классный час, но он никогда этого не делал. Он совсем опустил руки, но вдруг решил, что старостой его выбрали не просто так, значит он, достоин этой должности. Он решил попросить помощи у своих одноклассников. Он каждому объяснил, какое у каждого задание и в чем его вклад в классном часе, так же он нашел фотографа, который бескорыстно сможет запечатлеть этот классный час. Все остались довольными.

3 ситуация:

Как-то проходя мимо школьной доски объявлений, катя увидела что на ней что-то изменилось. Вместо привычного расписания висело новое, яркое и нижнем углу был невзрачный листочек, на котором всех желающих приглашали на мастер-класс по вышиванию. Катя захотела пойти. На первом занятии группа сразу приступила к началу вышивания, но у Кати все нитки запутались и крестики не получились. Она была очень расстроена, но бросать начатое дело она не хотела. Она взяла себя в руки и продолжила учиться.

4 ситуация:

Вся группа была настроена против новичка против. Все его подкалывали и издевались. Никто не хотел с ним сидеть, но, когда Никита, отличник класса, сел за одну парту с новичком, все изменилось. У Никиты было свое мнение на счет всей ситуации, и он считал, что новичок очень умный и приятный по внешности мальчик. Он решил помочь ему «влииться» в коллектив. Тщательно продумав свой план, он решил начать действовать. В итоге, новичок стал активистом группы.

- Качества лидера, которые ему так необходимы.

*Активность* – умение действовать энергично, напористо.



*Инициативность* – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

*Общительность* – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

*Настойчивость* – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

*Самообладание* – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.

*Наблюдательность* – умение видеть, отмечать детали.

*Самостоятельность* – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя.

*Организованность* – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

- Как мы видим, качеств лидера очень много. Одни качества необходимы капитану футбольной команды, другие – руководителя, а третьи ученикам. Как вы думаете, какими качествами лидера обладаете именно вы?

- Ребята, в вашем классе есть командир? (Президент нашего класса) А как вы выбрали именно этого человека? (по определенным качествам)

- У любого лидера тоже есть качества, которые помогают ему достигнуть цели или наоборот притормозят его. Как вы думаете, какие качества лидера мы можем выделить? (ответы детей)

- Давайте сравним ваши ответы с тем, что у меня на слайде.

*Ум, интеллект*

*Умение влиять на окружающих (харизма)*

*Уверенность в себе*

*Активность*

*Знание дела*

- А давайте подумаем, что же может помешать стать лидером?

*Низкая самооценка*

*Склонность к обману*

*Нежелание понимать и прощать людей*

*Стереотипы, удерживающие нас на месте*

*Отсутствие ясных целей*

*Лень*

*Неспособность примириться со своими страхами*

- Вот такие бывают причины неуспеха лидеров. Чтобы избежать таких неудач и стать настоящим лидером, мы должны знать 3 вещи.

*Необходимо:*

Иметь четкую цель: следует знать, чего именно мы хотим. Как достичь желаемого. Какими способами достичь цели, что для этого требуется.

- Если мы с вами будем учитывать эти правила, то успех в любом деле нам обеспечен!

- Ребята, а все ли лидеры одинаковы? Все ли выполняют одинаковые функции?

- Правильно, лидеры бывают разными. Давайте обсудим виды лидеров.  
(*Ответы детей*)

*Лидеры бывают универсальными. Занимает позицию лидера при выполнении различных видов деятельности*

*Второй вид лидера – это ситуационный лидер. Является лидером только в конкретной ситуации.*

*Третий вид – лидер – вдохновитель. Дает идеи, «зажигает» или вдохновляет группу*

*Четвертый – лидер – умелец. Наиболее подготовленный член команды. Берет большую часть задания на себя, организуя при этом и остальных.*

- Любой лидер способен решить любую проблему и объяснить любое явление. Сейчас мы с вами поработаем в группах. Обратите внимание, на слайде есть правила работы в группах. Давайте повторим.

- Хорошо, сейчас каждой группе я дам высказывание о лидерах, а вам нужно будет объяснить, как вы их понимаете. Работаем все вместе, в группе.

***1 высказывание:***

«Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном»

Наполеон Бонапарт

\*успех каждого и в целом команды зависит от лидера, от ведущего в этой команде. Если лидер сильный и целеустремленный, то любая команда успешно достигнет своей цели

### ***2 высказывание:***

«Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти»

Оноре де Бальзак

### ***3 высказывание:***

«Самый медлительный человек, если он только не теряет из виду цель, идет быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно»

Дорис Лессинг

- Очень интересно и правильно объяснили данные вам высказывания! Но у нас еще есть одно интересное задание. Вы работаете все в тех же группах. Я выдаю большие белые листы. Ваша задача изобразить Лидера таким, каким его представляет ваша группа. Постарайтесь правильно распределить время и свои обязанности. Работаем все вместе. Начинаем.

- Один представитель от группы выходит к доске и прикрепляет к доске рисунок Лидера. 1 группа....

- Посмотрите, сколько разных Лидеров у нас получилось. Каждая группа представила своего Лидера творчески и очень ярко!

### **4. Рефлексия.**

- Наше занятие подходит к концу и нужно подводить итоги.

- О чем мы с вами сегодня говорили? (*о Лидерах*)

- Кто напомним нам, какие цели занятия мы ставили? (*ответы детей*)

- Давайте оценим свою работу на занятии.

*Желтый смайлик* – занятие мне понравилось, я узнал много интересного, я доволен своей работой.

*Зеленый смайлик* – занятие понравилось, но были затруднения и непонимания

*Красный* – занятие мне не понравилось, я не узнал ничего нового.

- Теперь встаньте те ребята, кто выбрал желтый (зеленый \ красный) смайлик.  
Мне было приятно с вами работать! Вы большие молодцы! Спасибо за интересное занятие! До свидания!

## Занятие 4. «Чем заняться на перемене?»

**Цель:** сплочение детского коллектива по средствам игры.

**Задачи:**

- рассказать ребятам как можно проводить время на перемене всем вместе;
- формировать умение устанавливать поддерживать личные контакты с товарищами;
- побуждать активность детей.

**Время проведения:** 40 минут

**Материалы:** 5 листов бумаги А3, карандаши или фломастеры, «волшебная палочка»

### *Ход занятия*

#### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Начать на занятие хотелось бы со стихотворения Бориса Заходера:

«Перемена, перемена!»

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-ольшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он гляди какой бедовый!

- Ребята, о чём это стихотворение? (*о перемене и о мальчике, который носит на них*)
- А как вы проводите время на перемене? (*бегаем, готовимся к уроку, сидим...*)
- Можно ли перемену насытить играми? (*наверное, да*)
- Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие? (*играм на переменах*)
- Совершенно, верно, наше сегодняшнее занятие будет посвящено играм на переменах, которые нам помогут ещё больше сплотиться. Участвовать сегодня будут все, потому что важен каждый.

## **2. Игра «Волшебные картинки»**

### *Ход игры:*

Участники игры делятся на подгруппы. Каждая группа садится вокруг своего стола. На столах листы бумаги А3, наборы цветных карандашей и фломастеров.

«Сейчас мы с вами попробуем нарисовать большую семью. Рисовать будем следующим образом. Я назову члена семьи и включу музыку. А вы должны будете нарисовать этого человека за то время, пока она звучит. Когда музыка прекратится, каждый из вас передаст свой лист сидящему рядом по часовой стрелке игроку команды. После я назову следующего члена семьи, и игра продолжится. Каждый может использовать только один цвет».

После этого организуются «смотрины». Коллективы самых удачных работ поощряются. Каждый автор сообщает о своем вкладе в общее дело.

## **3. Игра «Волшебная палочка»**

### *Ход игры:*

«Это волшебная палочка. Волшебная она, потому что знает все правильные ответы на все вопросы в мире. Сейчас она у меня. Значит, я – водящий. Выбираю себе партнера в кругу задаю вопрос. Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к ответившему, если нет, останется у водящего. Все остальные участники будут следить за ответами и помогать волшебной палочке. Но делать это надо по правилам. Если вы согласны с ответом, нужно сообщить об этом палочке аплодисментами. Если нет, сообщите об этом топаньем».

### *Примеры вопросов:*

*- Назови страну, в которой мы живем*

*- Сколько детей в нашей группе?*

*- Как называют людей с одинаковыми именами?*

*- Почему дикие животные боятся человека?*

*- Что в тебе самое хорошее?*

*- Что можно делать только вместе с другими людьми?*

*- Трудно ли тебе сдерживать слезы?*

*- Есть ли у тебя друзья?*

- Ребята, а в какую игру вы бы сами хотели поиграть? Примите решение единогласно, разделившись на две группы. Поиграем сегодня в игры, в которые вы хотели бы сами поиграть.

#### **4. Рефлексия**

- Вот и подошло наше занятие к концу. Очень надеюсь, что вы будете пользоваться сегодняшним случаем и будете все вместе и дружно играть в игры.

- Будете ли вы играть? (да)

- Мне хочется похвалить вас. Вы очень дружный и сплочённый класс, желаю вам оставаться такими же. Вам вместе в одну ногу шагать ещё до окончания школы, а может быть и после неё, вы сохраните свой дружный класс. Помните, что вместе – вы сила. У кого сегодня остались положительные эмоции о нашей встрече, прошу на доске нарисовать весёлый смайлик. До новых встреч!

## Занятие 5. «Мы похожи с тобой тем, что...»

**Цель:** сплочение детского коллектива по средствам упражнений.

**Задачи:**

- способствовать построению эффективного командного взаимодействия;
- содействовать доброжелательной обстановке в классе;
- содействовать предотвращению замкнутости и созданию условий психологической раскрепощённости участников.

**Время проведения:** 30 минут

**Материалы:** ватман (2 шт), смайлики (весёлые- 40 шт, грустные- 20 шт), спокойная песня, маленькие листочки (25 шт).

### *Ход занятия*

#### **1. Организационный момент**

- Добрый день, ребята!
- Начать наше занятие хотелось бы с узнавания того, какого ваше настроение сегодня. Напишите на веселом или грустном «смайлике» Ваше имя и приклейте его на ватман («Весёлый смайлик» - хорошее настроение, «Грустный смайлик» - плохое).
- Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».

*(На фоне музыки)*

«Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды.

Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро.

Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом кабинете, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего занятия».

#### **2. Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что...»**



- А сейчас ребята мне нужно, чтобы вы поделились на две команды поровну. Для того, чтобы избежать споров кто в какой команде, позвольте мне самой вас распределить. В *первой команде* будут все ребята, сидящие за первыми партами. *Во-второй команде*- ребята, сидящие за вторыми партами, *в первой команде*- ребята сидящие за 3-ей партой, *во-второй* – ребята сидящие за 4-ой партой, ребята оставшиеся за 5-ми партами распределяются *поровну на две группы*.

- Первая группа образует внутренний круг, а вторая– внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.

- Благодарю вас за участие, вы молодцы.

### **3. Упражнение «Пожелания».**

-А теперь нам предстоит выполнить ещё одно упражнение. Оно называется «Пожелания».

- Сейчас я вам раздам небольшие листочки на них написаны имена ваших одноклассников. Никому не говорите, чьи имена написаны на листочках. Каждому из вас предстоит написать пожелания тому, кто указан на листочке. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

- Кто напишет, прошу вас сесть красиво, убрать ручку, чтобы я поняла о том, что готовы.

*(собрать пожелания в мешочек)*

- А сейчас, я прошу вас каждого по очереди начиная с первой парты подойти ко мне и взять листочек со своим именем.

- Прочитайте про себя, пожелания, которые вам написали ваши товарищи.

### **4. Рефлексия**

- Наше занятие подходит к концу.

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то приклейте тот смайлик, какой соответствует вашему настроению. Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем занятии– а также о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? *(высказываются)*

- А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием! (Все берутся за руки, образуя круг, и обнимаются).

- До новых встреч!

## **Занятие 6. «Подведение итогов и выходная диагностика»**

**Цель:** закрепление и продолжение развития навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива.

**Задачи:**

- продолжать развивать навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива;
- диагностировать и выявить уровень сплочённости детского коллектива;

**Время проведения:** 45 минут

**Материалы:** 4 карточки с ценностями (успех, мысли, сотрудничество, ответственность), бланки ответов для выходной диагностики (25 шт).

### *Ход занятия*

#### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте ребята, очень рада видеть вас на сегодняшнем занятии. В начале занятия предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение:
- Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день
- Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.
- Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга таким образом?

#### **2. Упражнение «Ценности команды»**

Ребята сейчас вашей задачей будет поделиться на 4 команды. Каждая команда вытягивает карточку с описанием ценности совместной работы. За 5 минут команде необходимо написать, почему эта жизненная ценность необходима в команде. А также попытаться ее изобразить. Объяснить рисунок.

##### *1. Успех*

Успех приходит тогда, когда вся команда работает в едином ритме, когда каждый, не думая о собственной выгоде, видит общую цель. Сила и успех каждого – в том удивительном ощущении единства, которое дает совместная работа. Пройдут годы и Вы, радуясь успехам своих близких, с теплом и радостью будете вспоминать об ощущении успеха вашей команды. Но помните, что успех не является вашей единственной целью, он лишь показывает, что вы на правильном пути.

##### *1. Мысли*

Думайте только о позитивном, поскольку любая мысль касается окружающих. Наполняйте свои мысли силой любви и таланта, а иначе они будут сухими. Мысль – это семя, а любовь и талант – это вода, которая питает его. Если Вы не добиваетесь успеха, поразмышляйте об этом, и Вы увидите причину. Овладейте искусством созидания хороших мыслей, и Вы сможете навсегда избавиться от пустоты. Осознайте ценность своей мысли.

### *1. Сотрудничество*

Сотрудничество основывается на вере, понимании и доверии. Это не сделка, в которой успех одного достигается за счет другого. Истинное сотрудничество бывает там, где есть добрые пожелания и чистые чувства друг к другу.

### *1. Ответственность*

Мир – это сцена, а мы актеры. Каждый актер играет свою уникальную роль и несет ответственность за свои действия. Быть ответственным значит играть точно свою роль, какой бы трудной не была задача. Каждый из Вас играет огромную роль в эффективной работе команды.

## **3. Выходная диагностика**

- Сейчас вашей задачей будет пройти тестирование. Постарайтесь быть искренними в ответах. Я гарантирую тайну ваших ответов.

*(Раздать бланки ответов)*

- Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих. Ответы никому не показывайте. После того как выполните работу, переверните бланки, так я узнаю о вашей готовности.

## **4. Рефлексия**

- А сейчас давайте сядем в круг тесно друг к другу. К нам в гости снова пришёл Мишка.

- Кто может вспомнить правила при работе с ним?

- На протяжении всего месяца мы с вами посещали занятия, целью которых было развитие сплочённости вашего коллектива. Мне очень было приятно работать с вами. Вы все такие разные, но в тоже время и очень похожи. Помните, что вместе вы сила. Не забывайте об играх на переменах и обо всём, о чём говорили на наших занятиях.

- Передаю Мишка следующему... *(Высказывания детей о впечатлениях)*

- До свидания!

## Список литературы

### *Основная литература:*

1. Бояцис, Ричард. На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис, Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 304 с.
2. Нечаев, М. П. Настольная книга вожакого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. - М.: Перспектива, 2015. - 136 с.
3. Соловьёва Д.О. Сборник игр и упражнений, направленный на сплочение детского коллектива/ методическое пособие под ред. Бердюгина И.А.- 2020;

### *Дополнительная литература:*

4. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - М. - С.2 - 7.
5. Занько С. Ф. и др. Игра и ученье. -- М.-1992.
6. Захарова Т., Лежнева Г. Начальная школа как составная часть воспитательной системы // Воспитание школьников. - 2003. - №8. - М.
7. Абраменкова В.В мире детских игр // Воспитание школьников. - 2000. - С.16-18
8. Бодалёв А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 1994.
9. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. -- М., 1987.
- 10.Эльконин Д.Б. Психология игры. - Минск. - Свет, 1998. - 349 с.
- 11.Евладова, Е.Б. Дополнительное образование: проблема взаимосвязи/ Е.Б. евладова, Внешкольник, 2013. 125с.

## Приложения

### Приложение 1

(Бланк ответов)

**Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание.** Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

**1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

(Бланк ответов)

**Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание.** Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

**1. К кому из класса ты всегда можешь обратиться за помощью?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**2. Кого из класса ты бы пригласил поехать вместе в один лагерь ?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**3. С кем из класса ты бы пошёл на прогулку?**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

В цикле представлены занятия на основе сборника игр и упражнений на сплочение детского коллектива.

Данный цикл предназначен для учителей начальных классов, а также для всех, кого интересует проблема развития волевых качеств